

探究如何对初中数学后进生进行教学指导

朱中根

(内江市资中县吴仲良第三初级中学 四川 内江 641212)

[摘要] 数学是一门逻辑思维比较强的课程,也是学生公认的重难点的学科,特别是在初中教育阶段,学生所面临的学科种类增多,学习任务加重,学习难度也随之增大,从而导致学生在学习中都有很大的差异,以至于每个班级里都会出现尖子生、中等生与后进生。本文主要就转化初中数学后进生的教学理论进行了研究,旨在不断提升初中数学的教学质量。

[关键词] 初中数学;后进生;课堂教学

每一个学生的学习能力与理解能力都是不同的,在初中数学课堂教学中教师要充分尊重学生之间存在的个性化差异,这样才能构建高效数学课堂。但是在实际的数学课堂教学中,很多数学教师仅仅是关注优等生的学习进度,用这些优等生的学习需求与进度设定教学方案与目标,导致出现了更多的数学后进生,甚至部分后进生放弃了投入到数学课堂学习中去。在初中生数学课堂教学中教师要公平、合理地对待每一位学生,针对数学基础薄弱的学生加强辅导,提高学生参与数学课堂的自信心,充分提高学生的教学质量。

1 初中数学后进生产生的原因

数学教育教学应面向全体学生,注重学生个性发展,让每个学生都能在数学中得到不同的进步与发展。在初中数学教学中,要想提高数学的教学质量,转化后进生是当前数学教学的重要内容。所以在实际教学中,教师应注重教学方法的创新,充分结合学生实习发展特点,帮助学生激发对数学学习的兴趣,养成良好的学习习惯,打牢数学基础知识。^[1]

1.1 对数学的学习不感兴趣

与小学数学相比,初中数学的逻辑性明显增强,对学生的学习也有了更高的要求,从而导致初中数学教学中后进生也会更多,学习成绩也很难提高。所谓后进生并不是这些学生的智力不如别人,而是后进生对数学的学习没有产生浓厚的兴趣,学习成绩也就不高。只有有效激发学生对数学的学习兴趣,学生在学习中才能够具有克服困难的勇气,学习效率也会不断提升。所以学生对枯燥的数学不感兴趣是后进生产生的主要原因。进入初中后,数学的难度也增加了,很多学生需要具有一定的逻辑思维能力,再加上初中生的独立性比较强,教师不会一直盯着学生学习,并且学科增多也加大了学生的学习压力,没有形成好的学习观念,数学成绩才会一直处于落后状态。

1.2 学习方法不当,意志力不强

在初中数学的学习中,学生意志力不强也是后进生产生的原因之一,数学的学习若是没有坚定的意志,一遇到困难就退缩,是很难取得进步的,这种学生自身心理问题也会造成数学后进生的出现。另外,学生的学习方法不当也是后进生产生的主要因素,要想提高学生的成绩,除了教师在课堂上教学,学生与家长的配合也是必不可少的一部分,初中生的身心发展趋于成熟,在很多问题上自己就能找到有效的解决方法,而后进生正是无法找到适合自己的学习方法,才会导致数学学习成绩不高。

2 初中数学教学中转化后进生的方法

2.1 充分激发后进生对数学的学习兴趣

在初中数学教学中,有效激发后进生对数学的学习兴趣是转化后进生的重要手段。学生只有产生浓厚的兴趣,才会更加主动地参与到数学课堂教学中去。在实际教学中,教师要对学生的身心发展特点教学充分了解,从学生感兴趣的地方为切入点,不断提高后进生对数学的学习兴趣,让其主动开始学习,数学成绩自然就会得到不断提高。初中生的学习压力很大,教师在教学中应

多多鼓励学生,帮助学生建立自信心,通过趣味教学来引导学生建立起学习数学的兴趣与信心,从而不断提高自己的数学成绩。^[2]

2.2 帮助学生克服学习困难

很多学生成为数学后进生是由于缺乏学习数学知识的积极性与自信心,由于自身数学思维能力比较差,存在严重的自卑心理与厌学心理,所以教师要在数学课堂教学中激发学生学习数学知识的自信心与积极性,能够意识到学习数学知识的实用性。在日常教学过程中,教师要加强对学生的鼓励与表扬,还要及时发现学生点点滴滴的进步,比如,在每一次的数学考试结束后教师要在班级里夸奖后进生的进步;教师要主动给予数学后进生的关爱,通常后进生存在严重的自卑、封闭心理,教师要在生活、生活中多多关注他们,与后进生之间建立融洽的师生关系,这样后进生才愿意把自己真实的学习问题、进度告诉教师,教师以此设定符合后进生发展的教学方案。^[3]

2.3 强化学法指导,帮助学生构建完整知识体系

初中生在学数学知识过程中,经常会发现有的学生学习特别努力,但是就是无法提升数学成绩,这都是由于学生没有掌握适合自己的学习方法与技巧,只是盲目地去记忆、背诵数学公式与原理,这样既无法深入理解数学知识,也无法把理论与实践相互结合起来,这种学习模式根本无法提高学生的数学学习效率与质量,所以初中数学教师要强化学法指导,帮助学生构建完整的数学知识体系,掌握数学思想方法与技巧,做到融会贯通、学以致用。比如,在教学过程中教师要渗透一些数学思想方法,如数形结合数学思想方法、分类讨论数学思想方法、归纳数学思想方法、消元法数学思想方法,这样就能够把抽象、复杂的数学知识更为直观地展现在学生面前,引导学生在学习、解题过程中要学会转化数学思想,寻找最佳的学习、解题方案,最大限度地提高学习质量。

结束语

总之,在初中数学教学中,后进生的转化是一个复杂的过程,数学教师要有耐心,多多关爱这些学生,平等对每一个学生,引导和鼓励他们建立自信心。通过对后进生是身心发展特点教学充分结合,制定符合学生发展的学习方法,有效激发学生对数学的学习兴趣,帮助学生克服学习压力,多与学生进行沟通交流,以促进后进生的不断进步与发展,从而有效完成后进生的转化。

参考文献

- [1]刘波.浅析形成初中数学后进生的原因及其转化技巧[J].读与写:教育教学刊,2011(7):103.
- [2]林国泉.浅谈初中数学教学中后进生转化问题[J].现代交际,2016,(06):188.
- [3]肖家成,黄玉斌.浅谈初中数学教学中怎样转化后进生[J].新课程(中学),2016,(02):200.