

校本教研文化战略：引领学校创新发展

崔晓伟 赵 鹏

(吉林省永吉县第四中学 吉林 永吉 132200)

[摘要] 随着教学课改工作的全面推进与深入，校本教研已成为提升教师专业水平、提高教学效果、挖潜和优化教育资源的法宝之一。校本教研的开展，可以充分利用现代教育资源，有效地提高课堂教学效率，提升教学质量；可以有力地带动校风、教风、学风、考风的转变；可以提高教师的综合素质，展现教师形象，促进教师专业成长；可以提升和创新学校办学理念，提高学校办学品位。

[关键词] 校本教研；学校；创新发展

笔者认为，校本教研就是根据学校的具体情况，就教师在教育教学中出现的问题、遇到的困惑以及学生的状况有针对性地开展研究，通过专业引领、同伴互助、自我反思寻找解决问题的途径，提高教学质量，推进教学改革，让教师教得轻松，效率高；学生学得愉快，效果好，实现教师和学生共同受益。如何通过实实在在的校本教研，让教师科学有效地工作，实现负担轻、效率高，是我们一直在研究的问题。本着求真务实、改革创新的积极态度，我校在校本教研方面进行了有层次的探索与实践，取得了一定的经验和成效，现在从四个方面总结如下。

一、以人为本，从提升教师的素质入手，推动教师专业化发展

1. 加强学习，采用多种形式鼓励教师多读书，从书中汲取营养，树立“为学校工作就是为自己工作”的思想。

2. 给教师创造学习和实践的机会，在专家的引领下，提高业务素质。为了让教师及时了解教学的新动态，接触先进的教育思想、教学方法，准确把握教学方向，学校经常派教师前往走在教育教学前沿的城市交流学习，及时将先进的理论研究成果、学术专题报告、精彩的教学课例带回学校。学校与“希望工程”全国教师培训班开展教学交流，邀请全国著名特级教师现场授课，让教师在学习与交流中日益提高。

二、务实开展主题性的校本教研，提高课堂教学效率

1. 导学型课的教学研究（制定标准→公开课汇报→诊断提高）。导学型课的教学研究促使教师最大限度调动学生的积极性和求知欲，在课堂上，教师通过导思，引导学生“会学”；通过导学，引导学生“活学”。通过学习新课标，体会新的教学理念，教师们将许多理论知识内化为课堂教学中的实践活动，成效显著。

2. 随着校本教研的逐年深入，一些喜欢钻研的教师教学水平不断提高，但也有个别教师满足现状，教学水平亟待提高。怎样才能通过扎实的校本教研促使大家共同参与，实现全体教师共同提高，这又是摆在我们面前的一个现实问题。经过不断的调研，在2006~2007学年，我们又开始了“一课三议”、“一课三磨”有效教学的研究。这两项主题校本教研都是以教研组为单位进行的，在个人钻研教材的基础上，通过集体议课、磨课，为每个教师创造充分的学习和实战演练的机会。

3. 学校认识到强化目标的达成是提高教学质量的前提和保障，为了使教师把准目标，围绕目标实施教学，近两年，我校又开始了“教学目标与教学实施”和“一课一得”的研究。针对我校实际，为了进一步强化教师的目标意识，我们积极构建“教学目标与教学实施”教学体系，对课堂教学提出了三个要求：

（1）目标和内容紧紧相扣，既要有针对性，又要有坡度；（2）大胆取舍与目标无关或不紧密地教学环节；（3）每节课的教学必须达到基本目标，让学生学有所得。通过教研组平常课达标的方式和学校公开课的展示，促进教师积极围绕教学目标，有效地完成教学任务。在“教学目标与教学实施”研究的基础上，为了

进一步使教师更准确集中地把握教学目标，我们积极研究课堂教学的高效整合，开展了“一课一得”的主题校本教研。目的是使课堂教学删繁就简，凭借简明的教学目标，简便的教学方法，简化的教学环节，把复杂的内容变得简明，追求一种简约的课堂，使我们的课堂真正能够达到真实、朴实、扎实的境界。

三、以教研组为团队，落实集体备课，缩小班级之间的差距

新课改强调教师对教材的个性化理解，这给了教师很大的自由发挥空间，但并不是所有的教师都能准确地理解教材内容。怎样能让教师在课堂教学中少走弯路甚至不走弯路，实现各班级之间的均衡发展呢？我们要求个人钻研教材独立备课。在此基础上，各教研组严格落实每周集体备课制度。在集体备课中，各教研组重点加强教学目标、教学方法的探讨与研究，实现教学资源的优化与共享，让全组教师都能准确把握每个单元的教学目标及知识间的前后联系；把握好每课的教学目标，统一知识点，研究商讨课后思考题的解题思路。作业设计和单元检测设计也是集体备课的重要组成部分，它反映了教研组和教师个人的教研能力，对提高教学效果起着很大的作用。

四、积极开发校本课程，让学生在多彩的学科活动中巩固知识、和谐发展

1. 校本课程的开发。我校是西安建筑科技大学的附属小学，位于大学社区内，建大的建筑学专业全国闻名，学生家长大多从事建筑设计及其相关专业，我校充分利用这些有利的课程资源，开设校本课程——《神奇的建筑之旅》。通过课程学习使学生了解最基础的建筑知识，拓宽学生视野，扩大学生的知识面；通过对建筑的学习，使学生认识到学习数学、社会、美术、英语、计算机等学科的重要性，并能在学习中发挥或培养自己对各学科的特长和爱好，同时培养学生形象思维能力、创造力、使用工具和动手能力。

校本教研给我校教学工作带来勃勃生机，在校本教研的探索 and 践行中，我们认识到：只有根据学校的实际情况，务实地、创造性地开展校本教研，学校教师就能得到长足进步，学生才能全面发展，学校教育教学水平就一定会不断提高。成绩伴随汗水，不足激励奋斗。如今，我们既收获了成绩，也看到了不足，既接受了挑战，也积累了经验。展望未来，任重道远，我们还将进一步解放思想，求真务实，大胆创新，锐意进取，使我校校本教研工作再上一个新台阶。

参考文献

[1]刘畅.创新校本教研机制，实现教师自主发展[J].中国教育月刊，2008，（06）。

[2]樊帆.校本教研模式创新引领教师专业成长.考试周刊，2010，（9）。

[本文系吉林省吉林市永吉县第四中学的“《基础教育课程改革与小研究生创新学习实验》为全国教育科学“十三五”教育部规划课题《校本文化创新与学校特色发展研究》（课题批准号FHB160516）2018年度学校专项”研究成果]。