

高校篮球课程教学改革的探讨

刘 洋

(湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410151)

[摘 要] 本文以篮球课程为研究对象, 明确了对篮球课程的认识, 对篮球教学过程的技能学习, 篮球课程的情感体验, 篮球课程的考核领域进行剖析。

[关键词] 阳光体育运动; 高校; 篮球课程

2006年教育部、国家体育总局、共青团中央联合出台了教体艺[2006]36号《关于开展全国亿万学生阳光体育运动的决定》(以下简称阳光体育运动)。从2007年开始, 在全国各级各类学校中广泛、深入地开展全国亿万青少年学生阳光体育运动, 但是随着阳光体育运动的不断深入开展, 不难发现阳光体育运动在体育课程教学中并没有真正落到实处, 存在着课程设置单一、教学内容陈旧, 大学生主动参与体育锻炼的意识淡薄等诸多问题。篮球课程作为高校体育课程中的一个重要课程, 也存在着同样的问题。本文就阳光体育运动背景下的篮球课程教学改革进行论述。

1. 阳光体育运动赋予高校篮球课程的内涵及篮球课教学的困境

体育篮球课是普通高校体育课程的重要组成部分, 通过篮球课程的广泛开展, 指导学生科学地进行体育锻炼, 培养终身体育意识和能力, 养成健康的生活方式和学会科学锻炼身体方法, 是篮球课程重要的任务, 阳光体育运动的深入开展, 赋予了高校篮球课更多的内涵。目前, 高校体育篮球课教学现状不容乐观。相关调查研究表明, 我国普通高校体育篮球课教学存在篮球教学中教学目标不明确、教学内容选择片面、教材使用人为因素的影响较大、教学形式单一、教学方式和手段落后、体育成绩考核评价不科学等问题。长期困扰篮球教学改革, 进而影响高校人才培养的质量。因此, 对高校篮球课教学重新审视和改革, 使之适应人才培养的需要, 适应阳光体育运动大环境, 是当前亟需解决的一个问题。

2. 阳光体育运动背景下篮球课程教学的改革

2.1 篮球课程的认识领域

体育教师对篮球课程的认识高度, 它决定着教师、学生从事篮球教学的一切行为活动, 对篮球教学活动具有指导作用。如果不能认清了篮球运动的基本规律, 就不能按其规律办事。篮球运动是大学生早期的社会活动, 大学生在这一实践活动中扩展了交际圈, 不仅提高了学生的人际交往能力还培养了学生的创新能力, 学生不断挖掘自我潜力、积极学习、挑战自我、积极创新来迎接新的挑战。当前, 体育人文精神的缺失在高校篮球教学中比较常见, 这不仅导致了学生对篮球的认识不足还直接致使大学生知识涵养不足。当前的篮球教学中所渗透的篮球文化的教学很少。加强篮球文化的渗透, 篮球课教学不能仅仅定位在学科课程的范畴内, 只强调知识、技能、技巧, 而应该重视它作为一种学校文化的价值[1]。因此, 对篮球课程的认识应从文化的高度来界定篮球课程的教学。篮球课程的教学不仅是一个技术传授过程, 同时还是一个文化传播的过程。

2.2 篮球课程的技能学习领域

当前, 高校篮球课程教学仍然秉承着以传统的以技术教学为中心的体育教学理念, 通过篮球课程的教学使大学生学得简单技术动作。阳光体育运动要求高校篮球课的教学由封闭向开放转化, 篮球课教学模式也应由单一性向多样性发展。篮球技能学习的中心点是“学”, 而不是“教”。因此, 篮球课的技能学习应在教师指导下体现互动方式的多边性, 采用自主式、领会式、游戏式、合作式等启发式教学方法, 从而使学生真正成为课堂的主人。通过篮球课程的教学还应该教会学生如何欣赏、评价篮球比赛, 消

除不良的体育观赏行为, 了解和感悟丰富的篮球文化, 以此拓宽学生视野、增强阳光体育意识。

2.3 篮球课程的情感体验领域

阳光体育运动强调从学生身心发展的实际出发, 培养学生恒久的体育习惯。通过体育锻炼培养每一位学生成为一个健康, 积极, 乐观, 主动, 自信, 友善的和谐个体, 让学生更好地了解生命的价值, 生命的意义, 生命的质量和生命尊严的意识, 使每个人都能拥有和谐, 美好的人生。在阳光体育运动背景下, 篮球课程赋予了更多的情感体验。学生通过篮球课程的学习、锻炼, 充分运动, 在生理、心理上获得快感; 学习新知识, 了解到其中的奥妙; 篮球技术上有突破, 增强自信; 在运动过程中与同学和睦相处, 共同拼搏等等。阳光体育运动背景下的篮球课程学习, 让学生充分体验篮球运动中兴奋、满足、成功、自由、愉悦等良好的心理感受; 能够自主地选择能满足自身需求的篮球活动; 提高自我控制能力, 学会情绪的自我调节; 能够公正看待自己、评价他人, 形成正确的自我概念, 养成积极乐观的生活态度, 正确看待成功与失败、竞争与合作的关系, 培养合作精神和交往能力。

2.4 篮球课程的考核领域

在中国应试教育大环境的影响下, 当前体育课教学的评价仍以终结性评价为主, 在这种终结性达标的考核中, 我们往往忽视了对学生的情感表现、态度和进步幅度等内容的评价。篮球课程的考核中往往出现有的学生认真练也无法及格; 有的学生可以轻而易举的拿高分的情况。当前, 传统的篮球考核方法已不能适应阳光体育运动的要求, 必须建立科学的篮球成绩考核评价体系。首先, 要重新认识考试的功能作用, 充分发挥教学考试原本具有的教育功能、教养功能、发展功能、诊断功能等等, 淡化分数意识, 树立考试真正服务教学的思想, 把异化了的考试再纠正过来, 树立科学的考试观。其次, 为全面实现终身体育目标, 切实提高学生的素质和多种能力, 改变单一考试方法为多种考试方法的综合运用。因此, 理论与技术、技能考试相结合, 把考查与考试相结合, 终结性评价和过程性评价相结合、教师评价和学生自我评价相结合、定量评价和定性评价相结合等方法, 建立科学而全面的篮球成绩考核评价体系, 为高校体育教育开展阳光体育运动服务。

3. 结语

高校体育教学应当对篮球课程重新定位, 从文化的高度来认识篮球课程的教学; 篮球课程的技能学习要改变以往传统的以技术教学为中心的体育教学理念, 采用自主式、领会式、游戏式、合作式等启发式教学方法, 充分体现“以人为本”、“健康第一”、“终身体育”等指导思想; 注重篮球课程教学过程中学生的情感体验, 使学生人体得到充分运动, 在生理、心理上获得快感; 篮球课程的考核实现由单一考试方法为多种考试方法转变。

参考文献

- [1] 祝蓓里, 季浏. 体育心理学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2000: 30-34.
- [2] 郭建营. 议高校公共篮球课教学改革[J]. 体育教育, 2012, 36(2): 94-95.
- [3] 何润侨. 高校公共体育课篮球课教学浅谈[J]. 学校体育学, 2012, (2).