

浅谈如何提高农村小学生的阅读能力

申 琼

(贵州省遵义市余庆县洞水小学 贵州 遵义 56300)

[摘要] 我执教30年来,从一年级到六年级的语文我都任教过了,感知农村小学生的阅读能力很差,从小学三、四年级起,阅读量增大,阅读课文的篇幅变长,问题也相应复杂,学生会出现一些不适应,阅读技能的形成处于“盲区”。如何提高小学阶段学生的阅读能力成为了一个不容小觑的问题,下面我将结合教学的实践谈谈自己的一些体会。

[关键词] 识字能力; 阅读方法; 能力提高

一、培养学生的识字能力

识字是阅读的前提条件,特别是中年级的学生,识字的数量还不是很大,而且又容易混淆形近字,因此,教给他们识字方法成了最关键的一步。在教学中,我注重培养训练学生自学字词的能力,让学生取得识字的主动权:首先我让同学们过汉语拼音关;然后在每个新学期的第一周,专门上好两至三节有关提高学生识字能力的理论课。讲汉字的结构规律,讲记忆汉字的方法,如编孩子们喜欢的儿歌,顺口溜等帮助他们记忆生字并进行具体辅导。我把识字方法归纳为六个字:点(点出生字)、读(读准字音)、记(记住音、形特点)、查(利用工具书查字义)、写(连词端正书写)、默(自己默写出所学生字)。经过一段独立性学习,学生能养成自觉识字的习惯,不仅对于每篇阅读课文中的生字能迅速掌握,而且就连课外阅读中发现的生字,也能主动学习掌握。学生的识字能力增强,学习兴趣就提高了,阅读、作文的能力也相应提高,渐渐的的就养成了自觉识字的习惯。

二、教给学生阅读方法

1、树立信心

要真正使学生成为学习的主人,就必须想方设法让学生摆脱“你讲我听”的思想束缚,在课堂上安排充足的时间让学生自学。我要求学生查字典,解决字、词、问题,还让他们自己去分析课文,理解课文,提出问题,再从反复的读书中回答自己提出的问题,让学生主动地、自觉地看书,积极动脑思考。在课堂上,对可讲可不讲而学生通过自学不能解决的问题,教师要适当加以引导,稍加提点后,让其通过自学解决。要让每个学生都有均等的学习机会,人人动目、动手、动脑、动口。要创造条件,让不同程度学生均有成功的可能。对在学习上取得成功的学生,及时加以肯定、表扬,让他们把成功的喜悦变成自学的动力,牢固地树立起自学的信心。

2、求解性阅读

教师根据一定的目的要求,向学生明确的提出若干个带启发性的问题,让学生以自读的形式循文求义:从课文中寻找答案,划出要点,以便在课堂中发表自己的见解,这是求解性阅读。这种阅读能否真正有意义作用,关键在于教师提出问题的难易程度。过易,缺乏思考性,学生往往会觉得“易如反掌”;过难,思而不得,读而不知所措,学生会产生畏难情绪,丧失自读的信心。因此,一定要掌握难易程度。如果课文确实较难理解,则可以提出几个阶梯性的问题,引导学生寻求正确的答案。最好的方法是:学生对问题产生兴趣,似有所悟,跃跃欲试,甚至自发展开讨论,这就更能促进求解性阅读的自觉进行。在教《和我一样享受春天》时,可以先板书出几道思考题让学生自读:谁“和我们享受?”“为什么要和我们一起享受春天?”等问题,让学生从文中找到问题答案的同时也了解到了文章的主要内容。

3.比较性阅读

著名教育家乌申斯基说过:“比较是一切理解发和思维的基础,我们正是通过比较来了解世界上的一切的。”从语文教学方面看,比较法是整个学习过程中不可忽视的方法。比较可以使学生在学新课时联系旧课,实现学习过程的正迁移,开阔视野,启发思路的效果。

在小学语文教材中,体裁相同而主题不同的文章,主题相同而体裁不同的文章,同一体裁、主题而选材不同的文章,都可以通过比较性阅读来了解其内容,揣摩其技巧。如《七月的天山》和《黄河是怎样变化的》,学生进行比较阅读后,不难发现,二者的体裁是不同的,反映的主题就不同。第一篇是记叙性的,后一篇是说明性的。再如《青山处处埋忠骨》和《狼牙山七壮士》都是小说,都是通过描写一个故事来告诉人们一个道理,但选材不同。上述阅读,学生在比较中学会辨别,在比较中抓住特点,在比较中培养了能力,可谓收益不少。除了教会学生对不同的课文采用不同的学习方法外,还教学生通过对重点词或重点段落的理解来理解文章内容,还教会学生通过对重点词句或重点段落的理解来理解文章内容和所表达的中心思想,还教会学生给文章划分段落段,概括段意,归纳主要内容和中心思想等。

三、创造多读多写的条件,促进其能力提高

1、我在班级设有一个“小图书馆”的儿童读物,供大家课余时间阅读,并鼓励大家摘抄好的词、句,帮助他们找好书、看好书;在每天的早读课时间大家互相交流,还要求用双休日时间读各种类型的书籍;从天文、地理到花草、鸟禽;从历史人物到现代英雄等等。让他们从阅读中不仅开阔了眼界,而且增长了知识。

2、每星期一和星期二的课外阅读时间里,由老师或同学进行好书推荐,师生共同细细欣赏。从而达到:学写作方法,品好词好句,提高阅读能力的目地。方法是能力核心因素,要把学习方法转化学习能力,就需要引导学生反复实践,所以我常常选择不同类型的短文,让学生运用所学到的方法,去自学,读懂短文。同时在班里开展“书香飘我班”“好书推荐”主题班会,定期交流学习经验,写读书感受,使同学们能互相学习,共同提高阅读能力。通过长期反复实践,使学生逐步提高了自己的阅读能力,从而提高了教学质量。

结束语

我认为语文教学的重点应放在识字和阅读教学上,阅读与写作是一种灵魂与人格的提升,让孩子去品尝阅读的快乐,博览群书,去感受人类文明的博大精深。

参考文献

[1]张静.对培养学生语篇阅读能力问题的探讨[J].科技经济市场,2014(05):206-207

[2]曹琳.教学中融入中华传统美德教育[J].新课程:教研版,2008(7)