

浅议班主任行为影响力

刘 栋

(黑龙江省鸡西市密山市实验小学 黑龙江 鸡西 158300)

[摘要] 班主任在工作过程中, 总会对所在班级的学生产生一定的影响力。所谓影响力, 就是一个人在他人交往中, 影响和改变他人心理与行为的能力。班主任行为影响力对级集体的形成和发展直接发生作用。要使班主任在班级工作中发挥最强有力的影响力, 取得最佳工作效果, 有必要研究班主任行为影响力的构成及其提高的途径。

[关键词] 班主任; 品格因素; 知识因素; 感情因素

班主任行为影响力由强制性影响力和自然性影响力两个部分组成, 强制性影响力也称权力影响力, 它是由社会赋予个人的职务、地位、权力等构成的。只要是班主任, 在级级范围内, 就已获得了权力和职位, 能使班级的学生或多或少地产生服从感和敬畏感。因此, 作为外界的权力性影响力, 是相对稳定地发挥作用的, 而真正能够体现班主任的领导水平和工作效果的, 是非权力性影响力的结构。

非权力性影响力亦称自然性影响力, 由班主任自身的素质与行为所决定。自然性影响力对被影响者所产生的心理和行为影响是建立在信服的基础上, 通过潜移默化的自然过程, 以改变受影响者的内驱力形式来起作用的, 使其行为更加主动、积极而成为一种深刻而持久的影响。因此, 探讨这种对学生能够产生更大激励作用的自然性影响力以及它的构成, 有着非常重要的意义。

一、品格因素是班主任行为影响力的基础

班主任与学生的关系密切, 他的一言一行更能引起学生注意, 使学生因耳濡目染而潜移默化。孔子说得好: “其身正, 不令而行; 其身不正, 虽令不从。” 班主任的思想、行为, 对待事物的态度等等, 往往都是学生模仿的对象, 从而对学生发生深刻影响。好的品格能使学生产生敬爱感, 并产生积极的作用。不良品格则会给学生带来消极影响甚至恶劣影响。

班主任的品格因素主要包括道意、品行、人格、作风、意志等。班主任应具有高尚的道德品质和崇高的精神境界, 热爱教育事业, 有献身教育事业的强烈责任感和自豪感, 班主任应该对学生热情关怀, 耐心教育, 严格要求, 全心全意为学生的健康成长服务。班主任对学生的思想、身体和生活应该全面关心, 做到言行一致, 表里如一, 言而有信。班主任不仅要具备文明行为, 更应为人楷模, 讲文明礼貌, 谈吐文雅, 仪表端庄, 衣着整洁。班主任的思想作风应该是实事求是, 敢于坚持真理, 也勇于修正错误。班主任的工作作风应该是踏踏实实, 勤勤恳恳, 任劳任怨, 注重实效。班主任应该具有良好的意志品格, 主要表现在四个特征: 一是自觉性; 二是果断性; 三是坚持性, 包括充沛的精力和坚韧的毅力; 四是自制性。

在实际生活中, 班主任的行为, 对学生的品格形成和发展起着不可忽视的作用。学生对班主任的评价, 首先有一个好与坏的基调, 往往会才能因素, 知识因素的评价起限定作用。

二、才能因素是班主任行为影响力的关键

班主任有无突出的才能, 是对班级学生有无行为影响力的关键。班主任如有较强的组织管理才能, 就能迅速地组织好班级干部队伍和骨干力量, 对后进的学生的处理能独具匠心, 体现出高超的教育艺术。

班主任要有较好的口头表达能力。要鼓励学生振奋精神,

积极向上, 就需要班主任有令人信服的雄辩之才。班主任要有灵活的组织活动能力, 要能带领学生领略五彩纷的多维世界, 寓教育于活动之中, 赢得学生的亲近和信赖。班主任要有果断处理问题的能力, 能在逆境中临危不乱, 迅速扭转班级困难局面, 从而在学生中树立起威信。在实际教育过程中, 不管你有意识还是无意识, 班主任时常在显示着自己的才能, 在学生中不断地树立起威信, 影响着学生的变化发展。因此, 班主任注意锻炼培养自己的才能。实践出真知, 我们往往不是学好了在去干, 而是边干边学, 在做班主任工作中锻炼培养自己的才能。

三、知识因素是班主任行为影响力的能源

知识对于每个人来说都是重要的, 对于教师来说更为重要。大家常常会用这样的比喻来说明知识对于教师的重要性: 要给学生一杯水, 教师就得有一桶水, 而且是常流水。

知识对于班主任具有特殊意义: 班主任与学生接触比一般教师多, 与学生谈心, 家访比其他教师多。班主任如果知识广博, 与学生谈话时就容易情理相通, 融为一体; 开展班级活动时就容易与学生打成一片; 进行家访时, 就容易与家长说话投机。

班主任有了广博的知识有助于树立科学的世界观和人生观, 提高自身的道德品质修养, 充分发挥品格因素的效应, 有助于才能的施展和运用; 充分提高才能因素的效率, 有助于灵活运用教育艺术, 搞好感情投资, 工作事半功倍。

四、感情因素是班主任行为影响力的催化剂

品格因素、才能因素、知识因素是互相影响互相联系而又有机的, 但是, 各种因素在班主任行为影响力中的作用又各不相同。其中感情因素起着催化的作用。

在教育活动过程中, 学生对班主任的种种表现会产生不同的感情。现在的学生思想活跃, 喜欢独立思考, 对不了解他们的人, 不关心他们的人, 不同情他们的人, 决不轻易地向他们说出真心话和表露真情。在这种情况下, 班主任的种种教育活动就很难达到预期的效果。因此, 班主任要想在活动中达到预期的目的, 必须与学生打成一片, 建立起师生间的真挚感情, 这样才能打开学生的心扉, 真正沟通心灵。

在实际工作中, 我们有些班主任没有处理好与学生之间的关系, 有的是没有全面关心学生, 对学生采取漠视的态度, 从而造成师生之间的隔阂。有的是对学生不够信任, 抱成见, 甚至歧视, 造成学生的逆反心理, 因而使工作受到了影响。因此, 可以这样讲, 要发挥班主任的品格因素, 才能因素、知识因素的效益, 必须重运用好催化剂——感情因素。

参考文献

[1]张兴梅.浅谈如何加强班主任的影响力[J].陕西教育: 行政版, 2009(11): 23-23.