

小学英语教师怎样培养留守儿童良好的行为习惯

杨晶晶

(沿河土家族自治县第三完全小学 贵州 铜仁 565300)

[摘要] 小学英语教育是学生学习第二语言的起步阶段, 对一个学生今后的成长和发展特别重要。而大量农村留守儿童群体的增多对老师、学校的教育提出了严峻挑战, 考验着今后农村学校的发展。英语学科的特殊性决定了英语教师的重要性, 各种实践证明, 一个学生如果在小学阶段养成良好的英语学习习惯, 打下扎实的英语基础, 对今后的初中英语学习, 乃至高中阶段的英语学习都有着至关重要的作用。

[关键词] 小学英语; 留守儿童; 行为习惯; 培养

英语是中小学阶段的一门重要学科, 而小学阶段是一个习惯养成的重要时期, 它是决定人终身发展的基础。如何使小学英语教学从枯燥的语言知识的讲解和死记硬背的学习模式中解脱出来, 只有营造出民主的教学氛围, 和谐的师生关系, 宽松的环境, 开放的活动空间和创新的激情, 才能使学生在积极向上的气氛中养成好的习惯来学习英语。

一、留守儿童的现状

留守儿童是指父母外出打工, 而将小孩放在家中, 由爷爷奶奶看管或由亲人照顾的现象。对教育来说, 这是一个比较迫切需要解决的社会问题。据2000年五普资料显示, 我国农村留守儿童近2000万人。有专家推算和保守估计, 年近14岁以下的留守儿童至少在4390万以上。在一些农村劳动力输出大省, 如四川省留守儿童在当地儿童总数中所占比例高40~52%。父母双方都外出流动, 儿童不能与父母在一起生活的情况在全部留守儿童中超过了半数, 比例高达56.17%。近几年来, 随着我国经济的加速发展和城市化进程的逐步加快, 农村富余劳动力为了生计而进城务工的人数与日俱增, 随之而来的留守儿童也逐渐增多。

根据我的教学实践, 从以下几方面谈谈我的教学体会。

二、对留守儿童英语学习的现状采取的对策

1. 践行师生平等原则, 构建和谐民主的师生关系

老师要走进学生心理, 和学生交朋友。首先, 课余时间多找留守生谈心, 关心他们的家庭状况、生活情况、父母打工等情况。其次, 教师要帮助孩子们解决学习、生活、心理困难, 做他们的知心朋友。第三, 课堂上多为留守儿童提供回答、表演、参与的机会, 特别鼓励他们当中差生的参与, 即使一点点优点和进步, 我也会及时地加以肯定和表扬, 使他们真正地感受到老师的爱护关怀, 老师就是他们的良师益友、第二任家长。

2. 坚持整体教学与分散教学相结合

对于英语基础差的学生, 仅仅靠课堂时间四十五分钟的学习是远远不够的。我平时就利用业余时间组织这部分学生个别辅导, 为他们补差补缺。如果单纯采用“亡羊补牢”的做法, 结果一方面旧的遗漏尚未解决, 新的问题又已出现, 老师永远在进度后面赶。我的做法: 在教学一个新单元之前, 我先把学困生集中起来, 让对新的内容进行提前预习, 先过好单词关, 并通过提问答疑、口头翻译等途径, 先帮助这部分学生了解基础知识、重点句型、重点难点, 打好课前预习第一关。在教学过程中注意观察了解他们学习的进展情况, 不断激励他们向认知运用阶段提高。这样提前辅导、降低难度、迎头赶上。然后回头来补差补缺, 学

生反而更容易接受, 信心大增, 从而形成良性循环。

3. 注重课内操练与课外积累相结合, 切实抓好晨读这一环节

英语作为一门第二语言, 而农村留守儿童接触英语的机会也不多, 而语言要想真的学好, 就的大量的输入, 不断地练习, 然后才能不断输出。婴儿刚开始学习说话时不就是在反复实践得过程中才学会说话的吗? 早晨, 学生头脑清醒, 这时让他们大声反复朗读英语句子和课文, 不仅能培养他们良好的语感而且有利于英语单词的记忆, 因为通过句子记忆单词, 学生反而记得更劳, 用的更活。

4. 培养学困生良好的英语学习习惯

坚持四个环节: 抓好课前的预习、抓好课堂上的听课、抓好课后的复习、抓好课堂作业与课外作业确保完成作业的质量。另外在书写、口语、操练、提问及语言行为习惯等方面也要加强对他们的训练与培养。

5. 坚持激发留守儿童英语的学习兴趣

根据《小学英语教学大纲的要求》和针对小学生活泼好动的心理特点, 在英语教学中多采用手中的英语教育资源等多媒体软件, 结合我们自身的体态语、手势、动作、表情等来示范。还有就是围绕教学内容设计一些游戏, 让学生在玩中学, 在学中玩, 自然而然, 学生玩得快乐, 学得开心, 学得高效。

6. 家访, 做留守儿童英语学习的知心朋友

在我的教学实践活动中, 一个比较有效的经验是对学生进行家访。家访的主要目的是为了给孩子们英语学习提供答疑解惑, 做他们英语学习的活字典, 这样他们不会说的你可以教他说, 他们不会做的你可以教他做。一下子把英语课堂的范围给大大拓宽了。师生的英语教学活动都有了很大的灵活性和手段的多样性。我们可以在真实的生活中去学习英语, 这时候语言真的就是一种工具。孩子们的注意力都放到实际物体中, 英语学习的难度也降低了。兴趣却大大提高了。真是一举两得。

总之, 小学英语教育之路任重道远, 我相信, 只要我们肯学、好学、会学, 不断总结、不断尝试、不断去改进。农村小学英语教学也定会有较大的发展空间, 留守儿童的英语学习也定会结累累的果实。

参考文献

[1] 招东红, 郭铨屏. 简析小学英语学习习惯的培养[J]. 校园英语(下旬), 2014(10).

[2] 郑露. 我们一起成长——小学英语学习习惯培养案例及反思[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2015(10).