

小学数学分数教学方法实践探讨

余娘清

(广东省普宁市船埔镇梅田小学 广东 普宁 515334)

[摘要] 数学对于培养学生的数学思维、数学能力具有重要的促进作用。教师应着重考虑学生的心理、年龄等特点,开展具有针对性的教学方法,创新小学数学教学模式,引导学生树立正确的数学观和数学思想,培养学生学生的个性化发展,并鼓励学生个性化思维发展,塑造全面发展的数学新型人才。老师应改变传统的教学模式,规避传统教学的弊端,采用有效的、科学的新教学模式,转变角色,从知识灌输到引导学生学习的转换,坚持以学生成为课堂教学的“主体”的理念,着眼于学生的学习水平情况,从实际出发进行教学。

[关键词] 小学数学;分数教学;实践

0 引言

小学数学教学过程中,有经验的数学教师都非常重视分数教学,因为分数在小学生以后的学习、生活中使用频率较高,尤其是对后续初中、高中的数学学习起着入门的作用。当前小学数学分数教学中存在很多问题,这些问题无疑就是小学数学分数教学的难点与重点。小学生普遍对分数没有什么具体概念,初次接触无法深入理解什么是分数,这些现实因素必然成为小学数学后续教学的阻碍。

1 小学数学分数教学的现状

笔者结合自身的工作经验,认为当前小学分数教学中主要暴露的问题有这些:

1.1 小学生在日常生活中真正接触到分数的机会比较少,不能从实际生活中深入理解分数的作用与概念,这些因素的存在必然影响分数教学顺利开展。

1.2 部分教师在分数教学方面缺乏一定的教学经验,对分数教学整体把握程度不够,导致在分数课堂教学过程中采用灌输式教学方法过于强调分数的公式定理,这样便无法将分数内在的意义传授给学生,学生只能领会到“形”,缺乏无法领略到“神”,导致小学生对分数的理解不够透彻,无法在后期学习中灵活运用。

1.3 分数知识与整数知识对比起来,分数的知识点相对比较分散、复杂,而且分数涉及到的范围比较广,学生学习与理解起来难度比较大。

1.4 分数知识中所包含的数学思想与数学理念都非常抽象,小学生对一旦对分数知识掌握上有偏差,就无法正确使用分数知识。

总之,从小学数学分数教学的现状中暴露出很多问题,但是可以看出导致分数教学困难的主要因素并不是分数知识自身的问题,还是与教师的教学方法与态度、学生的学习方法与态度有直接的关系。

2 应用实践化

通过概念具体化,学生对分数会有一定程度的了解,但对分数的理解需要举一反三,如果学生的联想力不够,很容易造成概念混淆,在应用分数的时候出现死记硬背的情况,只会计算分数,不会解决分数的应用问题。所以,老师在分数教学时就要运用一些合理的实践活动,让学生强化对分数本质的理解,从而提高他们解决应用问题的能力和应用分数知识的能力。

为了加强学生对分数的认识和应用,老师还可以给出指令,在剩下的六个学生中选择五分之三擦掉黑板上的内容,这时学生就会思考,六个学生是不能分成五份的,从而对老师的指令提出质疑,了解到有些分数的应用是要结合实际情况的。为了加强学生对分数的应用,老师可以布置适当的分数应用题,让学生通过小组实践活动解决问题。如,老师布置了习题,一辆汽车从甲地开往乙地先行全程的 $\frac{1}{8}$,然后又行400千米正好到达,甲乙两地相距多少千米?这个问题涉及的知识比较全面,学生解决起来会

遇到阻碍,而在小组活动下,学生就会展开积极的讨论,会商量出许多解题方法,如图示法、分步计算法等等。

3 引入多媒体教学

随着科学技术的发展,其在各行各业中的应用越来越多。其在教学过程中最为明显的应用就是多媒体教学的引入。多媒体在小学中的应用,可以顺应儿童的心理发展和思维力的拓展。就分数教学内容方面而言,在基本的课堂教学过程中,小学数学教师可以让学生观察幻灯片上的图形,然后让他们指出哪幅图需要经过修改后可以用分数来表示。此外,教师还可以引导学生对扇形、圆形、三角形、正方形中涂色部分的大小、形状不一样,但是为什么其均可以用 $\frac{1}{4}$ 表示等具有启发性的问题。通过多媒体的引入可以激发学生的学习兴趣,提高其听课的效率,进而提高分数课堂教学的质量。

4 与生活联系

引入分数,要与学生的生活密切联系,更应让学生看到分数与整数的相同之处,在学生原有的认识基础上教学分数,对学生原有的知识进行扩充,完善其知识体系:当我们设定了一个标准后,我们以前用整数表示倍数关系;当与设定的标准比较的结果不够1时,我们就用分数来表示;而当这个标准是自然数1时,分数跟整数一样,表示具体数量。如果我们能用这种思想指导分数意义的教学设计,我想,学生头脑中的分数就不再显得那么特别,分数的两种身份就显得很自然,学生对分数的建构就不会另起炉灶了。学生会已在已有数学经验的基础上接受分数,因为跟学生早已熟知的整数一样,分数没有什么特别。(而在此基础上教学分数应用题也相当容易)在教学分数的意义中突出分数是对整数的一次扩充,教材中也有所体现。那就是在学习“分数的意义”后,练习中安排的一道练习题:在直线上画出表示下面各分数的点。可教学中我们部分教师只是把它当作一道普通的习题,练练而已。这道题目实际上是向学生渗透:当单位“1”是整数1时,分数就跟整数一样,是数家族中的一员。因为只有当学生头脑中建立了分数表示“具体数”的概念后,学生才能接受分数表示“除法的商”定义。教学中我们要充分利用好这样的题目。

结束语

综上所述,分数部分的教学内容在小学数学中占有重要的位置,其掌握的好坏程度直接影响着学生后期学习其他数学知识的能力。因此,必须对现有的不利于学生思维和创造能力发展的方法进行改革,即通过寻求一种科学、完善的教学方法来提高学生的学习兴趣和解答题效率,确保学生可以牢固地掌握分数部分的知识,进而提高分数教学的质量。

参考文献

[1] 万明忠. “多”留白”巧渗透——以“百分数实际问题”教学为例谈小学数学思想方法的渗透[J]. 考试周刊, 2017(77): 78-78.

[2] 孙敬彬. “分数加减法”教学实践与思考[J]. 小学数学(小学版), 2017(7): 45-48.