

智能时代下的历史知识观与学习观

刘永春

(泉州市泉港区民族中学 福建 泉州 362100)

[摘要] 在智能时代,学生会遇到各种软知识,教师要引导学生依自己的学习兴趣,主动去学习软知识;要引导学生在学习的过程中,学会辨析历史,分析历史知识的真伪,把获得的软知识变成硬知识;在学生获得了历史知识以后,教师要引导学生学会联系历史知识,形成历史知识体系。教师要在历史教学中,引导学生了解在智能时代下,要更新历史知识观与学习观,提高历史知识的学习水平。

[关键词] 智能时代;历史;知识观;学习观

智能时代,是一个社会概念。目前人们认为当物联网出现以后,智能时代就已经开始。物联网,是把互联网技术与传统电信网等信息技术融合起来以后的产物。在物联网的环境中,只要人们拥有能够上网的设备,就能够应用信息技术获得网络资源。教师要在历史教学中,引导学生了解在智能时代下必须更新历史知识观与学习观。

1 应用软知识激发学生的学习兴趣

在智能时代中,学生常常会遇到软知识。软知识这个概念与硬智的概念是相对应的。比如在课本中,学生学到的知识是指在学校中学到的知识和技能,专家和学者已经把这些知识和技能应用概括的语言描述出来,说明了这些知识的抽象本质。并且,会依时间,或者依事件的发生,把知识整理成一个体系。而软知识则可能是碎片化的、情境化的。在智能时代,学生随时随地可能会接触到历史软知识。很多学生可能对对这些软知识有兴趣,然而却容易被其它碎片化的信息覆盖,然后忘记了自己的学习兴趣。教师要引导学生在获得了软知识以后,要把知识记下来,留待事后研究及交流。

比如很多学生对大熊猫感兴趣,他们喜欢在网络上观看大熊猫的视频。很多大熊猫的网站上都会说,传说大熊猫是蚩尤的坐骑,西晋人称大熊猫为“貘虞”。在唐朝时期,大熊猫就已经被当作“外交使者”,被武则天送给日本。很多学生对视频中的内容产生了兴趣。学生们看到这些内容会思考,这些都是真的吗?原来在古代,大熊猫就这么被人们关注了吗?然而看完视频以后,很多学生就会忘记了这些知识。他们没有去深入的思考这些知识。更没有想过去考证这些话的出处及历史可信度。当学生与其他人探讨熊猫时,有时会引用这些说法,然而学生自己都不知道这些知识是不是可信,有时甚至还会忘记了这些知识的来源。教师要引导学生了解,学生会找到很多有趣的软知识。这些软知识的可信度参差不齐。学生遇到感兴趣的软知识时,要把这些知识记录下来,以便日后去考证它。

学生在学习历史时,会接触到很多软知识,很多学生对这些软知识有兴趣,然而这种兴趣却不持久。教师要引导学生遇到感兴趣的软知识以后,要把它记录下来,把它变成学习历史知识的动力。当学生产生了学习历史知识的兴趣以后,便可以在学习中积累知识。

2 通过辨析圈知识来提高实践的能力

学生在学习历史知识时,如果一味的接受别人提供的知识,那么学生获得的只是知识,而不是能力。教师要引导学生了解,当学生发现了知识以后,要以严谨的学科态度去对待知识,然后要学会门板知识。

比如曾有学生在网络上看到,人穿越到唐朝以后,可能日子过得不自在,因为唐朝有宵禁的制度,一到晚上人们就不能出门了,所以除了过年过节以外,人们几乎不可能在晚上去夜游、逛夜市等。教师要引导学生看到这一则软知识之后,就要思辨,这则史料是不是真的?它的出处在哪里?这些史料是一手史料还是二手史料?可信度如何?比如学生可以去考证唐朝的宵禁制度。学生从李锦绣金锋著的《唐代制度史略论稿》中,发现它给出了宵禁制度的史料。上海文艺出版社2001年版的《中国风俗通史·隋唐五代卷》一书中也给出了宵禁制度的史料,它也依然是二手史

料。然而唐朝的《宫卫令》规定,每天晚上衙门的漏刻“昼刻”已尽,就撞响六百下……这就是第一手的史料。结合第一手和第二手史料的记载,便能了解唐朝存在宵禁令,不准人们夜间出行,这是比较可信的。

教师在教学中要引导学生了解什么是第一手史料、什么是第二手史料。然后通过辨析史料和史料之间的记录,分析历史事件的可信度。当学生具备了历史辨析能力以后,在遇到软知识时,就不会盲目盲从,而能应用严谨的态度对待历史知识,学会辨析历史知识的真伪。

3 通过学习软知识来形成硬知识结构

当学生学会辨析软知识,从软知识中探索到硬知识以后,教师要引导学生把学到的知识与课本中的知识结合起来,形成一个较为完善的知识体系。教师引导学生应用这样的方法认知历史,可以让学生更深入的理解课本中知识的内容。

比如学生在学习初中历史课本时,会经常看到“国家制度”这个词,课本中描述国家制度是关于这个国家的性质和形式等方面的制度的总称。很多学生难以理解这一抽象的概念。此时,教师可以引导学生把国家制度这个抽象的概念与宵禁制度这一概念结合起来。此时学生便能从宵禁制度这个例子理解什么是国家制度。通过学习到的宵禁制度这一例子,学生能理解到古代会制订宵禁铃声的目的首先是为了防火防盗,避免流民、强盗在街上活动,引发各种社会事件。其次,也是为了避免晚上人们相互勾结,结党营私,出现造反叛乱等事件。为此,自古封建统治者便制订了宵禁令。对于违反这一法律的人,轻则予以拘禁,重则就地正法。当学生能建立知识体系以后,便能从宏观的视角来辩证的分析问题,是不是统治阶级制订的国家制度一定不好呢?并非如此,他们制订的国家制度可能有正面意义,也有负面的作用。不过不管作用是什么,统治阶级都是为了自己的利益来制订国家制度。

教师要引导学生把学到的历史知识与课本中的历史知识结合起来,应用课本中的知识作为理论指导来分析学到的历史知识;又应用学到的历史知识来印证课本中的理论知识。如果学生掌握了这样的学习方法,就能够从宏观的视角,辩证的看待历史。

4 总结

在智能时代,学生会遇到各种软知识,教师要引导学生依自己的学习兴趣,主动去学习软知识;要引导学生在学习的过程中,学会辨析历史,分析历史知识的真伪,让学生学会把获得的软知识变成硬知识,如果学生能够学会辨析历史知识,那么就具备了自主学习知识的能力;在学生获得了历史知识以后,教师要引导学生学会联系历史知识,形成历史知识体系。教师要让学生了解,形成了这样的历史知识观与学习观后,学生便能自主的积累大量历史知识、掌握自主学习历史知识的能力、培养自己的思维水平,从而能提高历史知识的学习水平。

参考文献

- [1]林华中.提升初中历史教学效果的四个策略[J].基础教育研究.2016(04)
- [2]杨娟.浅谈我在历史教学中的教学方法[J].科学咨询(教育科研).2016(02)
- [3]张军明.优化初中历史教学的几点思考[J].甘肃教育.2016(07)