

论课程改革下的小学语文教学策略

李俊芬

(江西省萍乡市上栗县赤山镇麻田小学 江西 萍乡 337004)

[摘要] 随着人们生活水平的提高,孩子的教育越来越受到重视,在小学教学中,小学语文是非常重要的,其不但会影响学生基础能力的提高,还会给学生其他科目的学习造成一定的影响。语文对于学生而言,其不但承担着文化传承的重任,也是学生生活工作中重要的工具,所以我们必须真正的认识到做好小学语文教学的重要性。虽然随着新课改的进行,语文教学的理念和方式已经发生了很大的变化,很多小学语文教师也愈加认识到了做好小学语文教学的重要性,语文课堂也发生了很大的转变,课堂愈加的精彩。但是我们也必须认识到当前小学语文教学中还存在的那些问题,这些问题的存在给小学语文教学效率的提高造成了很大的影响,这便要求教师教学中必须认识到这些问题,并进行反思,采取措施解决这些问题。

[关键词] 小学语文教学;教学方法;策略

引言

小学语文是学生人生的启蒙科目,读书写字这些基本功都是在这个阶段形成的,对学生的重要性不言而喻。但传统的教学方法对学生基本功的训练力度不够,导致很多学生在进行高一级的语文学习时,常常会受到基本功不牢固的限制,从而无法更好的培养语文素质。随着新课改的深入,对当前小学语文教育提出了更高的要求,教师应该积极适应形式,改良教学方法,根据实际情况建立科学合理的教学方式。

1 合理的教学方式

1.1 创设情境激趣导入,激发学生识字兴趣

在创设识字教学情境时激趣导入新汉字的方法有很多,教师可采用图片、谜语、实物等多种方式。教师可结合信息技术运用多媒体教学设备展示这些汉字的图片,像水可以采用小河流水的图片、火可以使用火焰燃烧的图片、山就直接展示一座大山、石即可展示石头图片等。运用图片构建情境化课堂导入新汉字,不仅能够使汉字变得更加形象具体,还可以让小学生在欣赏图片时初步感性认识汉字,在脑海中留下深刻印象,提升汉字教学的趣味性和形象性。而且也能够吸引他们的学习注意力,在兴趣的作用下主动参与学习,并在真实情境中始终保持高昂的学习情绪。

1.2 学以致用拓展延伸,学生灵活运用汉字

在小学语文识字教学中采用情境化课堂识字教学方法,教师应关注对第二课堂的开辟,即为带领学生在真实情境中识字,为他们创造识字空间与机会,不仅可检查学习效果,还能够借此进行知识拓展,扩大学习范围使其学会灵活运用汉字。因此,小学语文教师在识字教学中不仅需利用教材中的汉字资源,还用积极吸纳课外资源丰富识字情境,结合学生的实际生活展开识字教学,借助生活元素引发他们的共鸣。

2 教学过程中存在的问题

教师对课后的总结不到位

我们知道课后总结是对教学过程的反思,这个过程包括教师的讲解是否到位,学生对重点和知识点的掌握程度是否达到预期,所以说做好课后总结可以更好地梳理学生学习的特点和学识水平,课后总结并且是学生学的知识的真实反馈,然后对反馈情况进行分析总结,在以后教学时加以改进和对教学方式方法进行调整,最大限度服务与学生。所以说课后总结对学生的学习和教学的改进调整起到很重要的作用。

但是往往有些教师对教学课程不加总结,教学方式方法随意,至于是否能够用学生接受对教学方式方法进行教学无所从之,对于知识点和学习的重点更是无从了解,盲目教学,致使有时觉得出力不小,但教学的效果更是收效无从谈起。

3 小学语文教学中存在问题的解决策略

3.1 新时代的小学语文教师应该遵守取其精华,弃其糟粕辩证唯物主义扬弃教学方式。一是课后经验的总结,做到亡羊补牢,为时不晚,下节课上的更好。二是借鉴别的学校的教学模式和经验,以及同事的经验进一步完善自己的教学模式。教师是学生学习路上的引路人,而小学生往往思维水平达不到一定的水平,在学生学习的过程中如果遇到了学习上的思维障碍和学习困难时,

要积极耐心地向学生们讲解,不可因为时间不够而忽略了这类学生的需求。只有这样教师在讲解的时候学生才能更好地理解课本知识进而提高学习效率。教师在课堂上可以对踊跃发言的学生表现良好的学生进行表扬,对其他不善于发言的同学进行鼓励,如此一来,可以使得更多的学生参与到课堂教学中来,也能让教师更好与学生建立良好的师生关系,由此可以更好地提高教师自身教学水平,教师要善于在不断地探索和创新的过程中总结经验,从而提高教学质量。

3.2 帮助学生主动建构知识。小学生的知识经验一般比较表层,其思维特点主要是以形象思维为主,对于抽象和概念性较强的课文和阅读材料,难以一下子理解或从整体上去把握。刚学完三年级的《长城和运河》一课,一个平时语文学习比较困难的学生一下课就跑来说:老师,昨天我预习的时候觉得这篇课文好难,但看了您课上画在黑板上的思维导图,我觉得自己都会背课文了呢!

3.3 引领学生搭建思维支架。每个学生的阅读速度有快有慢,认识问题或深或浅,领悟到的境界有宽有窄,这都是思维整体内在运动机制的不同,导致人的思维能力、思维习惯产生差异的具体表现。不同学生对文本会有多元的、不同水平、不同层次的解读,个体阅读理解必定存在差异。思维导图的形象性、层次性、关联性和可扩展性,能将大脑思维过程具体化、可视化和直观化,它让隐性的思维过程显性化,为教师观照、呵护并尊重这种差异提供支架和路径。语文学科既是一门语言学科,又是一门思维学科。当学生掌握了思维导图这种学习方式,学会了以语言为工具进行思维,并以语言为工具表达思维结果的本领,可以更好地学习语文和其他学科,为终身学习奠基。

3.4 促进学生导航自我学习。思维导图是按照个体的思维方式,依托文本,由一个点引出若干个分支,以联想和想象为中介,不断地发散与拓展。

结束语

语文对于学生而言,其不但承担着文化传承的重任,也是学生生活工作中重要的工具,所以我们必须真正的认识到做好小学语文教学的重要性。虽然随着新课改的进行,语文教学的理念和方式已经发生了很大的变化,很多小学语文教师也愈加认识到了做好小学语文教学的重要性,语文课堂也发生了很大的转变,课堂愈加的精彩。随着新课改的进行,教师在进行小学语文教学的时候,将多种教学方式运用了进去,特别是新媒体的使用,教师进行了情境的渲染,整节课看上去非常的有趣,教师教学过程比较轻松,学生也在比较轻松的氛围中学习。但是教师教学时,不但需要重视课堂氛围的活跃,还应该重视学生的知识掌握和综合素质的提高,切实做好小学语文教学。

参考文献

- [1]江西省赣州市南康区平里片坳里小学 林香红.针对小学语文教学中如何发挥学生的主体地位的研究[N].科学导报,2019-04-02(B02).
- [2]山西省天津市赵家庄中心小学 原瑞婷.浅析小学语文小组合作学习中的有效策略[N].发展导报,2019-04-02(018).