

小学高年级语文课堂提问有效方法研究

韦 浪

(贵州省罗甸县逢亭镇纳坪民族小学 贵州 黔南布依族苗族自治州 550100)

[摘 要] 随着新课程改革的不断深化,对教师和学生都提出了更高的要求,教师不断转变传统教学观念,充分认识到学生的主体地位,尊重差异,所有教学活动都围绕学生展开。小学高年级与低年级相比学习难度加大,教师要丰富教学方式,实现有效教学,而提问则是实现有效教学的重要方式。为了提高教育教学效率而设计的各种有效提问。我们既要注意研究教师对课堂问题的精心设计,即提问的次数,提问的内容,提问的方式等等,还要留心来自学生的发问,利用这些过程培养学生的思维力,理解力和善于发问的能力。对此,本文针对小学高年级语文课堂提问有效方法进行了初步研究,并提出了几点有效的提问策略

[关键词] 小学高年级; 语文课堂; 有效教学

随着新课程改革的不断深化,对教师和学生都提出了更高的要求,教师不断转变传统教学观念,充分认识到学生的主体地位,尊重差异,所有教学活动都围绕学生展开。小学高年级与低年级相比学习难度加大,教师要丰富教学方式,实现有效教学,而提问则是实现有效教学的重要方式。为了提高教育教学效率而设计的各种有效提问。我们既要注意研究教师对课堂问题的精心设计,即提问的次数,提问的内容,提问的方式等等,还要留心来自学生的发问,利用这些过程培养学生的思维力,理解力和善于发问的能力。

实践证明,把握课堂提问原则、巧妙开展提问、客观进行评价都是保证有效提问的方法。教师在平时的教学过程中应该积极落实新课程理念,通过提问模式把课堂主体位置还给学生,从而为高效率课堂奠定基础。

一、把握原则,开启正确提问模式

在语文课堂上提问是有原则的,所有的提问应该是教师根据原则创设出来的,只有正确的提问方式和方法,才能促进课堂效率的提升,所以教师在进行课堂提问的时候应该遵循以下四点原则:

(一)整体性原则,为了吸引所有学生都能参与提问环节,教师在提问的时候应该注意整体性原则,也就是要尽量调动所有学生的积极性,通过整体性提问能够缓解两极分化的情况,使所有的学生共同进步。

(二)鼓励性原则,教师在进行提问时应该让学生自主地进行发言,在平时的提问过程中要多鼓励学生积极应答,即使在学生答错题的时候也应该将学生回答时的闪光点提出来,以此来激励学生多回答问题。例如,当学生回答《静夜思》这首诗所表达的情感时,学生可能会回答:“作者对夜色的描写很美,这就表达了作者对自然夜色的赞美。”显然,学生的想法不够深入,那么此时教师就应该进行引导、鼓励,诗人所处的环境十分好,但是无心享受,主要是因为他思乡,通过提问把学生引到正确的思路上来。

(三)层次性原则,提问是对学生所学知识掌握程度的检查,所以,教师在进行提问时要遵循整体性原则,虽然教师提问要顾及到每一位学生,但是可以针对不同学生提出不同的问题,毕竟每个人的学习能力是不同的。所以对优等生的提问,教师便可以比较深入,而对差生,教师便可以提问一些基础性问题,从而做到因材施教。

(四)启发性原则,教师在课堂上提问是为了让学生对此有更加深入的了解,并增强学生的综合能力。所以,教师在设置问题时,应该注意启发性原则,能让学生对课文内容有更加深入的理解。

二、小学高年级语文课堂有效提问策略

1.设计有效问题。小学高年级语文教师在设计提问的问题时要以教学内容和教学目标为基础,根据教学内容设计有效问题。小学高年级语文中的发问点较多,但并不是提问次数越多越好,也不是所有的问题都要通过提问的方式才能得以解决,只有根据教学实际情况,结合学生特点设计问题才能实现有效提问。教师在设计问题时最好能以重难点为线索贯穿教学的始终,从而降低学习难度,让学生轻松掌握重点和难点。

2.问题的层次性。教师在设计问题时要有层次的层次性,层次性主要从两个方面来理解,一是问题要有层次性,教师在设计问题时问题要由浅入深、由简到繁,层层递进,遵循人的一般认知规律。二是问题的广度和深度要有层次性,一个班级内会有差、中、优三等学生,教师在设计问题时也要兼顾所有学生,设计多个问题,使每位学生都有发言的机会和可能。

3.把握提问的时机。小学高年级语文课堂中每个时间段都可以进行提问,但提问的时机不同实现的教学效果也不同。并不是所有问题在所有时间都适合提问,只有在恰当的时间提问才能实现有效的提问。对于高年级来说,最好的提问时机是学生情感集中的时候,这时学生注意力比较集中,思想活跃,对问题敏感度高,所能实现的教学效果更好。教师要尽量避免在课堂一开始就提问难度较大的问题,因为课堂刚开始学生的思维没有完全打开,处于问题感知阶段,如果提问的问题难度较大则会削弱学生学习兴趣,所以如何把握正确的提问时机是教师教学过程中的一大难点。

结束语

要想实现小学高年级语文课堂的有效提问并不是一朝一夕,对学生和教师都有较高的要求。作为教师要提高自身的综合素质,不断克服传统教学方式中的弊端,创新教学方式,尊重学生之间的差异,以学生为中心开展教学。而作为学生在课堂上要集中精力认真听讲,积极思考教师提出的问题。只有教师与学生全面配合才能实现小学高年级语文课堂的有效提问。

参考文献

- [1]龚春华.小学高年级语文课堂有效提问略谈[J].新课程研究(基础教育),2010,(4):96.111.
- [2]廖苏艳.小学高年级语文课堂教学有效提问的策略研究[J].学周刊A版,2015,(5):81.
- [3]王芳.试论如何提高小学高年级语文课堂有效提问的艺术技巧[J].读与写(教育教学刊),2015,12(7):205.
- [4]刘学强.如何提高小学语文课堂提问的有效性[J].科教新报(教育科研).2010(23)
- [5]陆思.浅析小学语文课堂教学有效提问策略[J].新课程(中).2011(09)