

谈对聋生德育教学工作的几点认识

张庆国

(河南省漯河市特殊教育学校 河南 漯河 462000)

[摘要] 在如今快节奏的社会当中,社会核心价值体系已经呈现出日渐薄弱的发展趋势。而学生作为我国的未来,学生的思想素质与能力水平决定了我国的发展高度,所以加强对学生的德育教育,提升学生的道德品质开始成为不容忽视的重要任务。由于聋生的实际情况和身心特点,老师在对其进行德育教学时,往往无法采用传统的方式方法,而是需要运用适合其实际特点的教学方式,对其德育修养进行培养。这一文章通过对新课程改革的全面思考,以及对聋校教学对象的实际特点的充分结合,对德育教学工作进行了深刻而深入的研究。

[关键词] 聋校;德育教育;探讨与研究

0 引言

由于我国各方面能力的迅猛发展,越来越多的不良文化和不良现象开始显现出来,学生越来越容易受到不良文化的影响,导致其内心核心价值的日渐缺失。在这一环境的影响之下,逐渐低龄化的犯罪趋势开始成为一种不容忽视的社会问题。所以加强对学生的德育教育,帮助学生树立健全健康的核心价值体系已经成为每一位人民教师义不容辞的责任和义务。聋生由于生理上的缺陷,他们很容易出现心理敏感、自卑、心态失衡等心理问题,如果老师不对其加以正确有效的教导和引导,就很容易使其出现心理上的迷失以及道德上的缺陷,导致其出现道德问题。

1 建立管理制度,对学生行为进行管制制约

虽然聋生生理上具有局限性,但是他们仍然和普通学校的学生相同,需要学校规章管理制度的约束和管理。健全的校园规章制度是一所学校正常运行和顺利发展的保证和保障,只有建立有序严密的管理分工之下,校园内的各项事物才能够得到系统有序的管理和处理。另外,由于聋生的听力能力和语言能力具有不同层次、不同程度的局限性,老师在对其进行德育知识传授时,如果单纯采用口头教育的方式是无法对其进行有效的德育教育的。所以老师必须考虑到聋生实际情况,重视对学生行为细节上的规定与管理。例如学校的规章制度当中需要规定学生的上下课时间、用餐时间、休息时间、游戏时间、上课纪律、用餐纪律,另外还需要规定学生之间必须友好相处,不可校园暴力,同学之间需要互帮互助,共同成长与进步等等。这种细节化的规章制度能够充分结合学生的实际情况,对学生的学习生活方式进行直接的影响和有效的制约。在这种制度的制约和管理之下,学生既能够充分感受到校园生活的美好和魅力,又能够将纪律意识和规则意识深刻牢记,有利于学生思想道德品质的有效养成和全面提升。

2 为人师表,做好表率

由于聋生的年龄特点和生理特点,他们的模仿意识和模仿能力相对来说更强。而老师作为学生学习生活过程中接触最为频繁和密切的角色之一,老师在与学生交往过程中的言行举止、处事方法、行为习惯都是学生进行模仿学习的主要内容。为了给学生树立一个积极正面的良好榜样形象,给学生带来积极正面的德育教育和德育影响,老师就必须对自身的日常行为加以规范和制约。老师如果稍不注意,做出对学生德育发展不利影响的事情,很可能对学生的德育水平产生消极的影响,导致德育教学效果无法得到有效的提高。所以在聋生的德育教育过程中,需要对老师表率作用进行高度的重视,不断提升老师自身的德育水平,为学

生建立一个积极正面的良好学习榜样,做到为人师表。例如学校可以加强对老师德育水平的管理和考核,在学期末和年终对老师进行总结评价,定期安排老师进行思想道德学习,并重视学生对老师的反馈和评价,对违反德育要求的老师进行严厉的惩罚和批评。在这种管理之下,老师的德育素质必定会得到很大程度上提升,也能够为学生树立一个良好的学习榜样。

3 多形式、多渠道德育教育,让德育培养更加有效

老师在对聋生进行德育教学时,需要充分考虑到聋生生理特点,避免使用传统的口头说教的方式进行德育知识的传授。由于聋生在听和说上的能力具有局限性,所以老师就可以从看和做上面入手,运用多种方式和多种形式对学生进行德育教育。由于自身特点,学生更加重视对直观图像的观赏,但是由于学生思维能力和分辨能力不足,在对课外读物以及电视影像进行观看时,很可能出现认识和思想上的偏差。为了解决这一问题,老师就需要对学生加以引导和帮助。在学生进行图书和影视剧的选择时,老师可以帮助学生加以选择,也可以根据自身经验给予学生一些推荐。另外,老师在进行多形式多方式的德育教学时,需要考虑到不同年龄阶段学生的喜好特点,来选择教学的方式和方法。例如老师在年龄较低的学生群体进行教学时,可以采用让学生观看具有教育意义的动画片的方式对学生进行德育教育。而在对年龄较高的学生进行教学时,就可以采用让学生阅读教育类图书的方式,让学生在阅读过程中对自身的思想修养和道德水平进行升华。而老师在学生学习和观看的过程中,可以适时适当的对学生进行指导和发问,让学生们带着问题、带着思考去学习和探索。这种多形式多方法的德育教学方式,能够更加全面有效的对学生的德育水平和思想价值水平进行提升和培养。

结束语

德育教育作为基础的教学内容,对学生良好思想价值体系和高尚思想品质的建立非常有效。老师在对学生进行德育教育时,需要重视对其进行制度制约和管理,严格规范学生的日常言行和举止。老师还需要注重自身师德水平的提升与培养,做好学生的表率 and 榜样。另外,老师在进行德育教学方式和德育教学形式的设计时,需要充分考虑到学生的生理特点,做到因材施教。

参考文献

- [1]杨章宏.教育实验研究.杭州:浙江教育出版社,1998.
- [2]陈向明.质的研究方法与社会科学研究.北京:教育科学出版社,2000.
- [3]陈向明.教师如何作质的研究.北京:教育科学出版社,2001.