

高中物理教学与学生人格健康发展相结合的初步探索

唐晓玉

(辽宁省营口市大石桥市第二高级中学 辽宁 营口 115100)

[摘要] 高中阶段学生思维、人格、能力提升最快的一个时期,因此我们根据物理学科特点,根据新课程理论,结合新课改探索如何通过物理学科教学将学生的人格健康发展放在重要的位置,在教学中不断探索高中物理教学与学生人格发展相结合的课堂模式和教学环节。

[关键词] 高中物理教学; 学生人格; 健康发展

为了进一步深入推进素质教育,以科学发展观为指导,全面实施素质教育,体现教育的全体性原则与全面性原则,切实减轻学生学习负担,高位提升教学质量。我们在课堂教学中更应多关注他们的人格的健康发展,当学生的人格健康,心态积极,阳光向上,那么他们在学习上就会努力付出,执着坚持,学习的成绩自然就会有所提高,能力也会随之提升。

为了促进学生的全面发展。以学生学习空间的拓展为着眼点,切实减轻学生过重的学习和心理负担,大力培养学生自主学习的习惯和能力,促使学生健康、全面地发展。为了促进我们教师队伍专业成长。教师通过科研转变自身教育观念,将教学重心转移到学生的人格发展上来,在研究中提高自身的教学设计能力、课堂组织和管理能力、研究和指导学生主动学习、自主学习以及把握知识结构、处理教材的能力,从知识的传授者转变为学生学习的组织者、引导者、评判者,成长为“研究型”教师。因此我们的课堂教学设计理念要转变为处处围绕学生健康、积极的人格发展为中心。

在高中物理课堂教学设计上关注学生的人格健康发展。有这样的教学理念做为思想指导,那我们在制作每一节课的物理教学设计时充分考虑学生人格健康发展的问题。有目的,有计划,有一定的教学手段将高中物理课堂教学与学生的人格健康发展有效的相结合。具体探索如下

一、在高中物理课堂教学中开发拓展与学生人格健康发展相结合的教学节点、教学情景

例如在《追击与相遇问题》一课的教学设计,物理情景导入,以一位司机在高速路上(限速80Km/s)运送货物的途中突然轮胎坏了,天气情况为大雾天气,浓能见度20米,请同学们根据所学的知识帮助他解决怎样才能避免后来的车辆与他相撞,那么这一物理情景需要考虑的实际问题是很多的方面的,学生会从各种角度,比如加速度至少多大,车胎与地面的摩擦因数,酒驾的问题,车辆间行驶的安全距离、放置安全提示牌放在多远等,当你不过多的限制条件和解决的问题,让学生自己去提出问题,思考问题,并能设计解决问题的方案,当我们引领学生把问题解决,学生们的独立思考能力,学习能力,解决问题的能力都会有所提升,更加有利于他们的人格健康发展。他们会从问题中习到一些交通安全的知识,按规定限速行车、小心驾车、酒驾的危害等等,他们自己获得比你的空洞说教效果要好得多,当他们走向社会时自然就会遵守。

再比如在《重力势能》一课引入时通过最美妈妈吴鞠萍的先进事迹引入新课,有三方面有利。一方面有利于让学生了解高空坠物的危险,学会避免这种危害,注意出行安全;第二方面有利于感受最美妈妈的那种奋不顾身的大无畏精神;三方面有利于才是与我们传授知识相关的引入引发学生思考高空落下的物体为什么会有这么大的危险,原因就是举得越高重力势能越大。我们在一些课堂教学引入上多下些功夫,多设置一些有趣、有益的物理情景,激发学生那种积极地正能量,多注重学生的思维递进,多种角度考虑问题的能力锻炼。尤其我们在课堂教学中有关物理学史介绍时,更要关注物理学家的那种探索精神、那种认真、那种

