

教师应当如何引起学生的注意

孔艳丽

(辽宁省海城市西柳镇大道小学 辽宁 海城 114200)

[摘要]学生的注意力分散受很多因素的影响,当然与学生本身有关。学生休息不好,身体疲乏或生病,容易导致注意力分散,这是身体上的原因。同时,也有教师的因素,所以,课堂上教师一定要采取有利措施,避免学生精神溜号。

[关键词]注意;排除干扰;给予提示;共同参与;激发兴趣

学生的注意力分散受很多因素的影响,当然与学生本身有关。学生休息不好,身体疲乏或生病,容易导致注意力分散,这是身体上的原因。学生听课无目的性,缺乏自觉性,自制力差,也会心不在焉,这是思想上的原因。另一方面,学生的注意力分散在很大程度上是由于外界的刺激物而引起的。因此,要尽量防止可能使学生注意离开讲课内容的各种干扰。

一、排除干扰

1.课堂是教师讲课、学生听讲的场所。上课的教室要布置的简朴、规整,切莫有过多新奇的装饰和张贴。上课时,教室的窗外尽量避免有各种嘈杂声,出现新奇的事物。如果上课时窗外正在进行着一场激烈的球赛,或是站立着等待孩子下课接他们回家的家长,那么,学生的注意力就无法集中于听课。

2.要保持学生的注意力,还需创造浓厚的听课气氛,这也是学生排除干扰的重要方法。

上课时,对学生进入听课状态应该有明确的要求,尤其是对自制力较差的低年级学生。学生须预先做好上课的准备,在课桌上摆好各种必需的学习用具,还要有合适的坐的姿势,安心听讲。要制定一些课堂纪律,以保证学生的注意力能够集中于讲课。

3.干扰学生注意力的因素有时还来自教师本身。教师一味地板着脸,会使学生感到过分紧张而疲倦,影响注意力。为了能使课堂上的气氛轻松活泼一些,教师讲课时的动作过多,过于戏剧化,则会使学生对你的表演才能发生兴趣,最后,留在学生记忆中的可能就不是你所要传授的知识,而是你的表演。

甚至你的穿着打扮也会影响学生的注意力。偶尔穿一套新奇的时装,进行一番浓妆艳抹,学生可能出于对你的过度关心,而分散听课的注意力,将你讲课的苦心摺在一边。

二、给予提示

刚一上课,学生们精神饱满、高度紧张、注意力集中;但过一会儿,或是由于疲劳,或是由于各种干扰,或是由于兴趣的转移,有些学生的注意力开始分散。或是东张西望,或是做小动作,或是想到其它事上去,这时需要教师给予有效的提示,重新集中学生的注意力。

要求学生注意的提示有直接提示和间接提示。直接提示就是明确告诉学生要注意听讲。而在课堂教学中,较多地是使用间接提示。所谓间接提示,就是与讲课内容结合在一起的提示。这种提示既达到要学生注意听讲的目的,又没有中断讲课的感觉;甚至还可能增强印象的效果。

当学生的注意力开始分散时,教师可以有意识地变化讲课声音的高低、大小和快慢;或者适当加重语气、提高声调;或者进行各种提问;或者突然停止讲课,待学生将注意重新集中时又突然接着讲;或者进行板书引起学生注意;或者要求学生做笔记,等等。对于个别学生注意力分散,可向他提出与讲课内容相关的问题,或是要他复述讲课的内容。学生的注意力随时都会受到各方面的干扰。

刚上课时,学生往往难以马上进入上课状态,教师可以直接给予各种形式的提示,要求学生静下心来,做好各种上课的准备。在上课的过程中,随时都可能出现干扰学生注意力的各种因素。教室的窗外突然发生某种变化,课堂上有学生做小动作偶尔发出的响声,墙上的挂图、张贴经风一吹而掉落,教师讲课无意中出

现的偏差,等等,都可能引起学生注意力分散。此时,应当对这些干扰先作出简短的说明,以稳定学生的情绪,切不可装着不知道或不关心;然后,再给学生以各种提示,比如,可以提出一个问题:“刚才讲到什么地方了?”从而把学生的注意力重新引导到原来讲课的内容上来。上课至下半节后,由于学生的精神有些疲倦,有些学生开始想到下课,甚至对下课后的活动作出安排;尤其是最后一节课,学生还可能想到了回家。因此,学生的注意力较易分散。此时,教师应以善始善终的态度感染学生,适当放慢讲课的节奏和提高声调,并学生做些课堂练习。

教师要求学生注意力集中的提示是教师口才的重要内容之一。直接提示过多,会显得生硬;而间接提示就有技巧问题,既需要教师及时有效地处理干扰学生注意力的各种因素,又能重新将学生的注意力集中于讲课的内容。

三、共同参与

教师讲课的过程不仅仅是教师讲、学生听的过程,更是师生共同参与的学习过程。如果教师自始至终满堂灌,学生没有参与的机会,那么学生就很容易疲倦,而转移注意。因此,教师应当在讲课中留出学生参与的时间。

比如,讲新课时,可让学生自己先阅读,并提出思考题和阅读要求;在讲课中,还可用谈话的方式,启发学生回答各种问题;当重点讲述完毕,可请学生进行复述;在这之后,还可让学生做各种练习,等等。让学生参与实际上就是不仅要求学生用眼看、用耳听,还要求学生用心思考,积极发言,从而达到集中学生注意力的目的。当然,要让学生有有效地参与,必须对整个讲课过程作周密的安排,在时间、内容上进行全盘考虑。时间的长短,内容的难易,既要保证教学任务的完成,又要保证学生对知识的掌握,这些都要在事先的备课中设计好。而且,在学生共同参与过程中,教师始终是组织者,要及时予以引导,并在最后进行小结。

四、激发兴趣

尽管教师可以采取各种方式,保证学生的注意力聚集于讲课的内容,但最好的方式就是要使教师的讲课能激发起学生的兴趣。激发学生兴趣的方法多种多样。教师形象生动的语言可以激发学生的兴趣。教师讲课时,用形象化的语言,加之恰到好处的手势、动作及面部表情,生动直观地叙述,能引起学生的兴趣,尤其是低年级学生更是这样。提出新奇的问题,也能激起学生的求知欲、好奇心和兴趣。尤其是导入新课,设置一些新奇的问题,甚至制造某种悬念,都会激起学生的兴趣。

要及时发现学生的兴趣点,并将讲课内容与学生的兴趣点结合起来。低年级的学生对讲故事感兴趣,教师在导入新课时,可以采用故事性的开头。高年级的学生有的对某些学科的知识有偏好,有的对自己的未来有所设想,有的有自己的业余爱好,还有的对某些社会问题有兴趣,如此等等,需要教师去发现,并结合到讲课中来,进而使学生对讲课的内容也产生同样的兴趣。

参考文献

[1]朱菊良.小学体育教学中集中学生注意力的策略[J].华夏教师,2018(21):38-39.

[2]雷丽丽.注意力训练程序应用于小学数学课堂的实证研究[D].集美大学,2018.