

# “先行组织者”策略在初中语文阅读教学中的应用研究

熊晓梅

(重庆市第六十六中学 重庆 400042)

**[摘要]** 随着对其研究的逐步深入,“先行组织者”策略的内涵逐渐丰富;研究对象也逐渐扩大,应用范围更是涉及课堂教学、教材编写等诸多领域。先前学者对该策略的研究大多集中在逻辑性比较强的一些学科上,比如生物、物理、数学等学科,且有效性在这些学科中得到证实。然而在综合性较强的学科中,该策略的应用研究却相对较少,比如语文学科。语文作为一门基础学科,阅读在其中占有举足轻重的地位,如何应用该策略来提高语文阅读教学效率值得引起笔者和中学语文教师的注意及重视。本文就主要对“先行组织者”在初中语文阅读教学中的应用进行了深入的研究,希望能够有效提升初中语文阅读整体的教学水平。

**[关键词]** 先行组织者; 初中语文; 阅读教学

## 引言

“先行组织者”作为一种呈现在学生学习的新材料之前的引导性材料,能在学生原有的知识与新知识之间建立起联系,帮助其清楚地认识到自己原有的旧知识和当前要学习的知识之间有实质性联系的那一部分,从而促进有意义学习的发生,帮助学生对新知识进行更深刻的理解。笔者认为,将该策略合理的应用于阅读教学中首先可以激发学生的学习兴趣,进而提升其理解能力,最终提高教师阅读指导水平和阅读教学效率。“先行组织者”策略在初中语文阅读教学中的应用可以从以下几个方面展开:

### 1. 设计准备

#### 1.1 学生方面

在语文阅读教学中应用“先行组织者”策略时应该着重考察学生的已有相关知识和生活经验,以便教师设计最适合学生的“先行组织者”。“先行组织者”是在学生正式学习新的知识前,可以利用适当的材料对即将学习的新知识给予引导,让学生通过先学习这样的材料,可以在学生的认知结构中将已知的知识和需要知道的知识建立起有意义联系。这样看来“先行组织者”策略在语文阅读中的应用有一定前提条件,即学生必须具备一定的相关知识。“一些实验研究表明当学生已经具有较扎实的知识基础时,在这种情况下再呈现‘先行组织者’不能起到明显的作用。”反之,只有当学生缺乏相关的知识或者学生认知结构中已有的相关的知识未被激活时,才应该采用“先行组织者”策略。

#### 1.2 学习内容方面

##### 1.2.1 学习内容较难

在语文阅读中难免有一些知识比较晦涩难懂、抽象,以初中生的知识积累程度和思维发展程度都不足以对这些知识进行很透彻的理解。合适的“先行组织者”策略,如图像策略、影视策略、故事策略等都可以使学生对这些较难的知识有更加直观、形象的理解,从而推动意义学习的实现。

##### 1.2.2 学习内容较生僻

在实际的语文阅读教学中,有一些学习内容远离学生的现实生活,和他们的现实生活结合不紧密,比较生僻,会对其学习产生一定的困难。这种情况下,教师把“先行组织者”策略运用到语文阅读中,可以有有效的解决这一问题。

## 2 选用适合的先行组织者

“先行组织者”依据不同的分类标准有不同划分。因为“先行组织者”策略的应用是在认知同化理论基础上建立的,所以在设计和应用“先行组织者”时需要根据学生对新学习材料的熟悉程度作具体分析,进而考虑选择哪种“先行组织者”。当学生对即将学习的新学习材料从未接触过时,教师应采用陈述性组织者,帮助学生对新学习材料进行同化,为学习新材料作铺垫。例如,在学习《中国石拱桥》这篇课文中赵州桥的结构特征时,可以向学生呈现赵州桥的实物图片或简易示意图作为陈述性组织者,帮助学生更好的理解赵州桥的四个结构特征。当学生对新的学习材料相对比较熟悉,但是很容易把新旧知识混淆时,教师可以采用比较性组织者。例如,在学习完《中国石拱桥》中卢沟桥的内容以后,通过对卢沟桥和赵州桥的对比,可以让学生找出二

者地理位置、修建时间、结构特征的不同之处,从而引出文章作者选取这两座桥为例子的原因。这既充分发挥了学生的学习主动性,也可以帮助学生对文章内容、结构有更深层次的理解。

### 3 选择适当的使用策略

#### 3.1 故事策略

初中的学生对故事式组织者很是青睐。具有趣味性、启发性的故事不仅可以调动学生的学习兴趣,还可以为学生学习新知识做铺垫。语文阅读教学中有许多知识可以采用故事作为“先行组织者”。例如,在学习《孔雀东南飞》一文时,为了让学生对刘兰芝和焦仲卿的爱情悲剧有更深刻的认识,可以引入“梁祝化蝶”、“牛郎织女”的故事。因为绝大部分的学生对刘兰芝和焦仲卿的爱情悲剧故事不甚了解,但是几乎所有学生都知道以上两个民间文学故事。可以找同学对“梁祝化蝶”和“牛郎织女”进行讲述,从而激发学生学习的积极性,加深对文章的理解。

#### 3.2 叙述式策略

叙述式组织者是以文字来进行呈现,它非常方便、有效,在教学实践中实用性很强。例如,当讲解课文《苏州园林》时,教师可以设计以下叙述式组织者:俗话说“上有天堂,下有苏杭”,苏州之所以有如此赞誉,很大一部分原因是由于它拥有的古典园林具有极大的典型性。那苏州的古典园林到底是什么样子的呢?今天我们就一起走进《苏州园林》来一探究竟。当学生对所学知识产生兴趣时,再引导学生开始阅读课文,既激发了学生的学习兴趣,又在学生的头脑中搭建了关于苏州园林的平台。

#### 3.3 体验式策略

语文课堂是一个内容多样性的课堂,在学习一些和历史、地理、政治等有关方面的课时,如果有条件可以让学生走出室内课堂,真正去实地体验和感受。而且每个地方都有可以利用的一些人文、地理、政治等特色旅游资源,要想合理利用这些独特的教学资源,就需要教师将学习的内容和这些可利用资源做一个关联性研究。在关联性强、实用性强的基础上,让学生进行实地体验,从而加深学生对课文的理解。例如,在学习《看云识天气》这节课时,为了让学生更加形象的理解文中云和天气的关系,可以让学生走出教室,去室外去看看真实的云。这样的真实体验不仅可以让学生真正的感受和体验到云是天气的“脸色”,还可以加深学生对文章内容的印象。

## 4 结束语

在语文教学中,阅读所占比例高、作用大,教师在教学实践中投入的时间与精力非常多。对语文教学质量而言,阅读教学质量非常重要。所以将“先行组织者”这一策略应用到初中语文阅读教学过程中能够有效提升初中语文阅读整体的教学水平,进而有效提升初中语文整体的教学水平。

### 参考文献

- [1]李飞虎.以“萃取”为例研究高中化学概念教学中对“先行组织者”的巧妙应用[J].中学课程资源,2017(8):46-46.
- [2]李学梅.基于“先行组织者”理论的初中物理课堂教学策略分析[J].中学物理教学参考,2017(8):24.