坚韧执着精神更要让我们的学生亲身感受体验。

《牛顿第一定律》有关伟大的物理学家牛顿的人物介绍让学生们分组查找,不许雷同,并设计一些演示惯性的小实验让他们参与其中的设计制作,课堂上给出10分钟的时间,让学生到讲台前阐述他们了解到牛顿的事例,让学生们动手演示小实验,他们才能深刻体会牛顿的执着精神。这样又利于激发学生们的学习的热情,有利于他们的交流合作,互相沟通协调,有利于形成对物理学家的崇拜和学习,这样边研究边学习很容易形成惯性的认识,也很轻松把握住牛顿第一定律的内容和实质。当我们先去思考关于人的东西,关乎与学生人格健康发展的东西,我们的物理课堂教学就会变得有血有肉了,变得更加的贴近生活实际,学生们也会更加的喜欢物理这一门科学课程,再也不会觉得物理课很难学,他们不但提高了物理成绩,而且他们就会觉得生活是多彩的,未来是美好的,他们的人格就会向着健康的方向发展起来。

二、高中物理课堂教学有目的关注学生积极情绪使他们向健康发展方向发展

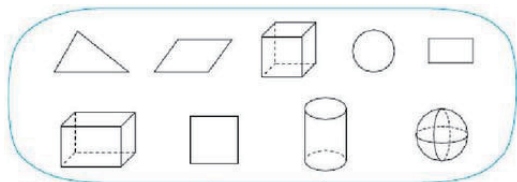
在物理课堂教学中无外乎关注几种情怀,这样更有利于学生健康人格的形成。家国情怀的教育、学术情怀教育、德育与科学情怀教育,既符合当下教育理念又能提升学生的人格修养。当前高中生学习压力依然比较大,能够真正快乐学习、轻松学习的学生并不多,相当部分学生为了学好物理疲于奔命,而那些物理学习不理想的同学更是习惯于把问题归结为自己“笨”、不适合学物理,社会、学校、家庭将目标过于功利化地集中到了高考的分数上,导致学生深陷压力门和消极情绪的漩涡而不能自拔。消极情绪的积累必然影响到学生健康人格的形成,已经有相关研究指出高中生压力非常大,中国青少年人格健康问题亟待关注,促使我们研究者重新审视物理课堂的教学问题以及学生的物理学习问题,并试图通过积极心理学中积极情绪的研究,尝试找到解决问题的方法,希望能够比较快速有效地减轻学生物理学习压力、提升物理学习兴趣、能力和成绩,健全学生人格,以帮助学生更好更快地成长,适应社会、时代发展的需要。本研究基于新课改的理念和要求,以积极心理学积极情绪理论和现代物理教学理论为依据,先从高中教育和物理教学的现状分析入手,提出了激发学生积极情绪的现实意义和功能,认为:在高中物理教学中关注学生人格健康发展,有利于发展学生智力、提升学习效率和认知能力;有利于学生身心的发展、积极人格的培养;有利于提升学生物理学习的主观幸福感;然后阐述了激发积极情绪的四点原则——目标性原则、主体性原则、激励性原则和多样性原则;并从师生关系、教学组织、教学内容和教学评价等四个维度阐述了学生积极情绪的诱导策略:师生关系中的营造积极氛围策略和积极交流策略、教学组织中的变换环境策略和学生主动学习策略、教学内容中的激趣策略和体验成功策略、教学评价中的诊断激励性策略和主体性评价策略。本课题选取一文一理两个班级进行实践、跟踪研究分析,通过实施积极情绪诱导策略,分析实验结果判断是否减轻学生学业的负担、是否促进学生知识能力因素的变化和学生兴趣、满意度、幸福体验等情感因素的变化,以此来检

(下转第518页)

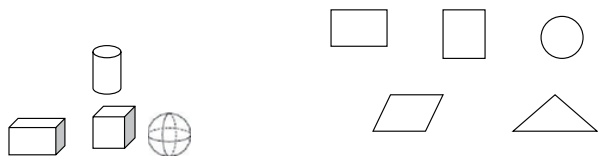
类比的思想很容易的建立数位与计算单位的相关性，两个表相互类比，发现小数中相邻的数位间的进率也是10。这样，让学生在潜移默化中，形成类比思想的精神，知识的迁移过程就变得顺其自然，从而使得规律提炼时有据可依。

