

浅析小学语文口语交际教学

邹静¹ 何俊霞²

(重庆市巫山县三溪小学 重庆 404700)

[摘要] 随着社会的发展,人与人之间的交流日益密切,各国之间的交流日益频繁,口语交际逐渐为社会各界领域的实际所需。新课程教学也更加注重对学生的口语交际能力培养,基础教育阶段也逐渐成为了培养学生口语交际能力的重要阶段。本文从小学语文教学的实际出发,以口语交际教学为切入点,分析小学语文口语交际教学中存在的问题,从交流形式与互动对话等方面,探讨小学语文口语交际教学的改进对策,旨在为小学语文口语交际的高效教学予以参考。

[关键词] 小学语文; 口语交际; 教学问题; 对策

引言

在新课程理念的指导下,小学语文课程教学质量逐渐有了较大的提升幅度。然而,口语交际课程确仍被部分教师所忽略,重视不够。一些教师没有真正理解口语交际内涵和价值理念,使得口语交际课程往往只是在教学当中“走形式”,甚至有些教师将口语交际课程直接跳过,继续进行新课程教学。这不仅不利于抵达新课改的教学要求,也不利于学生综合素质的培养和提升,更不利于语文教学的实质性发展。小学是语文学习的重要时期,而口语交际是小学语文教学中的重要内容。新课改在小学语文教育中的进一步深化,推动小学语文教学改革,重视小学生口语交际能力的培养,也是当前社会生存的重要能力之一。考虑到新课改下小学语文课程标准与要求的改变,以及口语交际教学的具体情况,积极创新教学方式,加强教师与学生在课堂上的互动对话,激起学生的学习热情,增强口语交际教学的实效性,对提升小学语文口语交际教学的有效性具有积极作用。

一、小学语文口语交际教学中存在的问题

1.1 口语交际教学课堂的系统性缺失

在以往的小学语文教学中,理论知识讲解所占比重较大,教师对学生语言表达能力的培养缺乏重视,只是将口语交际作为一项课堂教学活动,忽视了口语交际教学的重要性,对小学语文口语交际教学缺乏有效规划,主要是依据教材内容结合教学经验设计一些口语训练,突显出口语交际教学课堂的系统性缺失,对口语交际教学没有明确的目标,学生的参与兴趣不浓厚,口语交际教学的相关内容较为无趣且枯燥,并未将口语交际能力作为小学生必须掌握的能力,单纯的口语训练难以调动学生参与教学活动的主动性,口语交际教学内容与口语训练及教学活动的安排缺乏联系,小学语文口语交际教学严重脱离生活实际,生活化的教学资源没有融入到口语交际教学中,制约小学生口语表达能力的提升,口语交际教学实际意义缺失。

1.2 口语教学工作流于形式化

学校的重视程度不足及教育理念的滞后,一定程度上影响到小学语文口语交际教学的开展。部分教师在语文教学中并未将口语交际教学落实到行动上,对当前口语文化的发展情况缺乏了解,对口语交际教学缺乏正确认识,语文教学方法较为传统,口语交际教学缺少理论知识与实践教学的紧密联系,没有将新兴的口语运用形式融入到口语交际教学内容中,并未发挥出学生在教学课堂开展进程中的主体地位,口语交际教学工作流于形式化,口语交际教学内容与方法缺乏创新,无法引起学生的情感共鸣,不利于学生口语交际能力的提升。

二、小学语文口语交际教学的改进对策

2.1 丰富交流形式

新课改下小学语文课程标准的改变,以及小学生口语表达能力培养的要求,突显出传统语文教学方法无法满足口语交际教学需求的问题。为提升小学语文口语交际教学的有效性,考虑到教学模式单一的消极影响,教师在小学语文口语交际教学中应充分考虑小学生的性格特征与兴趣爱好,丰富交流形式,灵活运用

小组互动与师生互动等多种形式,结合小学语文教学的生活化要求,挖掘实际生活中具有教学价值的素材,构建口语交际情景,将生活化的教学资源融入到口语交际教学中,增强口语交际教学的实效性,提高口语交际训练时效性。教师在口语交际教学中需要注重交际技能的培养,以学生为本开展口语交际教学工作,明确讲话文明是小学生的基本守则,引导学生在生活中远离脏话,学习并运用礼貌用语,注意交流时的语言与态度,着力培养学生良好的语言组织与表达能力,使学生知道在不同场合应说什么话,调动学生参与口语交际活动的主动性,扩大参与面,以提升口语交际教学水平。

例如,在《少年闰土》一课的教学中,结合课文内容及口语交际教学的相关内容设计,教师在讲解课标要求知识的基础上,以培养学生的口语交际能力为目的,将学生分为若干个学习小组,小组内讨论《少年闰土》这篇课文阐述的道理,加强小组互动,鼓励学生在课堂上大胆地说出自己的见解,侃侃而谈,相互交流对闰土这一人物形象的看法,以增强小学语文口语交际教学成效。

2.2 教师加强与学生的互动对话

考虑到传统口语交际教学课堂的枯燥性,以及课堂上师生间互动交流较少的现象,以提升小学语文口语交际课堂教学的有效性为目的,教师在口语交际教学中应转变自身教学观念,鼓励学生相互对话,尊重学生在学习中的主体地位,改变课堂提问却无人应答现象,创新提问方式,结合多媒体教学与口语交际教学,创设适宜的问题情境,选择有趣味且能够引起学生积极参与的对话内容,在口语交际教学课堂上加强教师与学生之间的互动对话,构建合理化的评价方法,优化单一的评价标准,紧密联系口语交际教学与生活实际,善于发现学生的优点,结合日常生活经验与有趣的生活片段,组织口语交际的语句,引导学生在口语交际中融入自身情感与态度,激发学生参与到口语交际活动中的热情,创设生活化情境组织学生进行对话,或是由教师引导进行生活化的对话交流,从而培养学生的口语表达能力。例如,在口语交际教学中组织开展“介绍自己”的活动,让学生组织语言内容向同学介绍自己,活动内容不设限定,并设置提问环节,由其他学生选择自己感兴趣的方面对发言的学生进行提问,增强学生口语交际的信心,保障小学语文口语交际教学的高效开展。

结束语

口语交际的生活化特征是小学语文口语交际教学中需要考虑的因素,推动小学语文教学的生活化发展。考虑到小学语文口语交际教学的具体情况,系统规划口语交际教学课堂,丰富交流形式,创设生活化的对话情境,加强教师与学生的互动对话,注重口语交际教学内容与生活实际的联系,优化口语交际教学设计,进而提升口语交际教学的有效性。

参考文献

- [1]李鸿霁.浅析小学语文口语交际教学评价中存在的问题及对策[J].科教导刊-电子版(上旬),2018,(2):138
- [2]曾毅.小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[J].科学咨询,2018,(20):22