

# 激励性语言在小学语文教学中的运用

刘英

(山西省大同市云冈区西韩岭学校 山西 大同 037000)

**[摘要]** 近几年来,国民素质教育逐步发展,鼓励学生法在语文教育中使用频率更加频繁,并且取得了良好效果,激励学生法对学生的学习和身心成长具有非常好的作用和意义,也提高了学生的学习热情以及学习成绩。小学生年龄段小,自制能力较差,这就需要教师对学生多多鼓励与启发,学生有信心去学习,从而激发学生欲望与探索,这种激励方法对学生的信心与提高成绩有很重要的意义,此时教师教学质量与教学理念也会逐步提高,本文将讲述教师激励性语言在小学语文教学中的运用,从而促进学生全面稳步发展。

**[关键词]** 激励;小学语文;教学

教师利用激励性语言教学目的是促进学生进步,使学生有激情去学习知识,教师在使用激励性语言教学中也要注重技能与技巧。以激励学生教学为主,简单批评为辅助,教师要擅长了解学生,在每个学生身上发现不同闪光点,激发学生学习兴趣,让学生主动参与进学习的大门,同时保持学生积极学习热情,小学语文是语文教育中基础课程,也是学习其他课程基础,这就要求教师要从学生真实情况出发去考虑问题,对于初期小学语文教学而言,要达到知识与心理教育同步发展,想尽办法激发学生学习热情与兴趣,激发学生潜力,激励性语言就是实现这一方式最好方法。

## 1 小学语文在教师激励性教学意义

### 1.1 实行人性化教学

新教育课程提出,教师在小学语文教学时,一定要以小学生学习为中心,让学生成为主导,发挥学生主体地位,尊重小学生学习主动性,发挥学生为中心主体地位,要做好并且达到这一标准,教师要做的不是不去管理学生,让学生没有目的学习,而是要对学生更加严格管理,与此同时,教师要在多个角度与方面对学生引导,激励性语言是符合现在教学这一目的与标准,这种方法是教师与学生和谐相处的桥梁,从而达到相互信任相互促进目的,这一目的实现了更加开放与自主化学习的气氛,让学生摆脱学习压力,让学生心态与身心健康更加完善,与此同时也调动起学习积极性与热情,此时才是真正实现了人性化教学。

### 1.2 加强师生感情

在小学语文教育中,小学生年龄普遍较小,对于很多问题并没有独自处理并解决事情能力,在学生遇见困难与挫折时首先想到是老师,教师通过激励性语言教育方式,师生之间会更加和谐使学生充分信任教师,同时教师运用自己所学知识教育学生知识与帮助学生解决问题,并展现出真实情感与想真心帮助学生态度,体贴关怀,学生从而更加爱戴老师从而更加尊重与尊敬教师。这对教师在日常教学中与管理学生中是至关重要也是非常具有意义的。

### 1.3 培养学生热爱学习心态

激励性语言基本是对学生信任与关怀,是教师与学生交流的一种方式与手段,在使用激励性语言教学中,教师们利用激励性语言表扬学生优点,这样正面表扬会增加学习信心,一些缺点在激励性教学中会使学生心态更加良好,学习更加积极,学习自然就会更加努力,学习成绩也会逐步提高,从而达到学生学习效率不断增加,学习热情逐步提高,学习成绩更加显著。

## 2 怎么做实现在小学语文教学激励性教学方式

### 2.1 重视学生个性差异

每一个小学生都是独立自主单独存在的个体,每个学生身上优点与缺点都不相同,教师在实施激励性语言教学之前要了解每个学生,了解学生的个性,在实施激励性语言之前教师要对激励后状态进行分析,激励必须从学生亲身实际进行出发,采用对应表扬与激励,不能在表扬学生时出现漏洞从而导致学生对表

扬产生怀疑,从而让学生丧失了学习信心与教师的信任,如果在表扬时产生漏洞,会导致学生颓废学习导致产生相对立效果。

教师怎么了解学生心态学生想法这是个很重要问题,这关系到课堂教学质量与学生接受程度,教师有很多方法去探究与探索,比如一起做游戏测试,一起唱歌,学生之间交流方式,了解各个学生做事方式与特点等,对学生进行全方位多层次了解,与此同时,教师要把自己所了解学生方式、内容、学生心理状态、学生性格做出相关整理,装订起来存成档案,这种方法做起来很容易,并且会很全面了解每个独立存在小学生的不足,同时,在激励性教育鼓励与批评时才能达到因材施教效果,促使小学生成绩与心理健康发展,从而达到学生全方位发展。

### 2.2 教师激励性语言必须由真心出发

小学语文在教学课堂中实施激励性语言时,教师要充分发挥自身魅力与特点,由内而外,用独特方式与新颖理念感染学生,前提是教师要自身重视正确教育体系与观念,教师要做到课前准备好教案,来配合激励性语言教学实施,如果不提前准备教师在激励学生时没有方法与相对应策略,其次,在语文教学中要讲究良好教学效率与效果,在教学时教师也要对自身教学能力修养进行提升,良好教师素养是教师在教学中言行举止大方得体,也是教师独一无二教学方式,个人魅力的一种展示,当然教师良好素质与先进教学理念,大方得体教学方式不是一朝一夕练就,是需要教师在漫长生涯中慢慢品味,在实际教学中逐步积累经验,最后,教师在使用激励性语言教育时一定要从实际出发,要做的实事求是,公平公正,当然教师也不能一味去使用激励性语言教育失去对客观事实的扭曲。做到张弛有度,严谨慎行教学。

### 结束语

小学语文使用激励性教学十分重要,是教师讲解方式的法宝也是学生学习的动力,教师要善于在课程中使用激励性语言进行小学语文教学,引导启发学生对学习的积极性,对学习语文产生强烈兴趣,语文是最基础一门课程也是学习其他科目的关键性学科,对学生身心健康与促进学生全面发展有重要意义,教师要更多去引导去鼓励,促使学生对语文这门课程产生强烈兴趣,在学习语文课程过程中感受到学习语文的快乐,实现真正喜欢语文学习,教师在使用激励性语言教学过程中要始终把学生放在中心主体地位,要讲解实事求是激励原则,促使教师与学生同步全方位发展。

### 参考文献

- [1]易荣清.试论激励性语言在小学语文教学中的运用[J].课外语文(下),2018,(11):24.
- [2]张毅.激励性语言在小学语文教学中的运用[J].江西教育,2018,(9):55.
- [3]叶玉兰.小学语文教学中激励性语言的运用[J].天津教育(下半月),2018,(9):69.
- [4]李胜华.激励性语言在小学语文教学中的运用探析[J].语文课内外,2018,(5):32.