

# “小组合作”常态化教学模式在高中英语课堂中的高效性

周 惠

(贵州省毕节市实验高级中学 贵州 毕节 553100)

**[摘 要]** 伴随着我国经济与科技的飞速发展,高中英语教学发展迎来了良好的机遇,但同时高中英语教学也面临着科技发展与经济发展对人才需求标准变化所带来的巨大挑战。为迎合社会经济发展需要,国家正在进行新的教育改革而培养学生交流与合作的能力也正是教育改革的大势所趋。作为一种将小组合作视为最主要也是最基本的组织形式的教学模式,合作学习能够有效利用教学中各种元素的互动,提高学生的学业成绩、促进其社交技能以及情感态度价值观的发展,进而最终达成教学目标。因此,在高中英语教学中运用合作教学模式是有其必要性的。

**[关键词]** 小组合作; 高中英语; 高效性

英语教学,尤其是高中英语教学就显得尤为重要。但遗憾的是,目前社会及家长对孩子英语成绩提高的期盼,与学生本身对学习英语兴趣丧失的矛盾越来越大。笔者在从事多年高中英语教学中领悟到,传统的英语教学越来越不能满足现代青少年的需求,他们是极富个性的新一代。伴随着新课程改革这股春风的袭来,新的教学理念也随之到来,那就是小组合作模式。小组合作模式的出现势必会引起高中英语课堂与教学上的新突破与新变化,从而打造高中英语高效课堂。

## 一、“小组合作”常态化教学模式在高中英语课堂中的高效性

(一) 小组合作学习有利于改善学生学习方式,提高英语学习效率

在合作学习进行时,学生能主动加入到课堂之中,将其所知、所想全部倾吐出来以作为小组讨论与参考的素材,而这也有助于小组得以取得更好的成绩。这样也可促使学生从被动地学习转向主动地学习,实现学生真正把握课堂,使其可以拥有学习的自主权,使他们在这一过程中渐渐地发现适合于自己的学习方法。同时也在同伴的某些帮助下,不断地调整他们自己的学习策略,然后促进学习方式发生改变。合作学习型的课堂真正可以进行素质教育,这也有便于推动新课改的进度。

(二) 小组合作学习有利于为学生创造积极活跃的课堂气氛

当下的高中生因为要面对高考而感到的竞争的压力倍增,为了获得认可进而提高自己的自信心,他们往往要在班级或是年级排面中力争上游,而如果他们在某次考试中名次下降,这将会使得他们开始怀疑自身的学习能力甚至于放弃努力。虽然学生们在竞争型的学习环境中学习可能会取得理想的成绩,但这种成绩的稳定性也存在着质疑,因为一旦在学习中没有获得理想的结果,这将会打击到他们的学习自信。相反的是,高中生在合作型学习情境中他们将获得更大的学习动力,因为他们和同伴间的关系中竞争性减弱了而合作型却变强了。同伴之间彼此扶持、共同进步,特别是对于性格内向,害怕开口讲英语的学生而言更加地有帮助。在这样的过程中,学生会从组员那里得到反馈和帮助,并以此来改进学习方式获得更优异的学习结果。小组内的各位组员均有机会体会到成功的喜悦,而这份喜悦也会使得学生得以不断地努力。

(三) 小组合作学习有利于提高学生学习英语的积极性

英语作为一门实践性很强的学科,为了让学生都能够熟练地讲英语,为其提供尽量多的练习机会是很有必要的,于是对于一种能满足这种教学需求的学习方式的渴望是很急切的,通过对于合作学习的研究,最大限度地激发学生的学习积极性,让学生积极主动的参与到学习中来,充分体现“以学生为中心”的教学理念,调动学生的学习主动性。小组合作学习使得学生们学会给予、学会分享、学会互助,增强学习信心,让学生体验成功的喜悦,从而悦纳学习。在高中英语学习教学中应用合作学习,凸显了学生的主体性地位,培养了其参与意识,激发了他们的创造潜能,赋予全体学生充分参与的机会与权利,这也使得因材施教成

为真正可能。

## 二、教师对小组合作学习模式要进行有效管理策略

课堂管理是教育目标实现的保障。小组合作学习是课堂的一个重要环节,因此也必然需要教师进行有效的管理。笔者认为,为了实现这一目标,应从以下几方面入手:

(一) 教师要具备相应的课堂管理能力

在小组合作学习过程中,肯定会出现这样那样的问题,这就首先要求教师具备一定的应变能力。能够轻松应对各种突发情况,把不利因素转化为有利因素,确保小组合作学习的顺利进行。其次,教师要有敏锐的观察、分析和判断力。在小组合作学习时,善于从学生的行为举止表情动作上去发现问题并及时给予帮助。除此之外,教师还要有超强的控制力。这包括两部分,一是对班级的掌控能力,而是良好的自控力。教师尤其要做好第二点,不能让自己的负面情绪对学生产生影响。

(二) 进行有效的争论与冲突管理

“与以往的课堂管理相比,在合作学习的课堂中,由于一个班级划分为若干个小组,使原先对班级的管理细化为对小组的管理。从数量上看,教师不再是集中关注班级这一个整体,而是需要将注意力分散于各个小组,而在有限的合作时间内,仅靠教师个人的力量,是无法同时关注到各个小组的。小组管理中教师在某个时间里只能对全班的一小部分学生进行管理”。因此,对小组合作学习管理要困难得多。具体表现为小组合作学习中的冲突与争论。在小组合作学习活动中,组员在沟通交流中不可避免的会为了彼此的利益产生争论与冲突。面对这种分歧,教师如何应对显得尤为重要。如果管理不当,后果不堪设想。因此,教师在设计学案时,可以提前设计“冲突预测”,对于容易引发争论与冲突的地方,事先做到心中有数,这样更有利于冲突产生时对学生加以引导和管理。

(三) 合理控制小组合作学习的时间和节奏

在实际课堂运用上,小组合作学习的开始时间、时间和持续时间都不尽如人意。而且教师给学生预留的思考时间也不充足,小组展示环节的时间也太仓促,很多情况下都是匆忙收场。合理的时间安排和良好的教学节奏,可以大大提高合作学习的效果。设想,学生在小组合作学习环节刚刚有所体会有所思考时,老师就匆忙结束,那么学生肯定不会对知识产生深刻的见解更谈不上有所创新了。

当前,小组合作模式虽然已经在高中英语教学领域中取得了一些成就,但也还只是处于形式上的接受,至于实质上的接受和消化还需要一段相当长的进程。高中英语教师在开展小组合作教学之路上还任重而道远。

## 参考文献

[1]杨晓娟.合作学习在职业高中英语教学中的效用研究[D].重庆师范大学,2014.

[2]《普通高中英语课程标准》2017年版.

[3]徐红艳.小组合作模式在高中英语课堂的运用[J].名师在线,2018(36):50-51.