

# 秉承传统，立德修身

## ——浅谈中华经典诗文在中职学校德育教育的渗透

罗周萍

(河池市职业教育中心学校 广西 河池 547000)

**[摘要]** 伴随着社会经济的快速发展，社会文化价值取向逐步多元化，使得人们的思想成长环境受到繁杂的思维模式的影响。中职生正处于人生的关键时期，价值观尚未成熟，将中华经典诗文中修身、齐家、治国、平天下等思想渗透到中职的德育教育中，旨在继承和弘扬中华优秀传统文化，推进社会主义核心价值观教育，提高德育教育的实效性。河池市职业教育中心学校在德育工作中，通过积极发挥中华经典诗文在德育工作中的渗透作用，丰富教育手段，拓宽教育载体，营造教育氛围，为新形势下的中职德育工作的有效开展提供了崭新的视角。

**[关键词]** 中华经典诗文；中职德育；渗透

中华经典诗文以其独特的方式，熏陶和孕育着中华民族特有的人文素质和民族精神，是全人类最重要、最宝贵的瑰宝之一。2014年9月，习近平主席到北京师范大学考察时就明确提出，“我不希望把古代经典的诗词和散文从课本中去掉，加入一堆什么西方的东西，我觉得‘去中国化’是很悲哀的。应该把这些经典嵌在学生的脑子里，成为中华民族的文化基因。”教育部、国家语委也印发了《中华经典诵读工程实施方案》，旨在引领广大青少年亲近中华经典，传承中华传统美德，弘扬中华人文精神。可见，挖掘中华经典诗文中的积极因素，弘扬民族传统美德，为建设社会主义新道德服务势在必行。

### 一、在中职德育教育中渗透中华经典诗文的重要性

随着我国对外开放的不断深入，互联网的使用不断地普及和发展，导致了多元化的思想不断地碰撞、交融、冲击，这其中社会道德出现了一些滑坡现象，如是非颠倒、自私自利、价值观扭曲等等。中职学生正处在青春叛逆期，且很多学生来自偏远农村及单亲家庭，思想意识较为淡薄，在这些多元化思想的冲击下，他们不可避免地受到一些不良因素的影响，具体表现为政治思想意识较差、理想信念模糊、爱国意识不强、缺乏自信心、自卑感强，行为规范意识较差，法律观念淡薄等等。因此，在现行的社会环境下，加强中职生的德育教育至关重要。在进行德育实践的过程中，无数事实证明，中华经典诗文作为中华传统文化的瑰宝，能够借助博大精深的民族文化及由此产生的民族自豪感对学生加以熏陶和积极的引导，并能提高中职学生对传统文化的认知与认同，对中职学生的健康成长具有重要的意义。

### 二、中华经典诗文在中职德育教育中的渗透

笔者以所在的河池市职业教育中心学校为例，简要阐述中华经典诗文对中职德育工作的渗透。

(一) 挖掘中华经典诗文中的德育价值，把中华传统文化与德育工作有机地结合。

中华经典诗文作为中华民族在长期实践中积累的丰富道德文化遗产，是古代圣贤思想与智慧的结晶，是我们民族文化的瑰宝，经久不衰。诵读它，可以让人认识美，发现美，欣赏美，学生在诵读经典的过程中，能够濡染于心，从中得到做人的启迪，提升精神境界。

全国德育专家李晓凡老师曾于2015年到我校讲学，在她的倡导下，我校于2015年秋季学期开展了经典诗文诵读活动，主要的做法如下：

1. 编制了经典诵读的教材。我校根据学生的特点，从学生的认知能力出发，组织相关的语文老师、德育课老师，编写了《经典诵读》这本教材。教材分为“修身篇”、“齐家篇”、“治国篇”、“平天下篇”，每个篇章均收集了古今25篇经典文章，每个学期读一个篇章，如此循序渐进。

