

对小学英语教学中课外阅读的研究

吕广阅

(北辰区第二模范小学 天津 300400)

[摘要] 本文通过对小学英语教育现状的分析, 提出课外阅读是解决学生综合语言运用能力低下的根本途径。进而分析了课外阅读的重要性, 课外阅读的技巧以及课外阅读材料的选择, 培养学生的英语综合语言运用能力得到不断提高。

[关键词] 课外阅读; 兴趣; 综合语言运用能力

一、小学英语教育的现状

目前, 小学英语教学存在的问题主要有两个方面:

一是在课堂教学中, 教师教授学生的内容主要局限于课本本身, 虽有一定的拓展, 但忽视了英语阅读能力的培养。当学生步入高年级后, 认知特点发生变化, 由具体思维运算阶段到形式运算阶段^[1], 对简单的游戏和虚拟的情景不在感兴趣时, 对英语就会失去兴趣。

二是对英语学习效果的评价。英语水平性测试对于学生成绩的考查, 导致教师和家长都十分关注对英语知识点的理解和掌握。最后, 英语学习就会变为识记重要考点。学生学习英语变为一项艰苦的任务。

然而, 课外阅读是提高英语综合语言运用能力的基础, 是英语听、说、读、写、译的基础, 是培养学生学习兴趣和长久的学习动力的基础, 是了解西方文化的重要途径。因而, 课外阅读对小学英语具有举足轻重的作用。

二、课外阅读的重要性

阅读对学生了解、掌握和使用一门语言至关重要。苏霍姆林斯基在《给教师的建议》书中写道: “30年的经验使我深信, 学生的智力取决于良好的阅读能力。”^[2]

(一) 大量的课外阅读扩充学生的英语词汇量

语言的学习需要大量的语言输入, 才能够有输出。充足有意义的阅读会使学生在不知不觉中积累英语词汇, 扩充词汇量, 为学生在英语输出方面(即说和写)奠定基础。学生通过大量的阅读, 一部分常用的词汇会不断在阅读过程中反复出现, 学生自然会对这种常用词汇产生深刻的印象, 并有兴趣去了解它们的读音、释义、用法等, 进而不断增加自身的词汇量。

(二) 激发英语学习的兴趣和动力

爱因斯坦曾说过, “兴趣是最好的老师^[3]。”在小学阶段, 由于学生的年龄比较小, 英语词汇量掌握较少。因此, 阅读材料可以选择英文绘本。绘本中精美的图片, 能够激发学生阅读的热情, 有助于语言的理解, 降低阅读的难度。绘本中语言通俗易懂、节奏性强、重复性高。绘本图书还具有完整的语言情境, 通常是贴近孩子思想和生活的童话或故事, 能够充分激发英语学习的兴趣和动力。

(三) 拓宽文化视野, 渗透文化内涵

语言是文化的载体, 英语代表着西方国家的文化。随着学生年龄和阅历的不断增长, 通过大量的英语课外阅读, 可以从语言中逐步了解到西方国家的文化习俗、思维方式等, 并逐渐意识到中西方文化的差异。

三、课外阅读的技巧

“在课外阅读上, 首先应该让孩子感到阅读是件有趣的事, 除了有趣没有任何其他目的。恰是这种‘没有任何其他目的’, 才能让孩子喜欢阅读^[4]。”如果教师在阅读之前就提出任务、要求等, 就会大大挫伤学生阅读的兴趣。因此, 没有目的性的、自愿自发的阅读才能让学生爱上阅读, 形成良好的阅读习惯。同时教师再对阅读技巧方面加以引导, 便可大大提高学生的阅读能力和语言运用能力。

(一) 提高阅读速度

阅读需达到一种半自动化的程度, 阅读的内容才能被整体把握和吸收, 才有利于理解和记忆。人阅读的速度并不是天生的,

而是通过量的积累才能达到质的改变。

1. 阅读时不读出声音

在学校, 经常要求学生低声读课文, 但出声读会减慢阅读的速度。在读的过程中, 更关注是否读的正确, 每个词的读音是什么, 反而会忽略了对阅读材料的整体感知。

2. 不要轻易查词典。

在阅读初期, 生词肯定不少, 不停查出生词的释义会不断打断阅读内容的整体性, 也会破坏阅读的兴趣。学生刚开始阅读时, 一定会对自己的识词量信心不足, 担心是否能读懂。教师应鼓励学生, 不认识的词没有关系, 只要能看懂就行。如果有些生词影响了理解, 或者在作品中是关键字, 可以问教师。有些孩子喜欢查词典, 也不要阻拦, 重要的是尊重孩子自己的选择, 让孩子愉快顺利地阅读。

(二) 关注学生读的多少, 不强求记住多少

苏霍姆林斯基认为, “人所掌握知识的数量也取决于脑力劳动的情感色彩: 如果跟书籍的精神交往对人是一种乐趣, 并不以识记为目的, 那么大量事物、真理和规律性就很容易进入他的意识。”^[5]阅读的功能在于“熏陶”, 而不在“搬运”。学生只要喜欢读, 就说明他已经被书中的故事吸引, 学生会跟随书中的人物一起经历种种事件, 并最后一起迎来一个结局, 这本书就已经在学生的生命中留下了痕迹。

(三) 读字重于读图

文字是一种抽象符号, 可以刺激儿童语言中枢的发展, 并且这种符号与儿童将来学习中使用的符号是一回事, 他们在阅读中接触得多了, 到课程学习中对这种符号的使用就能运用自如, 这就是“读字”可以让一个孩子变得聪明的简单道理。“而图片这种视觉刺激信号不需要任何转换和互动, 对阅读来说, 在智力启蒙方面的作用微乎其微^[6]。”英语绘本图书比较适合小学阶段的学生作为课外读物, 但学生阅读时不能只顾着看精美的图片, 而忽视了阅读和理解文字的含义。这就要求, 在课外阅读之前, 教师要做好有效的引导和示范, 让孩子了解和掌握阅读的技巧, 使课外阅读的效果事半功倍。

四、结语

综上所述, 课外阅读对小学生的英语语言运用能力的提高有举足轻重的作用。通过课外阅读可以让学生扩充词汇量, 激发英语学习的兴趣和动力, 拓宽文化视野, 渗透文化内涵, 了解中西方文化的差异。教师同时还应该教授学生正确的阅读技巧, 提供适合学生英语水平的阅读材料, 使学生在英语阅读中能够感受到乐趣, 养成阅读的习惯, 通过大量的阅读实践, 最终使英语综合语言运用能力得到不断提高。

参考文献

- [1] 皮亚杰. 皮亚杰教育论著选[M]. 人民教育出版社, 2015.
- [2] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 教育科学出版社, 2005, P202.
- [3] 爱因斯坦. 爱因斯坦文集[M]. 商务印书馆, 1979.
- [4] 尹建莉. 好妈妈胜过好老师[M]. 作家出版社, 2014, P83.
- [5] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 教育科学出版社, 2005, P391.
- [6] 尹建莉. 好妈妈胜过好老师[M]. 作家出版社, 2014, P88.