

中职计算机教学中项目教学模式的实践

朱柯颐

(云南省玉溪工业财贸学校 云南 玉溪 653100)

[摘要] 随着科学技术的不断发展,计算机在我国社会经济发展过程中的重要性也逐渐得到体现。为了能够进一步促进计算机教学的发展,很多中职学校在计算机教学过程中采取项目教学实践,项目教学实践是对传统计算机教学的一个突破,因此,在实践中还存在不少问题,比如硬件设备比较落后,教学管理难以把握,教师教学实践能力有待提升等。本文在深入中职院校计算机项目教学中存在问题的基础上,有针对性的提出相应的解决策略,以期能够推动教育教学体制的改革,促进学生提升计算机实践能力,进而满足社会发展的需求。

[关键词] 中职院校;计算机;项目教学

一、计算机项目教学的必要性

计算机项目教学是一种新的教学方式,该方式有别于传统的教学方式。传统的教育方式侧重的是理论教育,就是让教师在讲台上讲,学生在课堂上记笔记,因而消化知识点。但是传统的教学方式所培养的学生跟社会有所脱节,因此,为了能够满足社会对人才的需求,中职院校开始采用项目教学模式进行教育,具体必要性体现在以下几点:

1.提升学生实践能力的需要

随着社会的不断发展,用人单位在招聘人才的时候更愿意招聘那些能够直接胜任的人员,因此,如果中职院校在计算机教学过程中采用项目教学模式能够在一定程度上提升学生的实践能力,让其对计算机的操作、运用有一个更加直观的认知,这样就能系统掌握计算机的一些原理,在实践中融会贯通,提升自身的实践能力。

2.提升学校竞争力的需要

中职院校培养人才的目的是为了满足不同社会需求,向社会输送其所需要的人才,中职院校的竞争力就是很多用人单位评定的。如果一个中职院校所培养的学生能够快速融入企业,了解企业运作的基本流程、产品结构、核心关键点,那么该学校就具有一定的竞争力,从而能够吸引更多的用人单位前来招聘,提升学校的竞争力。

3.推行教育体制改革的需要

传统的教育教学体制培养的都是一些应试教育的学生,学生进入社会工作后,其实践能力有待进一步提升,这其实并不是教育的目标。教育的目标是培养具有逻辑思维,能够融会贯通的学生,在计算机教学中采用项目制的教学方式,在一定程度上有利于培养社会实践能力,进而推动教育体制的改革。

二、中职计算机项目教学中存在的问题

由于计算机项目教学存在一定的意义,中职院校在一定程度上已经开始推行项目教学模式,但是由于此类教学模式比较新颖,在实践过程中还存在以下一些问题:

1.硬件设备缺乏

项目教学模式不同于传统的教学模式,项目教学模式需要专门的计算机实验室,而传统的教学模式则只需要一个教室就可以了。项目教学模式要求每一个学生都积极参与计算机学习,而且一些项目比较特殊,必须要求在计算机中完成,并且计算机作为一个基础必修课,每一位学生都必须参加,这就对计算机、实验室的数量提出了要求。但是,在现实教学中,由于一些中职院校的资源限制,很多中职院校只有1个或者2个计算机实验室,这完全不能满足项目教学的需求,硬件设备的缺乏直接导致项目教学模式难以进行。

2.教学管理难以把握

项目制教学方式更多的是考验学生的操作能力和钻研能力,通过项目合作的形式,共同完成一个软件开发工作。这样的教学方式肯定是在一个相对不是那么严肃的情况下完成的,教师在课堂上需要教导学生是怎么做的,也要把控学生的项目进程,而且学生所采用的都是团队合作方式完成的,对学生的考评也是根据团队考评结果进行的,这样课堂的管理秩序就难以把控,在团队合作过程中,一些学生可能将自身的任务完全推卸给某一个学生

身上,自己却在上课期间玩手机或者跑出去玩,这对传统的教学秩序是一个挑战,如果不加以管理,将会对学生、学校都会产生严重的影响。

3.教师教学实践能力有待提升

计算机项目制的教学方式都是根据社会中的一些实践操作形成的案例,而传统的教学方式专长在于理论教学,对实践教育的认知程度比较低。项目制教育案例很多都是来源于实践,教师自身对其的认知、研究都比较少,在在一定程度上就对项目制教学的实施提出了一定的挑战,如果教师不能提升自身的实践认知能力,这在一定程度上将会阻碍项目制教学的实施,进而产生资源的闲置和浪费。

三、中职计算机项目教学建议

上文我们分析中职计算机项目教学中存在的问题,接下来我们将根据具体实际情况,提出相应的解决策略,期望能够促进中职计算机教学的发展。

1.加大资源投入,完善硬件设备

我们上文分析了项目制教育的必要性,可见项目教育对学生自身、学校、国家而言都有一定的意义,因此,国家要加大资源教育的投入,对中职院校提高相应教育经费的拨付比例,让更多的学校能够享受到教育的红利。其次,针对中职学校而言,要设计详尽的项目制教学方案,将该方案进行反复论证,在预算申请中将该方案申请进去。同时,还要发挥相应校友的力量,让不同的校友进行捐赠,通过国家财政拨款及校友捐赠的方式完善硬件设备,让更多的中职院校学生能够利用计算机的优势,提高自身能力。

2.严格管理教学秩序

项目制教育而是对传统教学的一个挑战,但是并不能松散相应的课堂管理秩序。首先,学校需要根据相应的课程制定出一一定的课堂管理秩序规定,对于违反课堂管理秩序的学生需要予以严惩。此外,在课堂上要装有相应的监控,对一些违反课堂纪律的行为要予以记录,加大惩罚。其次,对于授课老师而言,在项目制教学中最好能够配备两位教学人员,一位教学人员负责教学,另一位教学人员负责相应的纪律管控,保证学生都能在这样的环境下有所提升,保证课堂纪律率的稳定。

3.提升教师实践素质

提升教师实践素质的方式有很多种,首先,要加强对教师的培训。项目制教学方式是对传统教学方式的一个突破,为了能够有效实施,必须要加强对现有教师教学能力的培训,同时还要加强教师之间的沟通、交流、合作,进而提高教师的教学能力。其次,要加强学校同企业等单位的合作,在项目制教学过程中,中职学校可以聘请企业的相应计算机部门负责人,由他们来进行授课,提升课堂教育的实践性,也能更加深入地向学生进行分析,帮助学生树立一定的逻辑思维,对计算机的操作有更加全面的认知,进而促进计算机项目制教学的有效实施。

参考文献

- [1]祝文琴,崔联合.项目制教学实施过程研究与探索[J].江西电力职业技术学院学报.2015(04):19.
- [2]朱思文.“项目制”实践教学在创新人才培养中的探索[J].湖南科技学院学报.2015(11):30-31.