

小学数学作业批改方法略谈

胡 芳

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市九团中学 新疆 阿拉尔市 843300)

[摘要] 作业批改是教学常规工作的重要环节之一,它对于指导学生学学习,检查教学效果,调整教学方案,发挥着十分重要的作用

[关键词] 分步评价方法;赏识上进方法;一题多改方法;协商批改方法

传统数学作业注重内容的机械训练,是“师批生改”单的信息反馈,学生基本是机械性的完成作业,教师机械性的批阅作业。而新课程改革强调改变学生的学习方式,提倡学生进行自主、合作、探究的学习,因此作业的形式也应该是多样化、多元化的,要能体现学生的自主性,要能激励学生积极学习和检查学习效果。批改作业用得好能激发学生的学习积极性,成为他们学习的动力,用得不好会流于形式,甚至会造成学生的心理负担。笔者就作业批改的几种方法作浅陋探讨。

一、分步评价方法

一篇好的作业是多种指标的综合体现。如果只注重解答过程正确与否的评价,就不利于学生良好学习习惯的养成,不利于他们各种素质的全面发展。为了更便于学生了解自己作业的成败优劣,树立正确的舆论导向,我们可以采取分步评价的方法。例如,我们可采取三步评价等级的批改方法:第一步“双基”评价。主要看解题过程中依据是否合理,步骤是否完整,结果是否正确;第二步书面评价。主要看所用文字、符号(包括标点符号)、图形是否正确,书写是否整洁,作业格式是否规范;第三步创新评价。主要看解题思路和表达方式是否清晰简捷,具有独创性,有无超额完成作业的情况。

二、赏识上进方法

造成学生作业质量差的因素是多种多样的,要想使学生改变现状,取得大的进步,不是一蹴而就的事情,即使是优等生也会时常遇到一些意想不到的困难。因此,我们可以采取客观评价与赏识进步相结合的批改方法。当学生通过努力,在作业的某方面有一点点进步时,或者在特殊困难面前没有退缩,能照常完成作业时,哪怕没有全部完成对,就可以不失时机地适当抬高评价等级,对他们进行鼓励赏识,使其体会到进步一点点的甜头和战胜困难取得成功的快乐,从而调动学习的积极性。比如我所任班级张某同学学习成绩比较差,每次作业很难有几题全对,平时书写也不认真,记得有一次我在教学有余数除法时,课堂上他回答对一个问题,我表扬了他几句,课后没想到所布置的作业6道题他居然对了5题,书写也较往常认真,我再次表扬了他,往后的课堂上发言很积极,热情也很高涨。再如我所教的一位作业向来工工整整、从不马虎的同学,这次却做得零乱和潦草,而且有不少笔下之误,我没有武断地否定这篇作业,而是对作业不好的原因进行了解。得知该生当时家里出了事,身体又不舒服,就表扬了他不怕困难,刻苦学习的精神,并给其作业评了较高的等级,这位学生很快恢复到原有学习状态。

三、一题多改方法

认知是一个循序渐进的过程。许多学生难以一次使作业达到较高水平,得到自己满意的等级。为了调动沉重学生进一步改进作业质量的积极性,我们可以采取一题多改,逐次提高等级的批改策略。当作业发给学生以后,如果他们能够纠正错误,弥补不足,或者补充更好的解题方法,就可以视情况给以提高等级。为了增强实效,教师还可以在前一次批改时,加些针对性、启发

性、鼓励性的眉批。许多数学题都存在多种做法,做题方法多样,因而教师批阅作业时必须一题多改,不论学生采取哪种方法,即便学生走了弯路,解题费了劲,结果对了,也要肯定学生,赏识学生,激发学生思维,鼓励学生多角度、多思维解题。

四、协商批改方法

作业批改中,有时会出现一些让教师疑惑不解的情况。如一个基础知识较差,智力水平不高,平时作业不认真的学生,有时却做得很好,他是有了进步,还是搞了虚假作业呢?一个向来作业水平较高的学生有时却做得很不好,这就有可能是特殊情况造成的。又如:有的同学解题过程很特别,很简略,而结果是正确的。这是一种结果的偶然巧合还是一种新颖别致的解法呢?为了实事求是地批改作业,不伤害学生的自尊心和学习的积极性,禁止抄袭作业的现象发生,我们可以采取当面了解情况,协商批改的策略,例如计算 $201 - (3+4) \times 15$ 时,有一位学生这样做:

“ $201 - (3+4) \times 15 = 95 + 1$ 。”我对这种解法有点疑惑,就找来该生询问,学生说:“减数 $(3+4) \times 15$ 是7个15,被减数201是13个15加6,这样得数便是 $95 + 1 = 96$ 。”我对他这种富有创造性的思路给予了肯定和鼓励,同时指出作业中应该用解题步骤把思路表示出来,通过协商给他评了一个恰当的等级。

五、暂不评判方法

学生的知识基础、智力水平和学习态度是不平衡的,即使是优等生也可能有失误的时候。当学生的作业错误过多,过严重时,为了避免学生作业等级太低,心理压力太大,以及产生知识上的脱节和恶性循环,可以采取暂不评判等级的批改策略、等学生弄清了错误原因,补充了所欠缺的知识,将作业重新做之后,再进行评判。

作业是学生学学习的一项经常性实践活动,而批改作业则是教师对学生这一实践活动的评价过程,也是教学过程中不可或缺的一环。数学作业是教学的一面镜子,或者说是师生交流信息的一个窗口。通过批改作业,教师能够及时了解学生掌握知识的情况,促进学生进一步巩固基础知识,培养学生的智能,矫正学生学学习过程中的失误,弥补知识的缺陷,激发学生学学习数学的兴趣和热情,促使学生形成正确的学习态度和良好的学习习惯。

结束语

教师批改学生作业的过程不是一个简单机械性的重复劳动,而是一种复杂、具有创意的过程,需要教师凭着对教育事业的执着追求,凭着对学生高度负责的精神,才能够把学生的作业批透,获得教学信息反馈的第一手资料,为课堂教学打下基础。

参考文献

[1]沈星育.试论新课改背景下小学数学作业批改策略[J].中国校外教育,2018(26):73.

[2]吕琳.新课程下初中数学作业批改方式研究[J].数学学习与研究,2018(14):107.

[3]周奕君.小学高年级语文家庭作业批改的调查研究[D].山西师范大学,2018.