2. 制定了经典诵读方案。为了使中华经典诗文诵读能得到真正有效的落实，我校制定了详细的课程实施方案和诵读方案，将经典诵读纳入中职学校教学及日常管理，形成常规制度，学生处对不同年级的诵读内容都进行了规定。每天早上7:50-8:15分，是学校晨读时间。晨读包括教室晨读及广场晨读，学生处均组织一个教学部的学生在广场教学晨读。清晨踏进河池市职业教育中心学校的大门，朗朗的读书声为这座群山环绕的中职学校增添了一抹书香韵味。

3. 建立了严格的考核制度。校长每学期期末都要对学生背诵

经典的情况进行抽查，并对表现优秀的教学部及学生予以表彰；同时，学生处还组织全校学生进行期末汇报表演，每个教学部均要组织学生参加集体诵读、小组诵读、个人诵读的比赛，全校诵经典、读经典的氛围非常浓厚。

4. 参加经典诵读比赛。学生处自2012年开始，都组织学生参加河池市中小学的经典诵读比赛，每年均取得优异的成绩。在2018年举行的比赛中，我校9名学生演绎的《木兰诗》，力挫来自全市各县区的11个高中组代表队，获得了一等奖的第一名。

(二) 学校把经典诵读作为开展德育工作的重要渠道，对学生进行人格的培养，意志品质的锻造，均取得了明显的成效。

#### 1、诵读经典促进了学生道德修养的提升。

传统文化中包含着许多道德行为，例如《朱子家训》的“一粥一饭，当思来之不易”、《三字经》中的“人之初，性本善，性相近，习相远”、《论语》中的“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”、《弟子规》中的“父母呼，应勿缓，父母命，行勿懒”等等，都阐明了许多待人接物、为人处世、学习、工作等要求。这些思想，与当前国家倡导的社会主义核心价值观中的思想是一脉相承的。通过诵读这些国学经典，学生得到潜移默化的影响，唤醒了学生心中的道德感，引导学生心怀仁爱之心，教育学生孝敬父母，热爱祖国，热爱社会，对塑造学生健康的人格和提升学生的思想道德修养发挥着重要的作用。

#### 2、诵读经典有利于爱国主义精神的培养。

从孟子的“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨”，从文天祥的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”到李清照的“生当作人杰，死亦为鬼雄”；从范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”到毛泽东的“俱往矣，数风流人物，还看今朝”等，都是爱国主义精神的集中体现。诵读这些经典，古人忧国忧民的爱国思想和不屈不挠的民族气节将根植于学生于学生的心田，激发学生的爱国情感，树立民族的自尊心和自信心，激励广大青年学生为实现伟大的中国梦而奋发学习，努力拼搏。

#### 3、诵读经典有助于职业道德的培养。

中职学校的核心任务就是培养高素质的高技能型人才，在培养职业技能的同时，职业道德的培养越来越受到关注。国学经典《师说》中“师者，所以传道授业解惑也”阐述了教师的职业特点；《大学》中的“苟日新，日日新，又日新”，阐述了职业中的创造与创新精神；诸葛亮《诫子书》中的“非淡泊无以明志，非宁静无以致远”，说明了在职业中清心寡欲才能志向明确……学生们在诵读经典的过程中，潜移默化地受到高尚的职业道德的影响。

### 二、结语

中华经典诗文博博大精深，为中职学校的德育工作提供了广泛而丰富的德育教育资源。我们在结合优秀传统文化进行德育教育的时候，坚持古为今用、推陈出新、去粗存精，取其精华，去其糟粕。中华经典诗文融入中职德育工作，能有效地促进学生思想道德水平的提高，改变学生的现状，促进学生的良好发展，开辟了新形势下中职德育工作的新途径。

### 参考文献

[1]王需：浅谈利用中华优秀传统文化对中职德育的渗透[J].文献资料，2013(34)：56-57

[2]罗静：论中华传统文化在德育课教学中的渗透[J].广东教育(职教版)2015(4)37-39