

小学中年级英语口语教学策略研究

吴春儀

(顺德区罗沙小学 广东 佛山 528316)

[摘要] 口语是重要的交际工具,口语水平的高低直接影响着语言交流的效果。小学中年级是小学生学习英语的起步阶段,根据该年龄段学生的年龄特征和认知特点,应该充分利用学习优越条件,重视的口语交际能力的培养。但是由于各种原因,口语教学在小学中年级课堂上也存在很多困难,比如教学受环境限制、学生在口语教学中的参与度不高等,都影响了教学的效果。本文中笔者结合新课标下英语口语的要求和自身教学实践对小学中年级英语口语教学中存在的问题进行了具体分析,并提出了提高小学中年级英语口语教学效率的对策。

[关键词] 小学中年级英语;口语教学;新课标;教学策略

一、小学中年级英语口语教学中存在的问题

(一) 环境之因

一是班级授课制是我国主要的教学组织形式,这种形式适合大面积培养人才,便于管理。但是,该种组织形式难以满足学生个性化的学习需要,导致不是所有学生都有机会在课堂展示自己的口语。大班教学背景下,教师虽然会布置课后口语作业,但是检查起来耗时、耗力,因此口语作业一般只是流于形式。

二是课堂上缺少真实的生活情境,小学中年级学生创编情景的能力较弱,因此很难表达自己的真情实感。课堂外,学生在生活情境中缺少锻炼英语口语的意识。二者都影响了口语表达能力。

(二) 情感之因

学生不愿意开口的原因往往是心理紧张、信心不足,渐渐失去说英语的欲望。老师急于在学生口语表达过程中纠错,不仅打断学生思路,还打压学生的自信。学生养成依赖老师帮助的习惯,难以独立完成完整、流畅的口语表达,失去表达的愿望。

(三) 知识储备之因

小学中年级学生缺乏良好的知识和技能储备:如词汇量不足,基本语言结构不熟悉,缺少某些语言知识和语言素材,对英美等国家文化不了解等,以上情况必然会影响到口语表达。

二、小学中年级英语口语教学方法

(一) 字母教学

1、字母教学的要求:能按字母表顺序说出26个字母;能说出字母和字母组合在单词中的发音;能说出分清元音字母、辅音字母。

2、“听”先行:在训练时应在反复仔细听的基础上再进行说的训练。

3、常用的训练方法举例:

(1) 按字母表顺序说出26个字母,凡是说到元音字母时鼓掌。

(2) 歌谣法:通过歌谣在学习letter name(字母本身的名字)的基础上感知并自然地熟记其在单词中发音即letter sound,如字母Aa歌谣“a, a, a, Aa is for ant; a, a, a, Aa is for apple”;如字母Bb歌谣“b, b, b, Bb is for bear; b, b, b, Bb is for bird”。

(3) 金字塔诗:通过单词的叠加,自然地加深对字母组合发音的记忆。如学习《PEP》教材四年级上册第二单元 Let's spell的“i-e”组合,创编的“金字塔诗”如图1:



图1

(二) 语音教学

1、语音教学的要求:说的过程中语音、语调基本正确;能正确处理单词和句子的轻重、连读、意群停顿等语音问题。

2、注重教师在语音教学中的示范作用。语音教学时,学生观察教师的口型,听发音,感知语音语调,模仿发音。如在讲解清辅音和浊辅音时,让学生把手喉咙,发/p//b//t//d//k//g/的音,感觉喉咙有无震动,并发现/p//t//k/没有震动为清辅音,/b//d//g/有震动为浊辅音。在老师的讲解和示范中,学生比较容易理解清辅音和浊辅音的区别。

3、注重语音教学中的模仿作用。对于小学中年级的学生来说,语音的“说”的训练主要靠模仿。学生应该在听清、理解、发准的基础上反复模仿练习;先集体模仿,再个体抽查;老师及时纠正学生存在的普遍问题,避免重复错误的发音。

(三) 词汇教学

1、口语表达在词汇学习中的要求:能看图或实物说出所学过的英文单词,语音、语调、轻重基本正确。

2、小学生学习词汇更适合隐性词汇教学和习得,更能接受生动的图画、色彩、动作等趣味性强的教学手段。学习读单词应尽量和视看结合。

3、常用训练方式举例

(1) 单词比赛:30秒内说出指定类型的单词:颜色/学习用品/动物/衣服。通过归类单词,训练学生的思维和了解学生掌握知识的程度。

(四) 句型教学

1、口语表达在句型学习中的要求:要求学生语音、语调、轻重音、连读、意群停顿等基本正确。

2、重视句子的意义甚于句子的形式。从句型的机械操练逐步过渡到引导学生运用,达到脱口而出的程度。

3、常用的训练方式:

(1) 模仿性练习:教师说,学生模仿

(2) 替换练习

如《PEP》教材三年级上册第一单元,学生用I have...做替代练习,例如:

I have a pen.

