

立德育人，把握教育本质

——小学德育教育策略探讨

陆影君

(顺德区罗沙小学 广东 佛山 528316)

[摘要] 教育工作，是社会得以进步，文明得以延续的基础，而德育教育，则是教育工作的核心，因此不论在什么样的时代与社会环境条件下，我们都必须要重视德育教育工作，保证学生能够先成人，后成才，养成良好的德育素质。小学生正处在身心发育的初步阶段，在思想和行为方面都具有相当高的可塑性，所以做好他们的德育教育工作就显得更为重要。本文基于作者的实际工作经验与学习认识，首先简单分析了小学德育教育的重要性，然后就如何有效地开展小学德育教育工作提出了部分策略性建议，以期能为小学德育教育工作的实践提供参考。

[关键词] 小学；德育教育；重要性；策略

前言

当前，不论是国家、社会，还是家庭，对于学生的教育都非常重视。但在以往的教育工作中，我们过于侧重对学生的知识构建、能力培养，而忽视了对学生的德育教育。这其实对学生的成长与发展造成了很大的限制。对此，我们应当端正教育认识，把握教育本质，以德育教育为先，切实做好学生的德育教育工作，使学生能够养成良好的德育素质。

一、小学德育教育的重要性

与科学文化知识教学不同，德育教育关注的是教育对象的身心、思想与品质塑造。不论是在国外还是在国内，也不论是在古代还是在近代，德育教育一直以来都是教育的本质与核心。因为与良好的知识、能力素质相比，一个人具有正确的道德意识、价值观念，才能更好的融入社会，得到社会的接受与认可，并对社会做出真正有益的贡献，使自身与社会实现同步性的发展^[1]。

“学会做人”是联合国教科文组织对现代教育活动提出的四大支柱之一，其重点便是强调要培养学生良好的德育素质，使学生成为被社会所接受和认可的人。党的十八大会议以来，我国在学生德育教育方面，提出了更高的标准和要求，指出国家的建设、民族的复兴，必须要以德才兼备的现代化人才培养为基础。我国的学生核心素养结构体系，则要求学生形成良好的人文情怀、道德情感、价值取向以及健全的人格，能够珍爱生命，自主管理，勇于承担责任，对国家、民族形成高度的认同感、自豪感等等。这些也是德育教育关注的范畴。

因此，对于身心发育还处在起步阶段，思想与行为还具有非常强可塑性的小学生来说，我们必须重视并切实做好他们的德育教育工作，培养他们良好的德育素质。这不论是对学生的个人发展来说，还是对国家、社会、民族的发展来说，都是具有重要意义的。

二、小学德育教育的有效策略

(一) 增强德育教育的融入感

德育小学生来说，单纯说教式、理论化的德育教育方式，难以对他们起到理想的教育成效，一是因为单纯的说教会让学生感到非常的厌倦，甚至可能让学生产生抵触、叛逆的情绪。二是因为理论说教对于小学生来说是较为抽象的，教学过程缺少融入感，学生可能并不能准确理解教师的意图，因此学生会缺少主观的认知和体验，这两点均不利于学生良好德育素质的养成。为了解决这样的问题，教师应当尝试根据德育教育需求，创设教学情景，通过情景教学法增强德育教育的融入感，这一是让学生感到新鲜、有趣，提高他们参与学习的动力，二是能让学生获得直观的学习认知，加深学生的主观学习体验，进而促进学生良好思想、行为的形成^[2]。

例如，为了让学生学会礼貌待人、与人分享、团结合作、爱护自然、谦让他人，教师便可以在德育教育当中，相应的创设若干生活中可能出现的情景，如待人接物的情景、获得美好事物的情景、团队游戏的情景、处理生活垃圾的情景、和同学之间利益矛盾的情景等等，并让学生在情景当中，去进行思考，决定自己应当采取怎样的行为，增强德育教育的融入感，教师在一旁做好指导工作。在这个过程当中，学生德育思想、行为便可以得到有

效的锻炼，认识和掌握到正确的思想方式、行为方法，真正有效的提高学生的德育素质。

(二) 加强对学生心理健康的干预、引导

人的德育素质与其心理健康素质也是直接相关的，一个人的心理健康素质越高，其在德育素质方面的表现也就越是良好，例如性格更加的开朗，能够融入集体，更能接纳他人，包容不同意见，懂得分享、合作等等。小学生的一个主要特点是性格叛逆，同时心理非常的敏感、脆弱，所以在小学德育教育当中，我们必须关爱学生的心理健康，随时注意学生的心理健康状况，并予以他们适当的疏导，从而确保他们的心理健康，保障他们全面发展。

例如，在日常的教育、教学工作当中，作为教师要加强和学生之间的沟通、交流，引导学生表达自己的内心想法，教师要注意倾听，以体现对学生的尊重，同时准确了解学生的心理活动情况，以便对其进行针对性的引导。再者，学校应当开设专门的心理健康课程，或是通过班会、学校讲座，向学生普及心理健康方面的知识，建立学生德育及心理健康档案，记录学生的德育和心理健康发展情况。

(三) 改进对学生的德育评价

就小学生的身心与思想特点来看，他们非常期望也非常需要得到他人的认可，来自学校和教师对他们的评价，会对他们的德育素质形成产生非常大的影响，对于这样的情况，我们应当改进对学生的德育评价，体现出评价的过程性、激励性。

如教师必须时刻关注学生的思想、行为变化情况，结合德育及心理健康档案，对学生德育素质形成的全过程进行记录，从而对学生给出全面、客观的评价。再者，教师给予学生的评价应当要带有鼓励性，应当及时的肯定和表扬学生在德育素质方面的进步，要让学生知道自己哪些方面的思想、行为表现是正确的，并让学生知道教师是非常重视、关爱他们的。他们任何的进步都被教师看在眼里，并且非常认可他们的进步，以增强他们的自信心，鼓励他们做得更好。当然，对于学生在德育素质方面存在的不足，教师也要委婉地指出来，和学生一起共同探讨德育思想、行为的改进方案，引导学生不断完善自身的德育思想、德育行为，最终自主形成良好的德育素质^[3]。

除了上面所提到的几点之外，在小学德育教育工作当中，我们还应当加强学科教学中的德育渗透，在各个学科的教学过程中，予以学生德育思想和行为方面的引导，使学生可以得到知识、能力和德育素质的全面发展。

参考文献

[1]李田梅.小学德育教育如何做好心理辅导工作[J].科教导刊(下旬), 2018(10): 141-142.

[2]李艳芬.浅析小学德育实效性教学的理念及方法[J].学周刊, 2018(02): 51-52.

[3]唐克宇.浅谈新形势下小学德育教育[J].中国校外教育, 2017(29): 104-107.

作者简介:

陆影君，女，广东省佛山市人。佛山市顺德区罗沙小学语文教师，本科学历。