

浅谈小学英语语法渗透教学法

卢志华

(顺德区乐从镇罗沙小学 广东 佛山 528316)

[摘要] 本文对小学英语语法渗透教学提出六个策略:一是利用歌谣教学法,变难为易;二是利用图片教学,直观教学;三是利用游戏教学法,实现语法教学的“潜移默化”;四是利用情景教学,让学生活用语法知识;五是设计任务型活动,增强语法学习的交际性;六是交际性语法教学,提高学生运用语法的能力。

[关键词] 小学英语;语法;渗透教学;策略

语法教学方法可以分为显性教学法和隐性教学法。笔者在教學实践中,采用“隐性教学法为主、显性教学法为辅”。在隐性教学法中,笔者主要从歌谣教学法、图片教学法、游戏教学法、情景教学法、任务教学法、交际教学法、听说法等方面开展语法渗透教学。

一、利用歌谣教学法,变难为易

针对低年级学生以感性认知为主的特点,笔者根据教材的特点自编了大量歌谣进行教学。学生利用歌谣,结合图片,很容易地掌握好一个复杂的句型、一个复杂的语法知识。例如:《PEP》四年级上册第四单元学习“What would you like for …?”句型时,笔者自编了以下歌谣:

What would you like, what would you like for breakfast\lunch\ dinner?

I' d like some, I' d like some ….

在《PEP》五年级上册第三单元同样是学习另一种就餐用语“What do you have for lunch?”,教师就可以在复习以上的歌谣基础上,过渡到以下歌谣:

What do you have, what do you have, what do you have for breakfast\lunch\dinner?

I have some, I have some….

在教材中,有很多复杂的语法知识都能变成学生琅琅上口歌谣。关键是教师要用心地探索、用心地研究。

二、利用图片教学,直观教学

图片教学是英语教学中,最为常用的。只要合理地运用图片,往往能达到“此时无声胜有声”的效果。

在教授一般过去时,笔者采用了彩色图片与黑白图片的交替呈现,突出了过去时的特点。利用两种图片,从一般现在时过渡到一般过去时。同样,也可以通过图片构成一个故事去展示一般过去时。

在教授形容词比较级时,教师利用自己的图片与篮球巨星姚明的图片,呈现出新句型:

Mr XXX is tall.

Yao Ming is taller than Mr XXX.

又如树上有一个梨。There is an apple ___ the tree (on, in) .这时教师可以使用简单画在黑板上画上如下的图:



教师可以引导学生,让他们认真思考“apple”和“bird”跟“tree”有什么关系。分析、讨论后,同学们就发现:原来“apple”是“tree”上本身长出来的,而“bird”是外来的事物,不是“树”上长出来的。所以,虽然都是在“树”上,但是所选择的介词却完全不同。经过观察、对比、讨论和分析,问题一下就解决了。

三、利用游戏教学法,实现语法教学的“潜移默化”

在小学的英语课堂时,游戏教学环节是学生最兴奋的环节。游戏教学法同样可以运用到语法教学中。

例如:在名词性物主代词和形容词性物主代词的教学,可以开展“找主人”游戏。具体操作如下:

1.事先将学生手中的物品收起来。
2.邀请同学到前面来负责把物品发下去,然后就可以开展活动。

T: Now, look.What' s this?

Ss: A pencil.

T: whose is it? Tom, is it yours?

Tom: No, it is not mine.I think it is Jim' s.

T: Is it yours, Jim?

Jim: Yes, it is mine.

3.通过多次的游戏,学生就能初步感知名词性物主代词与形容词性物主代词的区别。然后,教师可以进行简单的归纳,再让学生在四人小组内进行交际运用。这样,就实现了语法教学的“潜移默化”。

四、利用情景教学,让学生活用语法知识

通过情景教学,语法学习变得生动而有趣,学生也学得快,记得牢,用得活。

在教授“What' s your hobby?”或“What do you like?”语法知识时,可采用小组活动进行:

1.将学生分为四到六人的小组;

2.拟订话题“What' s your hobby?”

3.学生于小组内进行交换自己的爱好,并将各个同学的爱好进行小组总结。

4.面向全班介绍本组成员的爱好。

这个活动虽然简单,但对于提升学生应用知识的能力很有帮助。

五、设计任务型活动,增强语法学习的交际性

任务型活动也是语法教学常用的一种形式之一。例如,教学一般将来时态be going to 和will时,教师设计如下任务型调查活动:What are you going to do this weekend? What are you going to this holiday? 学生在调查中,理解了一般将来时态表达的意义,练习了所学句型。

六、交际性语法教学,提高学生运用语法的能力。

在学习一般将来时的用法或练习所学习的物质名词时,可以进行一个“Picnic planning”活动。

1.将学生分成四到六人小组。

2.交待活动的内容和要求,如:

We are going out for a picnic this weekend.Now please decide what to take.Make a list of the things your group are going to take and report when you have finished your talking five minutes later.

3.学生分组讨论。

4.各小组汇报讨论情况。

面对新课程改革,我们前面这条小学语法教学的路还很长、很远。作为一名小学英语教师,我们要在教學实践中不断地探索,不断地总结。只要我们辩证地看待语言教学,充分发挥和体现学生的主体性,语法教学将会告别“枯燥”,学生们都会乐意去学。

参考文献

[1]《英语课程标准》.北师大出版社 2011年版

[2]《新版课程标准解析与教学指导》3版 2012

[3]王笃勤.2002.《英语教学策略论》.3版.北京:外语教学与研究出版社.