

试论初中语文教学中如何培养学生的阅读能力

余彦华

(陕西省汉中市南郑区圣水镇初级中学 陕西 汉中 723103)

[摘要] 受素质教育理念的影响,传授基础知识、培养学生基本能力成为了当前教育者从事教学工作的主要目标,需要教师不断更新教学手段和教育思想,为学生的综合发展提供助力。作为一名初中语文教师,我们要意识到阅读教学在人文教育中的重要作用,并采取有效的手段来唤起学生的学习热情,在实践中提高他们的阅读理解能力,推动其语文核心素养的提升与发展。本文笔者结合自身的教学经验,讨论了培养初中生语文阅读能力的具体途径。

[关键词] 初中语文; 阅读能力; 培养途径

新的课程标准对初中语文阅读教学工作提出了更高得要求,同时强调了培养学生阅读能力的重要性,进一步明确了教师在教学中的任务和目标。基于此,初中教师在实施阅读教学活动时要根据当前的各种教育政策来反思自己的教学过程,然后不断优化和创新阅读教学的过程,围绕学生的发展需求、个性特点来拟定方案,关注对他们知识、能力和思维的同步培养,确保其通过学习掌握更加有效的阅读方法,形成较为完善的阅读理解分析能力。

一、有针对性地扩大学生阅读量,培养其良好阅读习惯

(一) 制定合理的阅读计划

在学期之初,初中语文教师应当根据本学期的教学内容,为学生指定几本课外阅读的书目,并为其指定合理的读书计划,要求学生分阶段完成不同的阅读任务,由此扩大他们的阅读量,在长期的训练和坚持中为培养其阅读能力打下坚实基础。如,老师可以将教材中出现的名著作为学生的课外阅读对象,然后从学校图书馆借阅相关书籍放在班级图书角,并根据书目具体的页码和内容制作一张明确的读书计划表,将其张贴在班内的公示栏中,由此督促学生按照计划定期、定量阅读,有效增加他们的语文阅读量。

(二) 要求学生记读书笔记

在日常的教学活动或课外阅读中,初中语文老师要有意识地培养学生记录读书笔记的习惯,引导他们将阅读文本中出现的优美词句、重要句式或是写作结构、典型方法等摘抄记录下来,也可将自己的读书感悟、心得体会写下来,以此方式帮助学生积累更多地文学知识。为了保证学生记录读书笔记的质量,语文教师可以定期检查他们的笔记内容,选出字迹工整、内容丰富的笔记作为典范在班内传阅,也可鼓励学生互借笔记,补充和完善自己的读书笔记内容,促使其养成“不动笔墨不读书”的好习惯,在潜移默化中增强他们的阅读理解和分析能力。

二、重视激发学生阅读兴趣,不断强化他们的阅读能力

培养学生阅读能力的前提是培养他们的阅读学习兴趣,只有这样才能使学生主动融入到阅读学习活动中,在自觉的探究和思考中获得知识和技能。

(一) 设置阅读情境激发学生理解文章的兴趣

情境教学法具有生动、有趣、操作简便的有点,将其应用在阅读教学中,可以迅速吸引学生的注意力,同时在特定情境中加深他们对于阅读文本的理解程度,增强教学的效果。例如,在为学生讲解《小石潭记》结尾处表示作者情感的内容时,语文老师就可以利用班级内的多媒体设备为学生播放一段凄凉婉转、沉郁忧伤的纯音乐,为他们塑造一个恰当的情境,使其在音乐的引导和感染下充分理解“寂寥无人,凄神寒骨,悄怆幽邃”中包含的意蕴,切身感受作者隐藏在字里行间的情感,不断提升自身的理解分析能力。

(二) 设计课堂表演调动学生参与阅读的热情

根据教学内容,初中语文老师还可在课堂上引进话剧表演的模式,由此激发学生参与阅读学习的热情,使其在表演中深入体

会文本的思想主旨,进而有效提高自己的阅读水平。如,语文老师可以借助网络平台,将《再塑生命的人》制作成一个简单的剧本,要求学生分角色扮演莎莉文老师、海伦·凯勒以及旁白,并在小组内合力制作剧本中的简单道具——布娃娃、水、花叶等,还可以为剧本配上合适的音乐。通过表演,学生们能够切实了解文章主人公的个性及作者在文中传递的感情,还能使学生在主动参与中获得更加深层次的认知,不断强化自身的阅读理解能力。

三、引进先进的阅读授课模式,提升学生语文阅读水平

(一) 采用群文阅读教学模式拓展学生的阅读思维

在语文课上,初中教师可以根据所教文章的主要内容,从网络上、参考书中寻找一些与其具有相关性的阅读文本,然后经过挑选加工之后设计一个群文阅读教学的方案,用以指导学生从多个角度分析文本、理解文意,进而激活他们的阅读思维,使其掌握有效的阅读方法。比如,老师可以从《岳阳楼记》一文的时代背景、作者、思想主题等方面出发,为学生整合3~5篇有关的古文,然后在课上指导学生进行对比分析、深入解读,从而提高阅读教学的实效性,同时有针对性地对学生的阅读能力进行锻炼和提高。

(二) 借助分层教学手段提高学生的整体阅读能力

由于学生之间的语文学水平是参差不齐的,因此初中教师在开展阅读教学工作时也不能用同样的标准来要求和引导学生。基于此,语文教师可以借助分层教学的优势,事先依据学生的语文学成绩、阅读理解能力为其设计不同的学习目标和任务,同时在课堂教学中穿插不同难度的提问问题,以此指导他们在自身的能力范围内获得更加丰富的语文知识,让学困生和中等生在成就感的驱使下重新树立学习的自信、主动参与到阅读学习和探究中,使优生树立更高的学习目标、更加严格的要求自己,从而从整体上提高阅读教学的质量,推动学生阅读能力的提高与发展。

四、结束语

在当前的教育形势下,初中语文教师首先应当加强学习,不断提升自己的专业素养和教学水平,然后在教学实践中勇于探索、大胆创新,努力为学生提供一个更加优质的学习方案,促使他们构建完善的知识结构、形成良好的语文素养。与此同时,语文教师还要意识到培养学生阅读能力的关键作用,以激趣为根本、以增加阅读量为导向,再加上各种新式教学模式的辅助,最终有效增强学生的学习自信,激发其学习主体意识,进而在有序、高效的阅读教学活动中提升学生的阅读能力。

参考文献

[1] 贾文辉. 浅谈初中语文教学中中学生阅读能力的培养[A], 黑龙江省科学技术应用创新专业委员会科技创新研讨会2016年5月会议论文集[C]. 2016.

[2] 布雅. 初中语文阅读教学中如何培养学生阅读能力研究[A], 2017年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C]. 2017.

[3] 翟娅. 初中语文教学中提高学生阅读理解能力的有效策略研究[J]. 考试周刊, 2018(95): 74-74.