

中考背景下初中地理复习课的优化

蓝艳丹

(都安瑶族自治县初级中学 广西 河池 530700)

[摘要] 初中地理复习课教学普遍存在对教材上区域案例的简单重复、区域知识结论的机械记忆、忽略区域认知一般思路方法等现象。对其优化改进应该从复习课的定位入手,聚焦地理核心概念,重组优化教学内容,按照学生区域认知发展阶段进行主题单元复习课的设计,帮助学生自主建构,形成区域认知结构、区域认知一般方法的学习策略。

[关键词] 新中考;初中地理复习课;优化改进

传统地理学科复习阶段,教师大多采用题海战术引导学生进行地理知识的复习。此类方法不仅效率低下,学生的地理学习热情也会在短时间内被磨平。地理教师要能够意识到此类现象,及时摒弃传统题海战术复习思路,在地理复习教学过程中,积极优化课程进行复习的教学方法。

1 复习课的“定标”:明确定位,承载价值

初中地理复习课是学生将初中两年所学知识进行系统化和结构化,对区域地理知识再认识的过程。复习课不仅是学生对区域地理内容进行整合和提升、优化区域认知结构的阶段,也是有效提升地理学科能力和学科核心素养的重要途径和方式。按照这样的定位,初中地理的复习不应该是按照初中四册教材的顺序对区域地理知识的简单梳理回顾,而是对地理思维过程、区域认知、综合思维的精细加工和深度加工。教师要根据学生区域认知的发展需要,选择不同尺度、不同类型的典型区域作为案例,归纳区域认知的一般认知结构、规律、思路和方法,反映在教学中,就是通过对教学内容的深度加工、精细加工,对已有基础知识进行巩固,将知识转化为能力,将区域认知的方法内化为学生认知结构的过程。这样的教学才是解决学生能力欠缺问题的根本。

2 复习课的“高度”:根植本质,优化统整

初中地理复习课的教学中,教师如果按照教材内容所选区域进行区域知识的复习,对已学区域进行“八股”式的要素重复式罗列,要求学生掌握和记忆区域特征结论,学生就会普遍感到枯燥无味,学习兴趣低下。另外,如何处理“课时有限和学习内容多而杂、哪些内容是主干知识”也是教师困惑的问题。关注每节课的学习,容易把教学内容碎片化,导致知识的割裂,使知识处理缺乏全局性的整体建构。因此,如何进行整体把握,优化统整教学内容,进行复习内容的有序推进,是提高复习课有效性和针对性的关键。对教学内容的优化统整需要找到教学内容的主线或线索,这个主线可以是统摄力强的地理核心概念,如人地关系,也可以是地理视角或地理核心问题。基于地理学科本质,提炼初中地理教学中的学科核心概念,可以统领教学内容和优化知识体系。

(1) 位置与分布、空间差异与联系:对应的初中地理学习内容是地球和地图、地球运动,可以构成地球运动、经纬网、地图等单元。

(2) 地理环境:对应的初中地理教学内容有自然地理要素(地形、气候、水文等)和区域地理环境(人口、聚落、工农业、交通运输、地方文化和旅游业等),可以某一自然地理要素、某两种或以上自然地理要素的相互关系,自然地理要素与人类活动的某些要素的相互关系构成不同主题单元。

(3) 人地关系:对应的初中地理教学内容有自然地理环境与人类活动相互关系,可以自然资源与人类活动、自然灾害、人类活动对地理环境的影响(如生态环境问题及治理)某一主题构成单元。

(4) 区域、位置与分布、空间差异与联系:对应的初中地理教学内容有不同尺度的区域地理位况、区域特征、区域差异、区域联系、区域问题与发展,可以构成相应的主题单元。

3 复习课的“进阶”:主题单元,有序推进

初中地理复习课教学中,一线教师有一些纠结、困惑的问题,如对教学内容的深浅程度把握不准,区域地理到底学习哪些内容,哪些内容需要重点学习,哪些内容需要花功夫落实,学习到什么程度,达到什么样的能力水平……一些教过高中的教师讲授初中复习课时将高中知识“下放”,低水平重复或“深一脚,浅一脚”的现象比较严重。解决这些问题的根本,是准确把握初中地理教学的认知发展阶段,按照认知阶段安排单元内容,确立分层递进的特定主题单元的教学目标。依据学习进阶理论进行初中地理学习的认知发展阶段分析,进一步优化整合教学内容和设计分层递进单元目标是有效复习的又一关键。地理学的着眼点不是个别事物的规律,而是现象之间的联系。地理学方法论的精髓在于把握区域的差异性和区域之间的相互依赖性。但是,对于刚刚接触初中地理的学生来说,将错综复杂的地理现象之间的相互联系弄明白是很困难的,如果不明白各个地理要素的特征和相互联系,认识区域的差异性和区域之间的相互依赖性是不可能的。针对这一现实情况,将地理要素的联系和作用关系进行分解,由浅入深、由简单到复杂,由单一要素到多个要素,从自然环境到人地关系——要素综合到全面的地方综合,最终获得地理学方法论的精髓,即把握区域的差异性和区域之间的相互依赖性。

4 复习课的“落点”:自主建构,形成策略

如果复习课教学只是将学生定格在被塑造、灌输、技能训练和行为强化的位置上,那么学习就难以进入学生的兴趣、情感和思维层面,更无法对学生产生深远持久的影响。以单元为组织单位的单元知识建构和发挥学生自主性的思维建构,能有效避免知识碎片化的堆砌和学生的被动学习与死记硬背。学生进行自主的意义建构能有效提升学习力,进而指向生命意义的提升。由此,地理复习课教学应从传统的关注教师教知识的教学逻辑,向引导学生进行自主构建的学习逻辑转变,向促进学生有意义建构的深度教学转变。区域地理认知结构建构主要有两个层面:一是知识学科意义上的建构,即认识区域地理特征,把区域地理中的自然环境结构和人地关系结构梳理出来,最终让学生树立地理环境要素相互影响、相互制约的观念和科学的人地观念;二是知识方法意义上的建构,即学会区域地理的一般学法,并能在更多区域案例的学习中迁移应用。两个层面的建构对应区域地理教学的两大目标,是保障区域地理教学有效性的重要环节。

结束语

在地理复习教学过程中,地理教师不仅要密切关注学生的地理基础,而且要注重自身的复习教学模式。只有当复习教学模式切合学生的适应程度,教师才能最大程度地发挥复习环节的功绩,帮助学生在最短的时间内最大程度地夯实地理基础,提升地理复习效率,在地理学科的道路上越走越远。

参考文献

[1]黄兰草.初中地理的复习课教学[C].国家教师科研专项基金科研成果,2015.

[2]李月华.浅谈如何提高初中地理复习课的有效性[J].中学课程辅导:江苏教师,2012(9):58.