I have a ruler.

I have a crayon.

I have a pencil.

...

(3) 渐进练习

在句型练习的基础上描述某一人或物,不断增加内容。比如《PEP》教材四年级上册第四单元,扩写The bag is on the table。例如:

The bag is on the table.

The big bag is on the small table.

The big blue bag is on the small brown table.

...

（五）日常交际用语的教学

1、教师应为学生尽可能创设真实或虚拟的情景。如《PEP》教材四年级上册第五单元，教师创设虚拟情景：“罗沙小学美食节”，学生用所学句型What would you like? I'd like some... 进行对话。

2、学校为学生提供展示口语的舞台。学校可以多开展电影配音、英语故事比赛、英语舞台剧等活动，创设学习英语的氛围，鼓励学生开口说英语。如我校的每周开放的小金沙文明剧场，学生人人参与，在老师的指导下呈现了一台台精彩有趣的英语话剧。

4、看图说话：请看图，说说你在冬天会做些什么。



参考文献

- [1]《英语课程标准》.北师大出版社 2011年版
- [2]《小学英语课堂教学技能训练》.东北师范大学出版社 2000
- [3]陈欢.小学英语口语教学存在的问题及建议[J].科教导刊, 2016, 01: 131.
- 作者简介:
吴春儀,女,广东省湛江市人,佛山市顺德区罗沙小学英语教师,本科学历。

（上接第107页）

要注意防止应归档文件的散失。特别是在立卷中，要把同类并具有内在联系的文件材料组在一个卷内，保持同一问题的完整性，反映同一问题的全部处理过程及来龙去脉，从而在提高档案利用价值的同时，使立卷归档后所形成的档案既完整，又不庞杂，为档案的规范化管理奠定坚实基础。

（三）提高案卷质量是推进档案工作规范化的可靠保证。实践证明，案卷材料收集的是否完整决定和影响着档案的价值，而立卷的方法与案卷装订质量则可能决定和影响着档案工作的规范化、标准化。因此，在推进档案工作规范化的工作进程中，必须一方面注意解决好立卷方法问题，以有利于档案标准化管理中的分类和检索，另一方面，要注意解决好案卷装订质量问题，以有利于档案规范化管理。

（四）创新档案管理模式是档案工作规范化的发展趋势。随着数字化、网络化的发展，档案本身也不断发生变化，依赖电脑识别的电子档案越来越多。传统的管理模式已难以适应社会发展的需求，存在着档案管理模式落后、管理科学化水平低下、档

案管理现代化意识不强，硬件设备和技术落后、基础工作差等问题，各档案部门在手工检索的途径上做了大量的工作，造成了档案材料更新速度慢、整理归纳所需周期较长、编制检索工具中出现求“多”不求“精”等现象。为此新时期档案管理工作的创新日显紧迫，信息化、人性化、服务化的发展趋势对当前的档案管理提出了新的挑战，要在管理手段，管理方式上区别于传统档案管理，突破人工整理档案的局限，逐步实现档案管理现代化。

参考文献

- [1]李慧玲.GIS技术在档案管理中的应用[J].软件导刊.2011(04)
- [2]谭必勇,袁晓川.档案学研究的国际进展(2001-2010)——基于九种国际档案学期刊论文的计量分析[J].档案学研究.2013(02)
- 作者简介:
过长琼(1983.12—),女,汉族,安徽宿州,北京语言大学,研究方向:企业档案管理。

（上接第61页）

积极学习，夯实学习成效。一方面，作为企业应该为学生营造快乐的从业、实习氛围，让学生在轻松活泼的气氛中，积极调动自身的主观能动性，全面扩大自身的知识获取力度。尤其是在现代学徒制模式下，“师傅”要给予学生快乐，让学生获得工作上的成就感，继而爱上工作。另一方面，学校应该为学生营造快乐的学习氛围，降低学生对课程的排斥感，有效引导学生全身心投身于学习实践中，真正获得学习成效。

我国职业教育的发展历程相对比较短，在社会经济全面快速发展的今天，职业教育的改革势在必行。结合国外发达国家职业教育体系的优势，结合我国职业教育体系方面的不足，在改革过程中应该尝试构建工学一体化、现代学徒制、快乐职教等多元模

式。

参考文献

- [1]谭继喜.浅谈我国职业技术教育体制改革与未来发展趋势的研究[J].课程教育研究(新教师教学),2013(30).
- [2]李晓燕.我国高等职业教育课程改革面临的问题与对策[J].职业教育研究,2011(1).
- [3]李娇娇.我国职业教育教学改革的发展趋势研究[J].科学中国人,2015(1Z).
- [4]蒋玮玮,程巍.我国职业教育体制改革与未来发展趋势研究[J].读书文摘,2017(2).