

# 小学中年级数学易错题的管理与干预研究

和卫强

(云南省丽江市古城区祥和学校 云南 丽江 674100)

**[摘要]** 数学是小学阶段学生必须学习的基础科目之一, 由于小学生的认知水平有限, 加上数学科目的逻辑性、抽象性强, 在小学生的学习过程中难免会出现错误。易错题的原因既有来自学生自身的因素, 又有数学教师教学方法的问题, 为此, 本文针对小学中年级数学易错题进行分析, 研究做好管理和干预的措施。

**[关键词]** 小学; 中年级; 数学; 易错题; 管理; 干预

出错, 是每个年龄段的学生在学习过程中难以避免的, 尤其对于小学生来说, 到了小学三、四年级阶段, 数学知识难度相对之前有了一定程度的提高, 这就避免不了学生在做题的过程中出现错误。为此, 对于小学数学教师来说, 对于小学中年级学生在学习数学知识时经常出现的易错题的问题, 要采取一定措施及时进行管理和干预。

## 一、学生学习过程中经常“出错”的原因

### 1. 教师因素

虽然素质教育的概念已经在小学教育阶段被反复提及, 但是实际收效并不理想。部分小学数学教师在教学过程中仍然没有摆脱传统应试教育的影响, 在小学数学课堂教学中仍以教师讲解公式、在黑板上计算过程为主, 学生课上只需要根据老师的思路, 观察老师的讲解过程再配合课后大量的习题训练即可。这样的背景模式下, 学生的思维主动性受到限制, 而且数学的解题过程, 是需要学生进行亲自动笔计算的过程, 并不是“纸上谈兵”明白即可。因为学生对数学课堂听到的理论知识一知半解, 进而导致无法将其灵活运用到实际的做题过程中, 导致了做题思路一开始就出现了错误, 进而导致了数学学习中的易错题现象。

### 2. 学生因素

大部分小学生性格活泼好动, 对事物的认识大多停留在表面, 而且表现欲强, 往往在课上听懂了一点知识, 就认为已经掌握了本节课的全部内容, 而且在日常计算时采取“口算”“心算”的模式, 忽略动笔运算的过程。这种现象不仅仅出现在小学低年级阶段的学生身上, 处于中年级阶段的小学生也是如此。这就导致了学生学习过程中的“一瓶不满半瓶摇”的问题, 错误地认为掌握了公式就可以轻松解决应用题等数学学习中的难题, 这也导致一旦出现了新题型变化, 学生还按照原有的思路进行解题, 再加上平时没有养成好的运算习惯, 导致最后的解题思路和运算结果与正确答案背道而驰的现象和问题。

此外, 部分学生在进入小学中年级阶段的学习过程中, 思考数学问题的解题过程和思路仍没有摆脱一、二年级时的模式, 那么也很容易导致后续学习过程中在解题时出现易错题的现象。

## 二、对小学中年级数学易错题的管理与干预措施

### 1. 如何对易错题进行管理

针对小学中年级数学学习过程中经常出现的易错题问题, 小学数学教师要在教学过程中, 学会利用学生易错题的现象, 进行易错题的总结和归纳。

#### 1.1 定期对易错题进行整理, 建立错题档案袋

因为小学阶段学生面对自己反复出错的易错题问题, 没有进行总结和归纳的意识, 因此, 作为小学数学教师, 就要根据学生在做题过程中经常做错的数学题, 定期进行整理。例如, 可以在数学课堂建立学生易错题的档案袋, 档案袋内装有这个班级大部分学生在解某一数学题时经常陷入“陷阱”导致错误的数学题, 而且随着学生学习的数学知识复杂程度在逐步加深, 可能档案袋

内的易错题也会随之增多。教师就要及时地进行整理, 并且引导学生在课余时间, 经常翻看档案袋内的易错题, 对自己某一阶段犯的错误有所了解。

#### 1.2 将档案袋内的易错题进行分析和归纳

小学中年级的数学课教学过程中, 既然有了错题档案袋的存在, 就要求教师要在整理错题的基础上, 定期对这些错题类型, 包括解题思路和运算方法上的错误, 进行归纳和分析, 并且能够根据学生的学习进度和课时安排, 定期对档案袋内的易错题“改头换面”, 换用新的问法和题型来给学生进行课堂练习。通过同一类型的易错题进行反复训练, 加深学生对易错题类型的印象同时, 也便于定期对数学知识的归纳和总结。

#### 2. 如何对易错题进行干预

既然对于小学中年级的数学易错题进行了整理和归纳总结, 就要求小学数学教师要在此基础上, 针对同一类型数学题, 对这些经常“出错”的数学知识, 在比中看差异, 进行有效地干预, 防止类似的现象再次发生。例如, 小学数学在进入到中年级阶段, 已经接触到了面积的计算知识, 学生可以通过面积公式, 求得长方形、正方形的面积。但是往往学生在学习了面积的知识后, 遇到求长方形、正方形面积的问题就套用计算公式, 忽视了题目的问法。为了避免这样的审题失误, 教师可以用这样两个例子进行对比, 让学生找差异:

问法一: 数学老师需要用硬纸壳制作一个无盖的长方形纸箱子来装资料, 现在已知长、宽、高, 求数学老师制作这个长方形纸箱子需要多少面积的硬纸壳?

问法二: 数学老师需要用硬纸壳制作一个长方形纸箱子来装资料, 现在已知长、宽、高, 求数学老师制作这个长方形纸箱子需要多少面积的硬纸壳?

学生通过这两个题目之间的对比, 就极易发现一个要求的是制作无盖的纸箱子, 另一个没有特殊要求, 就是求正常六个面的纸箱子面积。学生通过一目了然的题目对比, 再遇到与之类似的问题“陷阱”时, 就会提高解题时的“警惕”, 进而教师在题目对比的差异中, 对学生的易错题型进行了有效干预。

### 结束语

综上所述, 本文通过对小学中年级数学学习过程中经常出现的易错题现象, 从教师和学生两方面因素进行了分析, 又在此基础上, 针对这一问题, 如何有效地进行管理和干预, 相应地给予了解决之策。希望本文能够对致力于小学中年级数学教学的教育者, 有所帮助, 共同推进小学数学课堂教学质量的提高。

### 参考文献

- [1] 姜媛. 小学数学易错题提前干预方略. [J] 2018 (23)
- [2] 许小红. 小学数学计算易错题的干预和跟进初探. [J] 2016 (16)
- [3] 韩忠军. 小学数学易错题的出错原因与解决方法. [J] 2017 (18)