

论高中化学高效课堂兴趣如何构建

逯月然

(河北省石家庄实验中学 河北 石家庄 050000)

[摘要] 新课程改革要求教师打造高效课堂, 实施有效教学。教师要通过提高自身素质、激发学生学习兴趣、营造课堂氛围、凸显学生主体性、培养学生创新思维不断提升化学教学品质和教学效果。

[关键词] 高中化学; 课堂教学; 兴趣; 主体性; 探究

面对新课改, 教师应积极构建高中化学的高效课堂, 更新理念, 转换教学策略和方法。教师的教和学生的学是紧密相连的, 也是相辅相成的。在高中化学教学中, 教师首先要提升自身的专业素质, 为学生的主动性学习创设良好的课堂氛围, 让学生在兴趣的引导下进行学习。学生要积极主动地进行探究, 不断锻炼自身的创新能力, 从而提高学科素养, 打下坚实的化学基础, 为将来从事相关的研究与学习铺平道路。

一、教师要努力提升自我

“学高为师, 身正为范”, 教师要努力提高自己的业务素质, 为学生做出表率。在平时的教学过程中, 教师要精心准备, 以学情、教材为依据, 以教学目标为主导, 创新课堂教学模式。平时, 教师除了要依据考纲要求, 关注高考变化, 还要不断充实自己, 努力提升自己, 用自己的一桶水的知识量去给学生传授一滴水的知识量。任何一种教学模式都是为高效课堂构建服务的, 教师要拓宽学习的渠道, 争取学习的机会, 更新教育教学观念, 改进课堂活动, 把最新的教学理念和教学思想有机融合, 激发学生的学习兴趣, 调动他们学习化学的积极性。这样长久坚持下去, 就会达成教学目标。

二、教师要激发学生的学习兴趣

激发学生的化学学习兴趣对于拓展学生的化学学习空间、拓展个人的视野是极为有益的。高中化学高效课堂的构建, 关键在于学生对教学活动的积极参与和主动投入。其中, 兴趣会起到决定性的引导作用。教师在教学中利用一些新颖的活动, 能够激发学生兴趣, 让学生的学习热情更高涨。例如, 教授“原电池”一节时, 教师可先利用西红柿、铁片、铜片组成的装置, 用导线接到电流计上, 演示出有趣的“水果电池”, 以吸引学生的兴趣, 激发他们探究的欲望, 同时设疑“这套由水果组成的装置为什么会有电流产生呢?”可见, 教师要以激发学生的化学学习兴趣为抓手, 积极创设富有情怀和新奇效果的化学课堂。同时教师在方法技巧的点拨上要做到有的放矢, 对症下药。

三、教师要打造轻松愉快的课堂

高中化学课堂教学要遵循早学、自学和乐学的理念。师生关系是教与学双边关系中最重要的一环, 教师要有春风化雨的使命感和融化寒冰的意志力, 为学生创建轻松愉快的课堂, 以爱心和真情拥抱学生。学生在轻松愉快的化学课堂中会更加专心, 更加积极主动地参与学习活动。在课堂教学过程中, 教师温和的话语, 赞许的眼神, 鼓励的目光都将成为学生前进的动力。化学学习过程中有抽象和复杂的一面, 教师要创设生动的情境来激发学生的大脑潜能, 以提高学习效率, 让他们用心去享受化学学习过程中的乐趣。另外, 教师应积极运用网络和多媒体, 使化学课堂更丰盈、更饱满。

四、教师要在教学中凸显学生的主体性

构建高效课堂, 教师所起的是主导作用, 教师必须在课堂上凸显学生的主体性。学生在学习活动中的主体作用不容忽视, 教师对学生要有耐心, 对他们在化学学习过程中出现的失误或错误要包容。而对于学生取得的进步, 教师要及时给予积极的评价和

赞扬, 时刻以学生为中心, 让他们自由、自主、能动地在化学课堂上表达自我, 展示自我。例如, 化学习题中离子的检验、阿伏伽德罗常数的计算、离子方程式书写正误判断、离子共存等都是考试的热点, 也是易错点。通过教师的引导和提示, 这些都要靠学生自己做总结, 强化记忆。为突出主体性, 教师可创设层次性的教学活动, 体现出具体的指向性、实用性和趣味性。教师要创设宽松、民主、和谐的学习环境, 让学生轻松地参与课堂活动, 以不断提高学习主动性。教师要勉励学生: 人与人之间差距最小的是智商, 差别最大的是坚持。让每个学生都拥有自信, 成为学习的主人。

五、教师要培养学生的创新思维

构建高效化学课堂不能忽视对学生创新思维的培养, 教师要把激发学生的创造力作为一项重要的教学目标来抓。例如, 在做钠与水的实验时, 教师要先设计一些问题让学生思考“钠是否像铁一样沉入水底? 钠的形状会有怎样的变化? 此外, 我们还有什么发现”等, 教师可让学生以小组为单位, 开展合作探究活动。教师要培养学生的创新意识和创新能力, 就要培养学生高度的专注力, 敏锐的观察力, 高效持久的记忆力, 创造性的思维能力, 操作能力, 顽强的毅力, 丰富的想象力等。创新能力的培养, 需要教师去关注每个学生, 关注学生个体的全方位发展。良好的思维习惯可以熟能生巧, 化难为易。教师要让学生在巩固基础知识与技能的同时, 在不断探求中接受挑战, 获得成就感。教师要具有久久为功的心态, 运用启发和引导的方式不断开发学生的创造潜能。

总之, 化学教师要按照化学课程标准对高中学生能力培养目标的要求, 以学生为本, 积极进行高效课堂的构建, 努力提升自我, 激发学生兴趣, 打造愉快课堂, 突出学生主体性, 培养学生的创新思维, 促进学生愉快地成长成才。

参考文献

- [1]陈先凤.高中化学高效课堂教学模式的实践探索[D].华中师范大学, 2017.
- [2]刘亚美.高效课堂下高中有机化学教学设计的研究与实践[D].辽宁师范大学, 2017.
- [3]苟晓旺.高中化学高效课堂构建刍议[J].新课程研究(上旬刊), 2018(02): 76-77.
- [4]刘莉莉.如何构建高中化学高效课堂之我见[J].学周刊, 2016(15): 89-90.
- [5]杨宁.高中化学高效课堂实践活动体会探讨[J].课程教育研究, 2014(14): 184-185.
- [6]崔浩.浅谈情景教学在化学高效课堂中的重要性[A].新教育时代(2015年11月 总第4辑)[C].: 天津电子出版社有限公司, 2015: 1.
- [7]齐华.基于新课程改革背景下构建高中化学高效课堂的策略研究[J].教育教学论坛, 2014(14): 256-257.
- [8]李庆涛.高效课堂背景下高中化学教学设计的研究[D].哈尔滨师范大学, 2013.