

如何激发学生学习历史的兴趣

张栋花

(青海省西宁市湟中县西堡镇西堡学校 青海 西宁 811600)

[摘要] 作为在教学第一线的中学历史教师,为什么教、教什么、怎样教和如何才算教得好,这些问题一直是我想要努力解决的。特别是采用什么样的教学方法才能很好地培养学生的历史学习兴趣,可以说是我经常思考的问题之一。

[关键词] 幽默的语言;抽象思维;激发兴趣;创设情境;封建落后

心理学研究和实践证明:初中生年龄尚小,注意力不易稳定集中,意志力比较薄弱,往往凭兴趣认识事物。作为在教学第一线的中学历史教师,为什么教、教什么、怎样教和如何才算教得好,这些问题一直是我想要努力解决的。特别是采用什么样的教学方法才能很好地培养学生的历史学习兴趣,可以说是我经常要思考的问题之一。因此,培养初中生学习历史的兴趣,激发他们学习的积极性是做好中学历史教学工作的重要任务之一。

一、幽默的语言,触发兴趣

语言是最普遍,最直接的教学手段,语言的魅力是一堂课的关键。一句幽默的话语,既像“兴奋剂”一样调动学生积极性,又像“调料”一样调节学生情绪,活跃课堂气氛。如讲鸦片战争清朝的腐败无能时,用幽默的语言讲述“奕山马桶御洋兵”的故事,既可以吸引学生听讲,又深刻地揭露了清朝的腐败无能,官僚的愚昧无知,中国的封建落后。教师应有目的地借助幽默地语言传授历史知识,启迪思维,打破课堂的沉闷,让学生在会心的笑声中主动学习和思考。

二、利用各种教学手段,创设情境,调动兴趣

在教学中,依据教学内容和学生的特点,坚持情感教育即在教学中创设能激发学生情感,用吸引力的环境,把学生引入课文内容所描述的情境中,使学生在感情上受到震动,在潜移默化中受到教育,从而达到调动学生学习兴趣的目的。创设情境的手段是多种多样的。1、利用直观形象的教学手段,创设情境。例如利用插图、挂图、实物模型等来调动学生的兴趣。2、利用现代化教学手段,创设情境。激发学生学习历史的兴趣,必须注意结合学生实际,有的放矢地进行。中学生处在心理和生理上的急剧转化时期,教师应根据不同年级采用不同方式激发他们的兴趣。

三、质疑设问,引发兴趣

教师在教学中要有意识地设置一些疑问,把它摆在学生的面

前,当学生对所学内容产生问题时,才能引起他们的思维的积极性,巧妙地质疑设问,能点燃学生思维的火花,打开学生心灵之窗,从而引发学习的兴趣。教师也可采用设疑、留悬念的办法,让学生渴望了解史实,把学生引向探索真理的道路。教师还可以引用成语、典故,从而起画龙点睛的作用。

四、贴近生活,联系现实,深化兴趣

由于历史学科所讲述的内容大都远离现实生活,而初中生知识范围狭小,抽象思维能力较低,所以许多历史问题是很难理解的,时间久了,他们总感到历史教学老是陈年老帐,尽放马后炮,中看不中用,会产生厌烦情绪。事实上历史与现实有着密不可分的联系,历史是过去的现实,现实是历史的延伸,是正在谱写的历史。作为初中历史教师,应及时捕捉历史教学与现实联系的契机,激发学生学习兴趣,促进思维能力的发展。事实证明,一旦历史与时事和现实生活相联系,学生的情绪马上会高涨起来,兴趣被激发,学习气氛变得非常活泼。

五、讲好插图,引发兴趣

新编历史教科书的一个重要特点是插图多,直观性强,形象生动。讲好课文中的有关插图,对引发学生兴趣,增进学生的求知欲,增强学生记忆,提高教学质量有重要作用。但在教学中,由于插图很多,限于课时,教师不可能每图都讲,只能根据教材要求和讲课需要选择讲解。有些与课文内容密切相关的插图如果没有向学生讲解,就会使学生似懂非懂或一知半解。经过教师讲解,既引发了学生的兴趣,又使学生进一步掌握了知识。

参考文献

[1]宋洁.浅谈如何激发学生学习历史课的兴趣.成功.教育,2013(2).

[2]吴士伟.历史课如何激发学生的学习兴趣.现代教育科学.中学教师,2011(6).

(上接第204页)

教师作为教育的主体,在教学过程中应当具备“要想给学生一滴水,则教师要有一整桶水”的思想。当然,以上目标要真正达成,就需要教师不断提高自身的专业水平,并在不断发展、不断更新换代的情况下,不断学习,这是每一名高中计算机教师所必须具备的基本素质。当然,这个过程中,与其他教师展开学术上的交流,也是教师需要积极参与的,随时在自己的教学中加入最新的研究成果,集思广益,相互促进、共同提高彼此的教学能力。

2.7鼓励教师参与信息化比赛

国家教育部每年都会组织一场教学信息化比赛,而对高中的

计算机教师来说,这是一个有力的平台,能够展示自身的教学研究成果,于同行切磋学习,共同提高。所以,学校要以适当的方式和鼓励措施,激励教师踊跃参与,这样,教师的在语言表达、教学以及信息素养方面的能力就得到显著提升,从而促进计算机教学的改革与发展。

3 结语

计算机技术教学是一门及其注重实践作用的学科,作为高中计算机教师,在日常教学过程中,必须对教学内容进一步合理化,教学方法需要多元化,这样才能调动起学生的学习积极性,让自己的教学水平及教学能力亦能得以长足发展。