

# 新课程下小学数学低年段计算教学的实践与反思

贾良红

(四川省成都市双流区西航港小学 四川 成都 610200)

**[摘要]** 小学数学计算教学可以分为口算教学、估算教学及笔算教学。在新课程标准中要求学生能够掌握基本的运算方法,熟练运用数学知识,且能够保障计算的准确率。小学低年段计算教学过程中,要求教师能够引导学生,通过有效的学习,掌握数学计算的方法和技巧;通过有效的引导,帮助学生选择适合自己的学习方法,以充分调动学生学习的积极性,使得学生能够积极主动的参与到课堂当中。

**[关键词]** 新课程;小学低年段;计算教学;实践与反思

在小学数学教学中,计算教学一直是重点教学内容,而提高小学生的计算能力是小学数学教学的主要任务。小学数学计算教学可以分为口算教学、估算教学及笔算教学。在新课程标准中要求学生能够掌握基本的运算方法,熟练运用数学知识,且能够保障计算的准确率。因而在现阶段的小学低年段数学教学过程中,则要求我们教师能够结合学生的实际情况不断优化教学,以提高小学数学低年段计算教学的质量。本文就着重探究在新课程改革的时代背景下,如何加强小学低年段计算教学进行研究讨论,并提出相应的工作建议,以供参考。

## 一、加强基础知识教学,掌握解题方法

口算是一种不借助其他辅助工具,直接通过思维计算出结果的一种计算方法。口算是笔算的基础,是提高学生计算能力的重要组成部分。为了有效提高学生的数学计算能力,则要求教师能够加强口算教学,以提高学生的计算能力。在小学数学口算练习教学设计时,教学内容要由易到难。通过层次性的教学帮助学生加强基础知识的练习,帮助学生掌握基本的运算技巧。例如,刚开始时可以从最基础的10以内的加减法开始。在此基础上,让学生开始口算20以内的加减法。在小学口算教学的过程当中,则要求教师能够充分发挥其引导作用,不断强化学生的口算意识,使得学生能够积极主动的参与到课堂当中,以此加强基础知识的教学,且能够帮助学生正确的认识数,并掌握基本的运算法则,以全面加强小学数学低年段计算教学工作。在小学低年段这一阶段的学生,知识储备不足,数学思维尚未形成。因而在具体的教学过程当中,则要求教师能够结合实际生活当中的具体事例,让学生通过有效的口算,心算和笔算,不断提高学生的计算能力。同时,在教学过程中,教师还可以借助相应的实践活动,不断优化学生的学习过程,以提高学生的计算能力。例如“ $5+3=?$ ”在教学中,教师可以引导学生借助辅助的教学工具,通过数木棍等方式,帮助学生掌握数学加法运算的方法。

## 二、优化教学方式,提高学生计算能力

估算在日常生活与学习中有着十分重要广泛的应用,培养学生的估算能力,发展学生的估算能力具有十分重要的价值。《小学数学新课程标准》提出估算的目标:要使学生可以根据具体情境进行估算,并且可以清晰明了的解释估算过程。在解决问题时,可以很快的选择出最合适、最简单的估算方法,并且养成估算习惯。估算教学最主要的目的是要培养学生的估算意识、估算习惯、学会估算方法,提高学生的计算能力。因而在现阶段的小学数学低年段计算教学过程当中,则要求我们教师能够结合时代发展特征,不断优化创新教学的方式方法,充分发挥学生的主观能动性,以此不断优化小学数学计算教学课堂。同时,在实际的教学过程当中,还要求教师能够尊重学生的个体差异,鼓励学生灵活运用相应的计算方法,以有效培养学生的发散性思维,提高学生的数学计算能力。在教学的过程当中,教师还可以通过四舍

五入,凑整法,去尾法等多种计算方式灵活教学,不断提高学生的计算能力。同时,全面加强对学生的思维引导,帮助学生掌握相应的计算技巧,以此提高学生的数学计算能力。因而在现阶段的小学数学低年段计算教学的过程当中,则要求教师能够结合学生感兴趣的点和需求点,不断优化创新其教学的方式方法,以让学生能够积极主动的参与到课堂当中,培养学生的数学的学习能力。在计算教学过程中,教师还可以引导学生积极开展相应的实践活动,让学生在游戏的过程中,掌握相应的预算技巧和方法,以进一步深化学生的学习内容,突出学生的主体地位,进而培养学生学习的自信心,不断优化学生的学习过程,为学生营造一个良好的学习环境。

## 三、深化教学内容,加强巩固练习

在《小学数学新课程标准》中明确指出,在小学数学低年段的教学过程当中,则要求教师能够在加强基础知识教学的同时,不断深化其教学内容,以有效培养学生的数学思维能力,且能够让学生掌握基本的运算法则,不断提高学生的计算能力<sup>[1]</sup>。在该教学过程当中,则要求教师能够充分考虑到学生的年龄特征和学习特点,不断优化创新教学的内容。在加强基础知识教学的同时,能够适当的向课外延伸,联系实际生活,为学生创造具体的计算情景,让学生在具体的情境当中加强归纳和总结,不断提高学生计算能力。在教学的过程当中,还要求教师能够引导学生进行有效的巩固练习。通过有效的练习,帮助学生加强基础知识的巩固和复习,以让学生在练习的过程当中能够深入体会小学数学运算的技巧,以此不断提高学生的计算能力和计算水平。在教学过程当中,还要求教师能够加强对学生的数学思维的训练,通过有效的计算情景,逐步提高学生思维的灵活性,使得学生能够积极主动的参与到课堂当中。同时能够全面加强对学生的思维引导,不断强化学生的学习意识,以此增强学生学习的自主性。在小学低年段阶段的学生受挫能力相对较差,在深化教学内容的过程当中,则要求教师能够充分考虑到学生的个体差异,不断优化教学设计,通过多样化的教学内容,以激发学生的学习热情,避免学生产生抵触情绪,为学生营造一个快乐学习的环境。

## 四、结束语

总之,在现阶段的小学低年段计算教学过程中,要求教师能够引导学生,通过有效的学习,掌握数学计算的方法和技巧;通过有效的引导,帮助学生选择适合自己的学习方法,以充分调动学生学习的积极性,使得学生能够积极主动的参与到课堂当中。这就要求教师在教学的过程当中能够关注学生的实际学习情况,不断优化数学教学内容,以引导学生发现问题,分析问题,解决问题,从而提高学生的数学学习能力。

## 参考文献

[1]王英强.新课程下小学数学低年段计算教学的实践与反思[J].都市家教(上半月),2017,(7):293.)