

# 激励性语言在小学语文教学中的运用

王永电

(河池市天峨县向阳镇中心校 广西 河池 547306)

**[摘要]** 苏霍姆林斯基说：“情感是开发智力获得知识的土壤和动力。”足见情感的重要。教师若只是从行为上去指导小学生，忽略了学生的情感需要和动机，课堂教学只能是事倍功半。激励，作为一种教育教学手段，在创造师生民主、平等、和谐的教学氛围方面，具有突出的效能。适时、恰当对学生进行激励，往往会受到事半功倍的教育教学效果。本文深入的分析了激励性语言在小学语文教学中的运用的重要性，并且提出了激励性语言在小学语文教学中的运用的具体方法，来不断提升课堂教学有效性。

**[关键词]** 激励性语言；小学语文；运用

## 0 引言

俗话说得好：“良言一句三冬暖，恶言一声暑天寒。”不论是大人还是孩子都钟爱受到表扬和鼓励，尤其是孩子，鼓励孩子会使他们更加健康成长，而批评打击的一句话，会让孩子变得畏缩犹疑。作为教师，要看到孩子的进步，让孩子也看到自身不断增长的智慧和气力。因此，激励性语言在小学语文教学中运用是非常有必要的。

## 1 激励性语言在小学语文教学中运用的必要性

### 1.1 调动学生主观能动性和学习的积极性

恰当的激励能激发学生的学习兴趣，这是毋庸置疑的。课堂上，学生回答问题时，教师给予充分肯定，再加以语言激励，学生顿时会激动万分；作业本上，学生书写整齐，且正确无误，教师给予简短的激励性评语，或是“优”字印上，或是画上漂亮的红旗，当学生打开作业本时，一定会惊喜万分。这些激励，将无形地激发了学生的学习兴趣，提高了学生的学习成绩。

### 1.2 可以创造好的教学氛围

充满机智的激励性语言，不仅能促进学生思维的敏捷和灵活，更能使课堂妙趣横生。根据特定的教学进程随机引发激励性的语言，不仅有很大的激励作用，而且巧妙地由课本自然过渡到学生，使激励性语言成为了教学内容的有机组成部分。

### 1.3 可以改变学生性格和培养好的习惯

“尺有所短、寸有所长”，人人都有各自的长处。以留守儿童为例，这些孩子从小都是在老人身边长大，老人对孩子比较溺爱，有些小学生到了学校就很难适应，部分带有自私和倔强的心理。面对这类学生，教师从学生的根本出发，寻找学生自私、逆反、倔强的根源，在学生稍微有一点优异表现的时候加以表扬、鼓励，让学生在鼓励与表扬中慢慢改变自己的观点，从而塑造良好的人文性格。“好习惯成就好人生”，小学生年龄虽小，但是养成某种好的习惯却不难。利用激励性的语言加强监督，对有好习惯的学生嘉奖鼓励，做的好的同学得到表扬将会做的更好，没有做到位的学生看见身边的人得到奖励，自己也会努力改正。正确运用激励性语言对培养学生良好的习惯有一定的促进作用。

## 2 激励性语言在小学语文教学中运用的方法

### 2.1 激励性语言的运用要因人而异

每个学生的性格都不一样，教师在对学生进行激励时要根据学生的性格选择不同的激励性语言。例如，在面对个性文静，性格比较内向，有较强的羞涩心理的学生时，老师的鼓励是非常重要的，老师不但要帮助他们树立自信、克服羞涩心理，而且还要给予他们更多的表现机会，课堂上尽量提问他们，对于他们的每一次回答都要给予鼓励，精彩的时候要全班同学给予他们掌声。教师要了解孩子的实际情况，肯定学生的长处，同时也指出她还

需改进的地方在于没有做到积极发言，让她明确自己的缺点，这样慢慢性格内向的学生在课堂上就能做到积极举手发言了。

### 2.2 教师激励性语言要注重情感投入。

同样一个“好”，可以说得平淡如水，让人感到有勉强应付之嫌，也可以说得激情满怀，让人感受到你发自内心的赞赏。情绪和情感是一种内在的动机力量，直接影响学生的学习。因此，教师的在运用激励性的语言对学生进行评价时，应该注重情感投入，即用简短、恰当的措辞，热情地给予褒奖。如“确实有头脑”、“鲁迅是大文豪，你是小文豪”、“很有自己的见解”等等，让学生真切地感受到成功的愉悦。

### 2.3 教师要抓住一切机会运用激励性的语言

人是需要鼓励的动物，当我们受到鼓励的时候会极大地提高我们的自信心和继续下去的动力，学生更是需要鼓励，当他们受到肯定的时候，会极大的提高学习的动力，作为教师不要吝啬鼓励话语，一句话可能会影响学生的一生。在教学过程中，教师要抓住一切机会，运用激励的手段，激发学生的学习兴趣。教师通过激励性的语言，从不同角度给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬，可以使学生在心理上获得自新、自信和成功的体验，激发学生学习动机，而提高学习的积极主动性。例如，在上活动课的时候，教师带领学生做一些简单劳动、游戏或其他活动，这时教师就要鼓励孩子要多观察、多思考，放松心情，在潜移默化中领悟知识，对认真、能用心思的学生进行表扬，对其他小学生也起了一个正向指导的作用。在劳动中，有的学生不怕脏、不怕累，而有的学生则拈轻怕重，有躲避劳动的倾向，这时教师就要批注劳动的好处，找出一个爱劳动的学生大力表扬，对不爱劳动的学生既不批评也不放纵，让他们自觉养成爱劳动的好习惯。

## 3 总 结

作为一个教师，既是教育者，也是管理者，要想做好教育和管理的工作，学会激励学生，是教学工作中很重要的一环。作为教师，要学会观察和了解学生，要认识到当学生有了进步时，最需要得到的是认可；当学生获得成功时，最需要给予的是赞赏；当学生受到委屈时，最需要给予的是安慰；当学生犯了错误时，最需要给予的是宽容；当学生遇到挫折时，最需要得到的是鼓励。只有学会适时恰当运用激励性的语言，激励教育才能产生预期效果。

### 参考文献

- [1]陈延会.唤醒孩子，爱上语文——激励性语言在小学语文教学中的运用心得[J].课程教育研究，2018(25):64-65.
- [2]于亚菊.试论激励性语言在小学语文教学中的运用[J].科技创新导报，2018,12(07):147-148.