

小学语文教学中如何培养学生作文自改能力

胡晓春

(四川省德阳市旌阳区涪江路小学 四川 德阳 618000)

[摘要]小学生作文自改水平的高低其综合语文水平的一项参考因素。在教学过程中不断培养学生的作文自改能力既可以提高学生对于作文的兴趣爱好,提高其写作水平,还能够不断培养学生勤于思考、精益求精的优秀品质。所以说培养学生的作文自改能力是语文教学中的关键所在。本文从不同的角度进行了分析,希望对于小学语文教学有所帮助。

[关键词]小学语文教学;作文自改能力

0 引言

在开展小学语文教学过程中,培养学生进行作文的自改是一项十分关键环节,要彻底摆脱原有作文教学理念,使得学生在进行作文修改时变被动为主动,不断学习训练,从而养成良好的作文修改的习惯,进而综合提高语文水平。强调对于学生作文自改能力的培养也是新时代的发展需求,是语文作文改革的重要尝试,通过有效提高学生的综合素质,进而培养学变被动学习生的优秀品德。

1 激发兴趣,培养自改意识

通过不断培养学生的主动学习兴趣能够从根本上完善其作文自改意识,帮助其在一定程度上提升写作水平。在开展作文教学时一定要结合实际,根据学生的具体表现反馈来引导其主动学习,这样才能使得学习效果更好。在进行作文修改能力的培养时,可以与其他有趣环节相结合,充分调动学生的学习动机,进而使其有着较高的作文修改意识,并将这一意识充分作用于整个教学过程当中。

古往今来有许多名人的作文修改案例,这些活生生的例子可以有效提高学生对于作文修改的追求,提高其修改作文的能力,增强其学习的主动性。比如说古诗人王安石遇景生情写下“春风又绿江南岸”时,但这并不是其最初的稿子,而是作者对其中的动词有所改动,结合具体的意见进行了多次更换,最终选择了“绿”字。老师能够通过鼓励学生主动去图书馆查阅相关资料,使其深刻体会到作文修改的重要性,进而能够深深的影响到学生。因为这些案例的学习不仅仅是看看,更重要的是可以通过这些作文修改案例来潜移默化的提高学生作文自改的意识。同时我们也可以在开展作文教学的过程中,选取比较优秀的作文更改案例来进行鼓励和推广,充分提高学生对于作文修改的意识,让其意识到做文字改的重要性及作用,进而有效发挥小学语文教学的关键地位。

2 指导学生互改作文

小学生由于其年龄特征,其更倾向于去拿别人的作文案例来进行改正,老师可以充分利用此心理,帮助学生进行作文自改。例如,当老师在用“感恩”这一话题来进行写作的时候,可以通过随机的方式让不同的学生修改不同的作文,同学之间互相进行修改更正,这种模式的好处在于对于小学生来讲由于每次修改的作文不同,以其更有好奇心和新鲜感。对于被改的人来讲,作文从不同的角度对不同的人进行修改,能够最大化的看到自身作文的缺点以及改正的方向。此外,语文老师也可以让学生围绕“长

大以后做什么”来进行写作,然后将学生的习作成果分发到各个小组内,要求他们共同合作制订一套批改他人作文的标准,例如先对作文的格式进行审阅,要求学生观看作文版面是否简洁整齐,标点符号有无错用滥用,语句是否通顺流畅、语言是否优美简洁等。在这些标准的指导下,学生们批改作文时会有目的性和明确性,既能够激发学生的批改动力,也能够提高其作文修改能力。在进行作文修改时还要时刻提醒学生作文的中心,采用多褒少贬、多批少改等原则。

3 创设审美情境

通常来讲在开展小学语文教学过程时,一般老师会使用情境教学的方式来进行教学,可以分为语言、实物、影视、问题、实地、表演等六大类型的情景。语言和表演情境是提升小学生审美水平的有效途径,在一定程度上对于学生的作文批改十分重要。在讲述的过程中,通过语言情感引发学生的共鸣,提高学生对于语文知识的认知。例如在讲解一些古诗词和散文诗,教师可以采用配乐朗读的方式,让学生体味诗词意境,伴着缓缓的音乐,结合自身对文章的理解读出文中韵味,朗读的过程使学生展现自我的过程,也是培养学生审美的过程。表演情境最常见的方式就是课本剧。在教师的指导和鼓励下,学生将课文内容编写成情境剧,进行角色扮演,学生通过对人物的了解将感情倾注其中,培养学生的理性认知能力,锻炼学生的理解和表达能力。通过一系列方法创设审美情境,对于提高学生的作文审美能力十分有帮助,进而深入的提高其对作文修改的认知。

4 结束语

总体而言,开展对于小学生作文自改能力的培养满足新时代教育发展的需求,这既能够培养学生主动学习的意识,还可以有效提高学生的语言水平。作为语文教学的关键更要注重对于学生作文自改能力的培养,无论是对学生还是老师都十分有帮助。语文老师要加大对于作文自改能力培养的重视,不断探索出一条培养和提高学生自我批改作文能力的有效模式。

参考文献

- [1]秦训刚晏渝生.全日制义务教育语文课程标准教师读本[M].华中师范大学出版社,2003.
- [2]彭昕.示范课精选与小课题研究——小学语文小课题研究[J].山西教育音像出版社,2007.
- [3]李继红.小学生自我批改作文能力的培养[J].阅读与作文(小学高年版),2010(Z2).