

浅谈新课改下的小学生心理健康教育

胥丽萍

(四川省遂宁市安居区玉丰镇初级中学校 四川 遂宁 629004)

[摘要] 心理健康教育是小学教育中的重要内容, 对学生的心理健康成长起到重要作用。做好小学心理健康教育工作不仅有助于小学生的心理健康发展, 也有助于我国心理健康教育事业的发展。

[关键词] 小学; 心理健康教育; 现状; 对策

健康包括生理健康和心理健康两个方面。随着社会的发展, 物质生活水平的提高, 人们除了对身体的健康格外注重外, 越来越关注心理方面的健康问题。然而由于各种因素的影响, 小学生心理健康教育成为我国小学教育的盲点, 小学生心理健康教育工作不容忽视, 塑造和培养小学生健康的心理素质刻不容缓。

一、小学心理健康教育的重要性

小学心理健康教育的重要性主要体现在四个方面。一是保证学生人际交往能力。与普通语文知识、数学知识相比, 心理健康教育能够更好地引导学生与他人沟通和互动, 从而提高学生人际交往能力。二是帮助学生树立正确的人生观、价值观、社会观。由于小学生年龄相对较小, 没有明确的人生观、价值观、社会观, 但是在开展小学心理健康教育时, 教师能够给予学生更正确的引导, 从而为学生人生观、价值观、社会观的树立提供正确的指引。三是提高学生对情绪的控制能力。在进行心理健康教育时, 教师不仅会为学生讲授怎样保持自己的心态, 而且会为学生讲授控制自身情绪的方法, 在该种教学内容的引导下, 学生能够提高自身对情绪的控制能力, 更好地与家长、同学进行沟通。四是为学生健康发展提供动力。在进行心理健康教育时, 心理教师能够为学生讲授更多专业知识, 从而使学生心理更加健康, 为其健康成长作出贡献。

二、小学心理健康教育的现状

(一) 缺少对心理健康教育的重视

现阶段, 社会更加重视人们心理健康程度, 虽然在社会的要求下, 小学开展了心理健康教育, 但是小学领导及心理教师仍缺少对心理健康教育的重视, 这对学生发展产生十分不利的影响。该问题主要体现在以下几方面: 一是心理教师教学理念有偏差; 二是心理健康教育流于形式; 三是实际落实程度不高。

(二) 小学心理健康教育专业水平不高

大部分小学在开展心理健康教育时还出现了医学化与德育化的趋势, 造成这一教学现状的主要原因就是小学心理健康教育专业水平不高。心理教师在教授知识时德育化的倾向十分严重, 很多学校甚至混淆了心理健康教育与思想品德教育, 认为在开展思想品德教育课程的情况下, 开展心理健康教育是不必要的。但是在事实上, 心理健康教育与思想品德教育之间还存在着很大的差异, 开展思想品德教育虽然能够提高学生道德水平, 但是无法使学生学习到更多与心理健康有关的知识。因此, 学生还是无法调整好自己的学习心态、面对生活的心态; 无法培养良好的自律、自控能力。除此以外, 小学心理健康教育还出现了医学化现象, 在大部分小学中, 校医承担着学生心理咨询工作, 不仅降低了对学生的教育效果, 更对学生学习心理知识产生阻碍。

(三) 小学心理健康教育内容片面

由于小学生年龄相对较小, 因此, 他们在小学阶段常会出现考试焦虑这一心理问题。基于此, 大部分小学心理健康教育在开展小学心理健康教育时, 往往只教授学生如何避免考试前的紧张、焦虑, 虽然这样能够解决学生当前面对的问题, 但是并未对学生后期发展产生积极的影响。同时, 在这种小学心理健康教育内容中, 我们也能够看到小学心理健康教育还存在着教育内

容片面的问题, 心理教师缺少对学生气质、人格、情绪情感、认知、意志品质等方面的研究, 无法较好地帮助学生树立面对学习、生活的自信心, 背离了最初的小学心理健康教育目标。

三、改善小学心理健康教育的对策

(一) 转变教学思想, 提高对心理教育重视程度

在《关于加强中小学生心理健康教育工作的若干意见》中不仅对心理健康教育提出了要求, 也呼吁各级教研部门支持心理健康工作。基于此, 小学作为培养学生最基础的教育机构, 就应该从自身出发, 转变传统教学理念与教学思想, 提高自身对心理健康教育的重视程度。同时为了能够更好地开展小学心理健康教育工作, 教育行政部门不论在资金上还是在心理教师配备方面都应该为小学提供支持, 使其能够更好地开展学生心理健康教育。

首先, 学校应该聘请专业能力强的心理教师, 为后期教学工作打下基础; 其次, 学校应该和心理教师共同努力, 通过对学生的全面了解, 建立起学生心理健康档案, 并进行详细分析与记录, 从而使后期心理健康教学更有效; 最后, 心理健康教师应该积极参与到心理健康驾取课题研究中, 通过不断研究使学校教育工作者更全面地认识到心理健康教育对学生发展的影响。

(二) 建立独立心理辅导机构, 提高教育专业化水平

在建立独立心理辅导机构时, 学校及心理教师应该注意以下两点: 一、注重医务室与心理辅导室的分离, 使学生能够区别对待医务室与心理辅导室, 避免学生出现“进入心理辅导室说明自己不健康”的错误想法; 二是心理辅导室内部布置与装饰, 在学校条件允许的情况下, 应该重视心理辅导室内部结构与装饰, 选取舒适度高、颜色亮丽、样式新颖的桌椅板凳, 使学生能够在心理辅导室产生一种自在、轻松的感受, 在缓解学生紧张情绪的同时, 使学生能够更好地释放出自身的内心想法, 提高小学心理健康教育专业化水平。

(三) 利用多样教学形式, 完善心理健康教育内容

在上文的分析中, 我们能够发现当前小学心理健康教育存在的一个主要问题就是教学内容过于片面。为了提高小学心理健康教育质量, 解决教学内容片面这一问题, 小学心理健康教师就要利用多样的教学形式, 完善心理健康教育内容。

首先, 教师应该在学校的帮助下与学生家长进行有效的交流与沟通, 使学生家长能够与学校共同努力, 为学生营造出一个美满、文明、和谐、温馨的校园与家庭环境, 使学生能够长期处于轻松的良好氛围中, 减轻小学生的学习压力与生活压力; 其次, 心理教师也应该加强自身与学生的沟通, 成为学生的朋友, 更好地帮助学生分析他们的心理健康情况, 并采用更适合的方式为学生提供解决的方法; 最后, 心理健康教师还应该拓宽心理健康教学知识面, 保证小学心理健康教育效果, 实现教学工作的顺利完成。

参考文献

- [1]朱永柏.探究小学心理健康教育在语文教学中的渗透[J].学周刊, 2016(07).
- [2]李荣强.学校体育对小学生心理健康影响的探究[J].课程教育研究, 2015(32).