

# 如何在农村小学进行个性化教学

张鹏荣

(吉县中垛乡下柏房中心小学 山西 吉县 042200)

**[摘要]** 农村个性化教学倡导教师对学生的个体差异性,因材施教,最大限度尊重和关注学生的个性差异,突出学生的主体地位,培养学生的探究意识和问题意识,强调教师对学生评价的多元化,最终能够切实优化小学数学课堂教学,强化素质教育。

**[关键词]** 小学数学;个性化教学;主体

每个人的智慧类型不一样,其思考方式、学习需要、学习优势、学习风格也不一样。小学生的数学学习过程也是如此,特别是在学习上存在着明显的个体差异,作为教师要很好地尊重和

## 一、了解学生差异,掌握个性潜能

学生是一个存在着多种多样差异的群体,就数学学习而言,学生的智力水平存在着差异,学习兴趣和习惯及风格不同;还有数学逻辑思维能力原有基础的差异等。所以,教师在遵循一般规律对学生进行教学的同时,为了给不同的学生提供适合于他们各自不同情况的教育,就要敢于打破以往按统一模式教学的传统做法,实施个性化教学;努力关注每一个学生的特殊性。

要实施数学个性化教学,必须了解学生之间的差异及每个学生的个性特点,准确地把握学生的层次,准确划分层次。可通过课堂提问、谈话、学生自评和互评、家访测试等,对学生进行全面调查,客观地评估学生原有基础和当前发展水平,建立学生档案。

## 二、注重有效交往,彰显个性教育

教与学是通过师生交往才结合成统一的教学活动。“有效的教学活动取决于有效的交往。”教学交往有利于促进师生教与学的积极性、提高课堂教学效率、增强学生的个性发展。

首先,教师要以宽阔的心胸对待每个学生,尊重学生的个性差异。在教学交往中,让学生时时刻刻感受到平等、自由、民主、尊重、信任、理解、宽容的情景,同时学生还需要得到教师的激励、鼓舞和建议,形成积极的人生态度和情感体验,这样才能让学生在交往中张扬自己的个性。

其次,教师要善于营造和谐氛围,鼓励大胆猜想。美国心理学家罗杰斯说过:“成功的教学依赖于一种真诚的尊重和信任的师生关系,依赖于一种和谐安全的课堂气氛。”这种关系和气氛能激发学生的学习兴趣,开发学生的思维潜能,激励学生的创新精神,可为凸现学生的个性铺设一片绿地。

再次,每个学生都有适合自己学习的方法,因此教师要鼓励学生用符合自己个性的方法进行学习,鼓励创新思维。鼓励学生用符合自己个性的方法学习数学,去探索和思考数学问题,对学生来说,这就是一种初步的创新。

## 三、实施分层教学,凸显个性素养

我在教学中发现,由于学生在知识基础、学习能力、思维方式、学习方法等方面存在着个体差异,传统教学模式下,容易产生优生“吃不饱”、后进生“吃不了”的现象,实施课堂分层教学不仅可以缓解这一矛盾,还有助于促进学生的个性发展。因材施教、分层教学,就是将同一个班级的学生按一定的标准分成各个组别,再根据不同组别的学生特点和接受能力,实行区别对待,个别辅导。具体来说,包括:

3.1课堂教学分层。简单来说,就是教无定法,贵在得法。如我在教学《7的乘法口诀》时把作业设计成一个“自助餐”,改变了以往的命令式、强制式,让学生有一个较为宽松的作业氛围,使不同发展水平的学生,都能较好地参与作业,培养数学能力。

### A必做题

(1)星星餐:写出每道题的积及相应的口诀。

$$4 \times 7 = ( ) \quad 7 \times 6 = ( )$$

口诀:( ) 口诀:( )

$$5 \times 7 = ( ) \quad 7 \times 3 = ( )$$

口诀:( ) 口诀:( )

(2)月亮餐:填上合适的数。

$$( ) \times 7 = 42 \quad 7 \times ( ) = 35$$

$$( ) \times 4 = 28 \quad 7 \times ( ) = 49$$

### B选做题

太阳餐:想一想,能填几?

$$7 \times 5 + 7 = 7 \times ( ) \quad 7 \times 7 - 7 = 7 \times ( )$$

设计反思:以上练习,不同层次的学生按不同的要求完成。基础差的学生和基础中等的学生要求完成A类的两道题目,学有余力的学生则选择A类中的两道题目和B类的一道题目。作业分层布置,既能调动学有余力那部分学生的学习积极性,也能兼顾到中等生,体现了新课标的教学理念。

3.2提问分层。在设计问题上要体现阶梯性,注重启发不同层次学生的思维,采用不同的方法提出问题,满足各个层面学生的学习需求。并且在讲解时,要以宽容的态度允许学生发表自己的见解,鼓励学生大胆表达、大胆质疑或是用自己的方式思考回答,提出不同思路。

3.2练习分层。练习内容的选择和设置也要体现差异性和阶梯性,根据不同层次学生的学习情况和发展需要,分层练习,比如模仿性练习、发展性练习、综合性练习等。通过分层练习,让各个层面的学生都能学得扎实而牢固,并且得到提高。

## 四、遵循教学原则,开拓个性探究

4.1因材施教原则。要达到个性化教学的要求,教师不仅要了解全班学生的知识基础、学习兴趣和习惯等有一个充分的了解,还要对每一位学生的个性特点有充分的把握,这样才能根据个体差异实施分层教学,根据学生的自身特点开展针对性教学,使他们的个性得到充分发展。

4.2学生主体性原则。教学过程中必须坚持以学生为主体,面向全体学生,优化课堂教学结构,把学习的主动权交给学生,让学生经历自主感知、自主探索、自主拓展等几个学习阶段,以各自适宜的速度和方式去主动学习,把教学的重心转移到激趣和调动学习积极性上。

4.3全体激励性原则。实施个性化教学,面向的是全体学生,要以激励为主,注意保护学生的自尊心,对学生的评价要体现差异性和指导性,对不同层次的学生评价应该是过程的、立体的、多元的,“不求人人优秀,但求人人进步”,让学生人人体验成功,感受快乐,获得进步。

### 结束语

在教学过程中,要根据不同学生的特点,采用适宜的教学方法,实施个性化教学,满足每一个学生的学习需求,促进人人都能愉快学习,最终促使每一个学生的个性得到最大程度的发展。

### 参考文献

- [1] 咸富莲.农村小学全科教学有效性研究[D].陕西师范大学,2017.
- [2] 韩银娜.农村小学数学生活化教学调查研究[D].鲁东大学,2017.