

# 浅议初中历史综合实践课教学策略

胡岑岑

(江西省南昌市心远中学 江西 南昌 330138)

**[摘要]**与语文、数学和英语相比,初中生往往需要一段时间来适应历史的学习。学生对历史知识的兴趣在很大程度上直接影响到他们的历史成就。因此,在历史课堂教学中,历史教师往往注重学生对知识点的记忆,然后根据不同的课堂表现进行调整。也就是说,学生对课堂的关注和兴趣会影响他们对历史知识的掌握,这是历史课堂教学的一个关键因素。在此基础上,教师还可以提高学生在课堂上学习历史知识的深度和广度,提高课外实践水平,进而提高历史课堂教学质量。笔者根据自己的教学经验和课堂案例分析,认为初中历史实践教学可以体现在以下几个方面。

**[关键词]**初中历史;实践课;教学策略

## 一、合理收集史料,让学生有效参与综合实践

历史资料是人们研究历史的前提。所谓的历史数据教学,注重历史数据的筛选、选择、判断、分析和应用。在历史教师的指导下,学生探索历史问题,形成一定的历史观和价值观。历史资料教学的前提是让学生了解什么是历史资料,学会区分真假历史资料的价值。相关历史学家明确指出,史料是人类在社会发展过程中留下的痕迹。

从价值的角度看,史料可分为第一手史料和第二手史料。第一手历史资料和历史发生过程是非常接近或准确的记录,主要包括实地考察、考古发掘、口述历史等。第二手史料是后世研究解释的史料,如专著、专著、学术论文等史料。由此可见,第一手史料具有较高的价值,但目前很少有初中生有机会获得第一手史料,而对史料的解读能力相对不足,因此历史教学的重要研究对象是第二手史料。对于历史教师来说,主要是通过网络或文献,或通过附在历史教科书上的相关资料来收集历史资料。历史资料的选择非常广泛,尤其是在历史文献中,有真假之分,因此在选择历史资料时应注意其真实性。

## 二、运用合作教学,让学生有效参与综合实践

引入合作学习可以激发学生学习历史的好奇心,对培养学生的团队合作能力和探索精神的主动性起到重要作用。合作学习群体的合理划分是合作学习成功的前提。一般来说,合作学习群体成员遵循“群体内异质性、群体间同质性”的原则。一方面,它可以增加群体成员的多样性,同时也可以提高合作群体学习的竞争力。

团队分工是合作学习最常见的组织形式,也就是说,学生是主要的任务。课后教师应根据课文分组总结学习难点和要点,并共同记忆。最后,教师进行课堂测试,并将每个学生的测试结果作为小组的最终结果。这可以激发学生的集体荣誉感,在这种强烈的集体荣誉感下,学生可以尽最大努力为自己的团队赢得荣誉,提高学习效率。一般来说,影响合作学习效果的重要因素是问题适合合作学习的原因以及问题与问题的相关性。教师在设计中可以从以下几点入手:一是可以将主题与子主题结合起来;这个问题可以由教师精心设计,也可以由学生提出,围绕着课文的内容和课文的结构展开。问题设计和选择应体现教材的难点和要点,具有讨论价值。围绕这个问题重新设计子问题,促进合作学习的进步,让不同层次的学生感受到成功的喜悦。例如,初中历史教科书中提到了金线。为了让学生更好地理解知识,历史老师可以让学生用大豆或玉米代替。然而,教科书中的黄金和绘画应该充分展示。教师要求学生利用周末时间准备相关的学习材料。有些学生家里没有电脑,所以他们可以选择带电脑同学回家。每个学生将参加一个合作小组,以提高他们分析和解决问题的能力。

## 三、挖掘德育因素,让学生有效参与综合实践

历史是以历史事实为基础的学科。它可以体现历史教学中强调的历史理论的统一性,实现德育与智力教育在综合发展教育中

的统一。新课程改革要求学生在历史课上除了传授知识和培养能力外,还要塑造思想品格,激发爱国情怀,成为德智全面发展的现代汉语。

例如,在学习《美国南北战争》时,林肯总统的事迹和斯托夫人战前汤姆叔叔的小屋都体现了种族平等和对生活的仁慈。一位初中历史教师将教学的引进与奥巴马总统的当选相结合,使学生认识到内战对种族平等的深远影响。在讲述战争的背景时,让学生理解“一个女人写了一部小说,挑起了一场战争”的话语,让学生从小说的内容中了解到,美国黑人的生活受到了严重的种族歧视的威胁,无法谈论他们的人格尊严。废除黑人奴隶制,黑人的生活受到尊重,甚至在美国未来的发展中发挥着重要作用。它还可以利用多媒体播放南京大屠杀的相关影像资料,从视觉和听觉两方面刺激学生,进而识别战争的残酷和血腥。初中历史教学的重要内容是民族团结和共同繁荣。它使年轻一代从小树立热爱祖国、热爱民族的信念,反对分裂祖国和民族行为,对国家和民族文化产生认同感。新课程标准也明确指出,义务教育阶段历史课程的核心精神是弘扬爱国主义。其中,爱国主义是一种强烈的保留祖国文化和特色的愿望,对祖国的文化和成就感到由衷的自豪。在讲解《多民族政权并立》这一课时,老师重点讲解了著名的反金将军岳飞,让学生了解岳飞的课外反金事迹,了解岳飞的爱国民族精神。同时,校外设计开发环境向学生展示了宋代政治、经济、文化的融合,使学生认识到是否有任何交流,各民族的友好共存是中国历史的主流。

总之,新课程中历史教学活动的形式应该丰富多彩。《历史课程标准(2011年版)》第四部分“教学建议”第六条指出:“根据教学目标和教学内容的特点,结合学生的实际情况和教师的特点,在相应的教学条件下,应选择 and 适用批准书。适当的教学方法和方法。教学方法和手段。教师要注重启发式教学和互动式教学,积极探索各种教学方法,组织课堂讨论、辩论、历史故事、讲座、社会历史调查、参观历史博物馆、纪念馆和爱国主义教育基地、历史遗址和相关活动等丰富多彩的教学活动。目击证人、历史剧编纂者、历史影视作品的观众和讨论者、文物仿制者、历史文献汇编者、家族史、社会史和历史人物传记编纂者、编辑板、时事通讯、历史题材期刊、举办小型历史专题展览等等。只要我们能灵活地使用它,我们就能达到预期的效果。”

## 参考文献

- [1]周昌全.历史综合实践活动课的优势及现状[J].四川工程职业技术学院学报.2007(04)
- [2]吴国芬.一堂历史综合实践活动课的实践与反思[J].雅安职业技术学院学报.2010(03)
- [3]高守铁.综合实践活动课的改革与发展浅谈[J].延边教育学院学报.2017(06)
- [4]刘芬.浅谈初中历史综合实践活动课的有效实施[J].职业.2018(21)