3、分类思想，在规律提炼的过程中有助于数学方法的形成。

一般我们分类时要求满足互斥，无遗漏、最简便的原则。如四年级下册《认识三角形和四边形》中的图形分类：



按平面图形和立体图形可以分成两类：



还可以按照线和圆分成两类。不同的分类标准会有不同的分

类结果，从而产生新的数学概念和数学知识的结构。

从符号、类比、分类这三大思想去培养学生的数学思想，这样有助于学生课堂规律提炼能力的提高。

四、通过系列的做法取得的一点成绩

学生方面：经过一段时间的培养和锻炼，学生们已经初步形成规律提炼的习惯，学生们能积极地发言，说出自己的发现，归纳出自己所发现的小规律。最令我高兴的是个别学困生也不再沉默，能利用其他同学和教师引导的规律来做题，成绩有了不少的进步。这样，学生对学习越有信心。

教师方面：经过对“三课六环”的再次认识，学习。教师有别于传统课堂的一讲到底，在适当的时候进行引导。这样老师变得轻松，能有更多时间关注学困生的情况，对于班级的整体教学更有帮助。

而且，这一过程让我明白，高效的课堂不是一人牵头，众人跟随。而是人人参与，达到人人过关的理想状态。

参考文献

[1]蔡遥妍.佛山新城、乐从镇课堂教学改革常规与指南[M]

[2]马桂姬.“六环‘三学’”生命课堂教学模式的构建[M]

作者简介：

陈祥祯，男，广东省茂名市人。佛山市顺德区罗沙小学数学教师，本科学历。

(上接第585页)

验策略的有效性，积累有关积极心理学积极情绪应用于高中物理教学中的第一手资料，以供同行们参考。相信积极心理学和积极情绪理论在中学物理教学中是大有可为的，积极教育将会受到越来越多的关注。我作为一个教育者，衷心希望本研究成果能对推广关注学生人格健康发展在高中物理教学中的应用有所帮助；并能通过高中物理课堂教学提高学生的人格修养，使他们真正地成为社会上有用的人才。实现高中物理教学与学生人格发展相结合的良好态势，一切教学都能从人格健康培养出发。

三、借鉴多种教育教学理论，结合学生人格健康发展方向，清楚学生知识的掌握情况，构建物理教学新模式

在课堂上，不断变换上课的方法，从语言到视觉再到实验等，促进学生人文素养的提高和潜能的开发。例如我在《楞次定律》的教学设计充分考虑学生的思维及人格健康发展的问题，从课题的引入到课堂教学过程，甚或与习题教学，采用13个梯度设计，通过实验引入新课，提问同学引起感应电流的条件是什么，学生回答的可能完整，也可能不太完整，老师一定强调条件判断中有三个关键词即穿过、闭合变化，一个重要的物理量磁通量，为下面的新课推进做好铺垫，接下来回到实验，让同学面思考如何才能让螺线管中有感应电流产生，学生会考虑的不全面，只是条形磁铁穿过螺线管，而没有考虑回路是否闭合，当回路闭合有条形磁铁向下穿过，再向上拔出，学生回看到电流方向不一样，就会发现问题，就会思考到底是哪些因素导致不一样的，老师要

尊重学生的思维发展，不要急于把你的想法强加给学生，那我们就共同探究一下感应电流的方向与哪些因素有关，学生自然会想到磁通量的变化，这回再通过实验观察，比对、分析、归纳总结，让同学们自己慢慢的得出结论，这种方式就是关注学生的思维发展过程，让他们在学习中思维不断升华。无形中培养他们那种脚踏实地，认真做事，严格思维的良好品质。在不知不觉中将学生人格健康发展渗透到物理教学中。

因此我们在教学中制定符合学情的“如何将高中物理教学与学生人格发展相结合”的具体内容，实施的方式和方法。综合应用多元教学理念，设计多元教学方式和评价方法，顺应不同学生的学生风格，丰富教学内容，培养学生多种能力，使每一位学生喜欢物理，并得到人格健康发展全面的提高。同时能更好地通过课题研究提升教师自身的教育教学人文素养，提高教师在学生、家长心中的受人尊敬的地位，提高教师在社会上的地位期待得到社会与国家的更多投入。

百年大计树人为本，从古至今各种教育都离不开人的教育，如何让我们的下一代更好地，更加健康的成为对社会有用的人，我会一直永远的坚持探索下去。

参考文献

[1]《高中物理新课程标准》《走进新课程》《教育学》《心理学》。