

新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探析

王青果

(四川省泸定中学 四川 甘孜藏族自治州 626100)

[摘要] 目前,随着新课程改革和发展的深入,高中是学生个性和习惯发展的关键时期,也是学生形成人生观和价值观的重要阶段。因此,在进行道德教育时,高中班主任应该对学生所产生的教学问题有一个清晰的认识,然后通过以下几个方面不断提高自己。道德修养。本文结合笔者多年的高中教学经验,逐一阐述了高师班主任德育面临的问题,并探讨了对策,以期回答教育工作者的问题和困惑。

[关键词] 高中班主任;德育;教育

引言

德育是素质教育的意义所在,尤其对于高中这一重要阶段而言。目前,德育存在内容保守、方法单一、形式单一、师生关系稍显尴尬等问题。可见,高中校长德育方法的创新还有很长的路要走。随着新课程教育和教学改革不断推进,素质教育在我国的广泛普及,高校班主任德育在学生全面发展中发挥着越来越突出的作用,引起了社会各界的广泛关注。为了做好高中德育工作,帮助学生具备良好的品德、道德和道德素质,班主任是一个不可或缺的重要角色。本文以新课程改革背景下高中校长德育的相关概念为基础,着重探讨如何在此背景下顺利开展德育,以期对高中教育提供参考。

一、体验式教育同德育教育的逻辑思辨

体验教育使学习者在实践中重视合作,学会宽容。用实际行动证明高尚的道德情操和思想。从逻辑上讲,体验教育与道德教育密切相关。体验教育改变了传统的德育课程教学模式,将师生对话转变为学生自主学习。这样可以使学习者在思想上感受到亲近和同情,摆脱道德教育标准的束缚和压抑,使学生在独立观察和思考中,通过道德教育课程的影响,反思自己的行为,不断进行升华批评,从而肯定生命的价值和意义,并在此基础上,完成自我升华和自我完善。超越。例如,在实现生命价值的过程中,教师可以与学生讨论职业和生命价值的实现。教师可以展示自己的职业生涯和规划,并询问学生这种生活是否实现了生命的价值。在一个问答过程中,学生可以对无私奉献和其他精神有一个内涵的理解,也可以激励他们实现人生价值的信心。

二、高中班主任德育教育领域存在的问题

高中生心理发展的过渡性和阶段性增加了这一时期德育的难度,主要表现在以下几点:

2.1德育目标定位高,内容缺乏可操作性。

我国德育课程设置的基调很高,也就是说,新世纪需要培养德育优秀的人才,但具体实现的目标还不十分明确。因此,在德育中,教师的理解是混乱或偏颇的,甚至忽视了德育。

2.2缺乏与时俱进的德育内容

德育内容僵化,缺乏更新。同时,一些德育理念与时代发展不相适应,课程中也没有对其进行修订,这使得德育的价值难以实现。

2.3师生主体与客体的统一尚未确立。

道德教育是一种感性教育。因此,它强调思想的交流和彻底的转变。然而,在高中德育课程中,教师经常传授德育内容,缺乏与学生的沟通和思维碰撞,不利于纠正一些错误的观念,也不利于实现德育课程对所有人的意义。

三、体验式教育在高中班主任德育教育中的应用策略分析

针对高校德育领域的特殊性,从哲学的角度,结合其他课程的实践,提出了以下对策:

3.1关心每个学生的成长,积极创造平等的环境

中学生正面临着高考。有些校长总是把自己的想法放在关键部分,这是错误的。班主任应该为学生创造一个平等的环境。他们应该把真情奉献给每一个学生,关心他们的成长,平等对待他们。无论学生的成绩好坏,教师都要做出明确的奖惩,让学生感受到自己存在的意义,促进他们积极健康的心理发展。

例如,班主任给学生公平竞争的机会,使全班呈现积极的学习氛围,使学生在这类课程中感到平等。很多时候,一些中学生会在遇到困难时选择辍学,也会受到一些不良的社会氛围的影响。为了不让这些坏习惯影响学生的生活态度,班主任召开了一次特别的班会,让学生在班会上表达自己的观点,并列举了一些典型的正能量例子。这样的课程将对学生有很大的好处,改变过去的消极心态。在课堂建设中,班主任要特别注意培养学生的主人翁意识,使他们有责任感,帮助他们树立努力实现理想的信念。

3.2角色扮演,让学生融入情境,实现德育课程的价值

在课堂上,情境的设计与表现让学生乐于看到,渗透在情境中的德育思想,让学生发挥不同的作用,通过学生的自我编纂、自我导向和自我导向,让德育思想渗透到学生的心灵中,渗透到学生的心灵中。这种德育是一种“润物无声”的模式,学生更容易接受和理解。例如,在高中德育中,我们经常面临着选择兴趣和情感的问题。然后我们可以以海因兹偷药的道德困境故事为例。通过鼓励学生以表演的形式创造情境,以不同的角色扮演海因兹、海因兹的妻子和药店老板,我们可以通过对话表达自己的观点,让学生在真正的参与中形成自己的道德观念。

3.3做一个好学生的“心理医生”,根据自己的能力来教每个学生。

要做好学生思想政治工作,正确引导和引导学生,培养学生的健康心理和人格,就必须成为每个学生的好“心理医生”。每个学生的素质、能力、知识、个性和兴趣都是不同的。德育教师必须从实际出发,分析具体问题,把握学生的思想脉搏,制定正确的补救措施,做好“心理医生”工作,以达到因材施教的目的和效果。

3.4人生道德教育模式

道德教育作为一种学习的精神观念,不是空虚的、不可靠的,而是有其生命的源泉。它的根源在于生命,并最终反映在生命中。因此,可以鼓励学生更多地了解我们周围发生的事情,分析和思考隐藏的实际问题,然后引导学生通过自己的学习经验,对问题做出价值判断,使学生真正知道什么是对的,什么是错的,什么是好的,什么是坏的,真正的C。发挥他们的优势。邪恶、美丽和丑陋。

例如,在解释生活的意义时,可以将马家驹的谋杀案、姚家鑫的谋杀案等社会事件引入课堂。教师可以引导学生思考和培养一种珍惜生命的人生观。

3.5立足于正确的德育理念,形成师生主体的统一

德育课程应以教师为指导,鼓励学生超越自身价值观。在这一过程中,教师应充当对话者,以“内部人”的身份参与德育课程的建设。通过“移情”的产生,师生可以形成主体与客体的统一,实现德育的价值。

参考文献

- [1]关永明.新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J].教育教学论坛.2017(27)
- [2]单小燕.在新课改背景下高中班主任德育工作的理念和方法的探析[J].中华少年.2016(20)
- [3]李存芳.新课改背景下高中班主任德育教育工作研究[J].中学课程辅导(教师通讯).2016(05)