

# 高中地理核心素养与质量标准建设研究

孙海静

(黑龙江省抚远市第一中学 黑龙江 抚远 156500)

**[摘要]** 地理在高中阶段是一门重要的学科,其中涉及的内容也较多,在此过程中需要教师采取正确的培养方式。基于此,本文将分析高中地理核心素养的建设方法,其中主要包括对各个要素展开协调培养、合理设计要素的水平等级。并研究高中地理质量标准的建设方法,其中主要包括深化评价建议内容、增加水平测试以及高考命题的相关建议、提升高中地理质量标准的全面性。

**[关键词]** 高中地理; 核心素养; 质量标准

随着时代的发展,人们对教学质量的要求也逐渐提升,在此过程中不仅仅需要学生具备相应的专业知识,还需要对学生全方面的素养展开培养,保证人才培养的全面性。除了需要对高中地理中核心素养展开重视之外,还需要建设相应的质量标准,只有这样才能保证高中地理教学的全面性以及有效性,本文将重点研究高中地理核心素养以及质量标准建设。

## 1 高中地理核心素养的建设方法

### 1.1 对各个要素展开协调培养

要想保证高中地理核心素养的建设质量,就需要对高中地理中各个要素展开协调发展,例如,在此过程中重点强调人地协调,这是高中地理在发展的要求也是发展方向。在此过程中,需要建立人地和谐的氛围,高中生是未来社会发展的主要建设人员,在教育培养的过程中必须建立人地合一的观念,使学生认识到人与自然是相互统一的,在实际生活中需要保护自然环境,一切发展都是建立在自然的基础上。例如,在教学过程中组织学生制作自然资源保护的板报、演讲活动等,以上几种方式都能够达到提升要素协调性的目的。

### 1.2 合理设计要素的水平等级

在高中地理教学过程中,核心素养中的四要素是学生必须具备的地理素质,因此在实际教学过程中需要重点把握各个要素之间的相互渗透,促进地理核心素养的培养。各个要素呈金字塔型分布,首先,对人地协调关系展开培养;其次,提升综合思维水平培养;最后,对区域认知以及地理实践能力展开提升。这种方式能够保证四要素在高中地理中的均衡发展,最终达到提升高中地理核心素养建设质量的目的。

## 2 高中地理质量标准的建设方法

### 2.1 深化评价建议内容

在高中地理评价方面,传统高中地理评价主要对其能力展开评价,这种评价方式具有一定的片面性。因此在深化高中地理评价的过程中,需要将“能力”评价逐渐转变为“素养”评价,其中的评价主体需要保证多样性,对学生的逻辑思维展开科学评价,这种方式能够加深高中地理的评价层次。另外,除了以上评价内容之外,还需要对实践能力以及思维创新能力展开评价,这种评价方式与传统评价方式相比更加多元化,在此基础上提升学生的实践能力,通过分析高中地理中的评价指标能够发现高中地理教学中的主要方向以及重点内容,使高中地理在未来发展中更加标准化。

### 2.2 增加水平测试以及高考命题的相关建议

目前我国实施“三位一体”的招生制度,在此过程中需要将高考、学业水平测试以及学生的综合素质相互结合,学业水平考试是高中地理课程中的重点内容,在教学中的地位也逐渐提升。因此在建设质量标准的过程中,首先,需要明确质量标准建设中的教学目标。其次,根据教学目标制定相应的水平框架,对高中地理核心素养的发展展开测评。最后,建立相应的评价参考标准,其中主要包括评价指标、具体内容以及评价结果,保证最终评价的正确性。由此可以看出,在建立高中地理标准评价制度的

过程中,需要将核心素养作为其中的关键内容,将学业水平测试作为其中的基础条件,在此基础上制定相应的评价标准,最终对测试答案展开水平标准的划分,由此可以看出水平测试对高中地理质量标准建设的重要性。

### 2.3 提升高中地理质量标准的全面性

在高中地理质量标准建设的过程中,为了保证最终的建设质量,则需要在原有质量标准的基础上,提升高中地理质量标准建设的全面性。例如,在此过程中从学年、地区对其展开划分,这种方式能够充分考虑学年以及地区之间存在的差异性。如果在此过程中采取一套质量标准展开评价,由于其中存在的差异性,则最终质量标准的建设质量将始终无法提升。另外,高中地理质量标准不仅根据考试分数建立,还需要在高中地理核心素养的基础上建立,这种方式能够降低分数在高中地理教学中的重要性,提升核心素养在此过程中的地位,逐渐实现二者之间的转变。由此可以看出,提升高中地理质量标准的全面性,能降低质量标准应用过程中差异性带来的影响,提升质量标准的建设质量。

地理实践能力是整个地理核心素养的综合体现。依托于人地观念、综合思维、区域认知,高中学生已经基本掌握了完整的地理知识理论,那么灵活运用理论知识,指导实践,就是地理实践目标的主要内容。在课程中,创造条件,让学生灵活运用地理工具进行模拟实验。

## 结束语

综上所述,随着人们对高中地理的关注程度逐渐提升,如何提升高中地理教学质量,成为有关人员关注的重点问题。本文通过研究高中地理核心素养以及质量标准建设方法发现,对其进行研究,能够有效提升高中地理的教学质量,同时还能够保证质量标准建设的全面性。由此可以看出,研究高中地理核心素养以及质量标准建设方法,能够为今后高中地理的发展奠定基础。地理核心素养的提出为高中地理提供了新的教学方向。无论是核心素养的内涵和表现都建立在长期的教学实验当中。因此在未来的高中地理教学中,教师将核心素养的培养和落实作为工作的中心,向更好的教学努力前行。

## 参考文献

- [1]郭立霞,张莉.案例教学法在高中地理教学中的应用——以“农业区位因素”一课为例[N].北京教育学院学报(自然科学版),2017,8(03):48-51.
- [2]李文田,李家清.改革开放以来我国高中地理教科书课程难度变化的定量分析——以“宇宙中的地球”为例[J].课程·教材·教法,2016,31(05):65-69.
- [3]张江林.高中地理教学中应注重核心素养的培养[J].课程教育研究,2017(29):36-37.
- [4]周子喻.高中生地理核心素养培养的必要性及实践思路解析[J].环球人文地理,2017(22):290.
- [5]曾诚忱.高中地理核心素养探究教学的思考[J].魅力中国,2017(38):23.