

小学语文教学中学生探究能力的培养

郭科君

(泸县福集镇沙土中心小学校 四川 泸州 646100)

[摘要] 近几年来,我国大力推崇教育改革,主张素质教育,将学生培养成自主学习,合作探究学习的人才,要求教师改变传统的灌输式教学,构建高效的教学课堂,着重培养学生的探究能力。因此本文将小学语文教学中教师应该如何有效培养学生的探究能力做简要的论述分析。

[关键词] 语文;探究能力;培养

1 教学中注重引导,培养学生自主探究的能力

作为小学语文教师需要透彻的认识到学生在学习中所处的位置,他们是学习的主体,所以教学中要注重激发学生的学习积极性,挖掘学生的主体性。如果教师可以给学生构建趣味课堂,学生自然而然的会参与到课堂之中,课堂的教学效果也会得到显著的提升。小学阶段的语文学习中学生需要学习各种各样的知识,也会遇到很多的问题,因此教师必须有意识的在教学中培养学生自主探究学习探究的能力,学生在具备探究能力的基础上他们才会自主的去解决问题,学习起来也会更加有动力。例如:教师在给学生讲解课文《雪地里的小画家》时,可以提前给学生布置小任务要求学生在课前先预习一下课文,可以试着圈画出自已在阅读过程中不认识或者不理解的字词,借助查字典解决自己的疑惑。接着教师在正式给学生教授课文的时候,需要引导学生,教授知识也要注意由浅入深、循序渐进。教师可以这样导入“同学们,你们都喜欢什么小动物,有没有哪位同学仔细观察过自己喜欢的小动物?由此引入课文,今天我们要学习一篇新课文,让我们一起来看看小动物们都在干什么?又有哪些小动物在偷懒,什么也没干?教师可以借助课堂提问的方法了解学生对课文的掌握程度。耐心引导,鼓励学生自主探究学习,发现学习的乐趣,体会语文课程的奥妙、

2 实施合作教学,培养学生探究合作能力

在当今的小学语文教学课堂中普遍存在这样的问题:教师不能摆脱应试教育的束缚,还是习惯于将自己作为主体,习惯于采用灌输式教学,这样的教学模式学生的主体性得不到充分的发挥,处于被动的学习状态学生的学习能动性是很难得到激发的,也不利于教师培养学生的团队合作学习的意识。想要构建高效高质量的教学课堂教师就必须解决存在的问题,从实际出发,明确学生的学习需要,洞察学生的学习兴趣,强化培养学生的合作学习能力,最终实现班集体同学的共同进步发展。例如:教师在教授课文《端午粽》的时候,在最初的知识导入环节,教师可以鼓励学生小组为单位进行探讨,小组成员先自行探讨一下自己印象中的端午节,可以互相分享自己知道的和端午节相关的知识,教师可以适当的给予指导,引导学生为围绕端午节的由来、典故以及风俗进行探讨。之后教师可以对各个小组的学生进行提问,鼓励学生大胆说出自己小组的意见,对于学生的探讨结果给出适当的评价,赞赏学生正确之处,对于学生存在的错误给予纠正,真正的让学生感受到探究合作的乐趣,提升探究合作的能力。

3 教导学生学以致用,培养学生实践探究能力

很多的学生都存在这样的错误认知,他们觉得语文学科不比其他科目,只需要读一读背一背就可以了,这样的认知是错误的,学习语文必须抱着端正的态度,死记硬背是学不好语文的。

这严重影响到了学生对于语文知识的掌握。想要学好语文,光学好理论知识是不够的还需要学生具备将理论运用于实践的能力,教师最终的教学目标是将学生培养成全面发展的人,而不是

一个“学习机器。”因此教师要首先要引导学生接受知识,其次理解消化知识,在此基数上在将知识正确运用于实践。从根本上来说,学会知识的应用是十分重要的,学生只有掌握运用的方法他们自身的实践能力才能得到强化,才能真正意义上实现学以致用。例如:教师在给学生讲解课文《中国美食》的时候,一方面教师要教授给学生文章的字词和文章的内容,另一方面教师要给学生详细分析文章中出现的描述美食的句子,剖析这些句子的写作修辞手法,课文讲解完成后教师可以开创课堂创作环节,给学生一些时间,让他们按照课堂上所学到的写作手法去记录描述一种自己最喜欢的美食,可以仿照文章的方式进行创作,真正的学以致用。

4 鼓励学生合理质疑,培养学生探究能力

在小学语文教学课堂中教师要善于鼓励学生去对所学知识做一些合理的质疑,小学生都有着强烈的好奇心,他们渴求探索,教师要尊重学生的好奇心,激励学生在质疑的基础上实现探究,自己去发现并且解决问题。例如:教师在教授文章《我的伯父鲁迅先生》的时候,可以借助文章中的这段话展开引导教学“‘你想想,四周黑洞洞的,还不容易碰壁吗?我恍然大悟,墙壁当然比鼻子硬得多了,怪不得您把鼻子碰扁了。在座的人都大声的笑起来。’由此向学生抛出疑问“同学们,人们为什么会大声的笑?那么鲁迅的鼻子又真的是被碰扁的吗?”学生在听了教师的问题之后肯定会觉得很奇怪,想要去寻找出真相,老师可以借此让学生以小组为单位进行交流思考,小组合作去找出答案。教师可以适当的走下讲台,去观察学生的探究状况,如果学生没有任何的思绪,教师可以巧妙的给予引导,给学生讲讲鲁迅所处的年代以及他的生活背景,有了这些了解学生再去讨论探究也会容易很多。通过小组合作和教师的帮助,最终让学生明白,文章中所说的四周黑洞洞是在暗指旧社会的黑暗,碰壁也在暗指和反动势力做斗争的时候受到了很多的胁迫,遇到了一定的困难。借助探究帮助学生真正读懂文章同时学生的探究能力也能得到有效锻炼。

5 结束语

综上所述,作为一名小学语文教师想要将学生培养成为具备一定探究能力的人才就必须扮演好课堂的引导者,引导学生合作学习、自主学习、探究学习,鼓励学生大胆的将所学知识运用到实际生活之中,真正的学以致用,同时要培养学生的探究意识,激发学生的探究兴趣。

参考文献

[1]周娅.让思维更加灵动——小学语文教学中如何培养学生的思维能力[J].教师,2018(31).

[2]陈沛染.核心素养下小学语文生本课堂的构建研究[J].科学咨询(教育科研),2018(10)

[3]李昌红.小学语文课堂教学中对学生探究能力的培养[J].考试周刊,2018(96)