

# 元认知策略在初中英语学习中的应用

罗焱峰

(东北师范大学附中明珠校区 吉林 长春 130022)

**[摘要]** 元认知策略是学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。在初中英语学习中培养学生的元认知策略对其英语学习具有很好的促进作用。本文从界定元认知、元认知策略的概念入手,分析了在初中英语教学中培养学生元认知策略的可行性,并结合实例说明元认知策略在初中英语学习中的具体应用。

**[关键词]** 元认知; 元认知策略; 初中英语学习

## 引言

学科核心素养的提出带来了英语学习模式的进一步变革,它要求学生不能被动地接受知识,而要有能力掌控自己的学习过程,调控自己的学习方法。但是,很多中国学生在学习英语时因为缺乏必要的语言环境,已经养成了不动脑、机械记忆的习惯。要想改变这一现状,教师有必要在教学中引导学生反思自己的认知过程,并借助元认知策略激发学生的学习潜能。

### 1.概念的界定

元认知是指一个人对自己认知过程的认识和掌控,认为人是积极主动的机体,其主体意识监视现在、计划未来,有效控制自己的思维和学习过程。我国古代教育家孔子提出的“学而不思则罔,思而不学则殆”中的“思”强调学习者在学习过程中的反思,就是与元认知相似的哲学思想。元认知策略是一种典型的学习策略,是指学生对自己的认知过程及结果的有效监视及控制的策略,其中包括计划策略、监控策略和调节策略。在所有的学习策略中,元认知策略属于较高层次的策略。

### 2.初中英语学习中培养学生元认知策略的可行性

(1)《课程标准》强调了学习策略的重要性。

教育部2011年颁布的《义务教育英语课程标准》指出“教师要有意识地帮助学生形成适合自己的学习策略,并不断调整自己的学习策略”,当学生能够有效地使用学习策略时,不仅有利于他们把握学习的方向,采用科学的途径,提高学习效率,而且还有助于他们形成自主学习的能力,为终身可持续性学习奠定基础。也就是说,教师在传授知识的同时,还要教会学生如何学习,如何自主选择适合的学习方法掌控自己的学习,对学习过程进行有效的监控。

(2)现行教材中含有大量适合培养学生元认知学习策略的素材。

《Go For It》教材选取的文章体裁多样,题材丰富,反映时代特点,弘扬正能量。不仅涉及外国的文化,还融入了大量的中国元素。学生在学习的过程中,针对不同的学习材料,没有固定的模式可以遵循。遇到不理解的地方,需要自我反思并改进自己的学习方法,总结经验教训,调整学习进度。通过自省的方式提升自己的学习能力,从而落实学科核心素养。

(3)初中生正处于身心发展的特殊年龄阶段。

初中生思路开阔、思维敏捷,愿意接受挑战,对新事物领悟得快,可塑性强。同时他们在学习过程也存在急躁、盲目、不讲求方法,过于追求结果等问题。因此,教师需要在他们学习的过程中,对其进行元认知策略的指导。这不仅能够培养学生自主学习的能力,提高学习效率,还可以为他们未来的可持续性发展奠定基础。

### 3.学生运用元认知策略学习英语的具体做法

学生在英语学习的过程中,很多时候都在应用元认知策略。将元认知策略与初中英语学习相结合,可以达到事半功倍的效果。

(1)运用其计划策略制定明确的学习目标。

英语学习是一个长期的过程,在这一过程中是否有计划性,计划是否合理直接影响着学习的进程与效果。每学期开学初,学

生都根据自身的实际情况,明确本学期自己所要完成的英语学习任务,例如:要学会多少单词、哪些单词需要重点掌握、完成多少字的英文课外阅读,写不少于多少篇的英语作文、参与哪些与英语相关的课余活动等。计划一旦制定,便在接下来的学习过程中严格执行该计划,并随着学习进程的推进,调整、改进计划。计划策略的参与使英语学习的目标更明确、不再盲目。学生在履行计划的过程中,能够看到自己的学习效果,从而最大限度地体验成功。

(2)利用其监控策略关注学习的进程与效果。

学生在学习的过程中需要不断反省和监控自己的认知活动是否正沿着正确的方向进行,这时元认知策略中的监控策略就发挥了重要的作用。例如:每个月的月末,学生都要总结本月自己在英语学习方面的收获、存在哪些不足和问题,同时要对照之前所设立的目标,检验原计划是否得以顺利实施,还有哪些需要改进的地方。再如,在大型考试中总有一些同学觉得时间不够用,答不完卷子。教师就需要一方面教会学生如何在考试中合理地分配时间,同时还要通过多次模拟测试来帮助学生学习自我监控时间。

(3)利用其调节策略解决学习中遇到的问题。

调节策略可以在学生认知学习遇到困难时,帮助学生解决这一困难。例如:在进入八年级的学习之后,课文篇幅加长,很多学生不能将其顺利地背诵下来,很有挫败感。于是一些学生开始尝试借助思维导图来理清文章的脉络。要绘制出清晰的导图,必须要多次阅读文章内容,才能在头脑中勾勒出比较清晰的段落层次,最后还要思考用什么样的方式来表达各层次之间的关系。经过了头脑中的反复思考与加工,学生对课文的内容与逻辑脉络已经非常熟悉,再想背诵下来,就相对容易多了。再如:在学习名词变复数的规律时,有一类名词需要将词尾的-f/-fe变为-ves构成复数。这些单词分布在不同年级的教材中,都是以个体的形式孤立存在的。为了将他们系统地总结到一起,一位同学自编了口诀:妻子(wife)拿刀(knife)去砍狼(wolf),小偷(thief)一见发了慌。躲在架(shelf)后保己(-self)命(life),半(half)片树叶(leaf)遮目光。记住了这个口诀,九个常用的符合此规律的单词就都被记住了。

### 结束语

培养学生的元认知策略对于促进学生自主学习能力的提升具有很重要的意义。学会了元认知策略可以使学习的效果事半功倍。当然,对学生学习策略的培养不是一朝一夕就能完成的事情,需要教师有足够的耐心和洞察力,针对不同的学习内容和教学对象采用不同的教学方法。元认知策略适用于所有学科的学习,进而贯穿学生终身的学习过程。

### 参考文献

- [1]陈国龙.初中英语新课程标准解读[J].课程教育研究, 2014(17): 117-118.
- [2]李彦华.元认知策略在高中英语词汇教学中应用的行动研究[D].东北师范大学, 2009.
- [3]张玲俐.元认知策略在高中英语写作教学中的应用研究[D].重庆师范大学, 2017.