

# 思维导图模式下的小学英语教学板书设计

李 丽

(静乐县教师进修学校 山西 忻州 035100)

**[摘要]**新形势下, 素质教育理念和新课程教育改革对小学英语教学工作提出了新要求, 所以需要对小学英语教学进行相应的优化和创新, 基于此, 本文主要结合思维导图模式下的小学英语教学板书设计进行分析。

**[关键词]** 思维导图模式; 小学英语教学; 板书设计; 研究分析

思维导图模式应用在小学英语教学过程中, 可以有效吸引学生的学习注意力, 同时可以激发学生的学习兴趣, 提高教学质量。本文首先分析了小学英语课堂板书现状, 并具体阐述了思维导图式板书的概念及对小学英语教学的意义, 然后对思维导图式板书在不同课型中的运用进行分析。

## 一、小学英语课堂板书现状

### (一) 学习学习兴趣不高

小学英语课堂教学过程中, 传统的板书教学方式往往难以符合新时期的学生学习需要。素质教育理念下, 学生的自主学习意识不断增强。传统的教学过程中, 教师往往按照单一的板书方式进行板书教学, 并未注重对教学内容的优化设置和组织教学, 另外在板书教学过程中, 教学内容设置单一, 学生的学习主动性和积极性难以被激发, 导致学生失去对英语学习的兴趣, 甚至会出现抵触情绪, 对实际的教学工作开展造成不利影响。

### (二) 教学评价机制过于单一

传统的英语教学过程中, 教师根据相应的教学内容进行单一的板书教学, 仅仅是将教学内容进行简单分类, 然后对学生进行机械式的讲解, 学生的学习主动性并未被激发, 学生在课堂学习上, 被动的接受知识, 不利于实际的教学质量提高。基于一定的教学评价方式, 教师往往采用单一的教学评价方式, 将分数成绩作为衡量学生学习质量高低的唯一标准, 难以综合考虑到学生的听说读写能力, 不利于学生综合性和均衡性的发展。

## 二、思维导图式板书的概念及对小学英语教学的意义

所谓的思维导图式板书是指在英语教学过程中, 围绕其中的一个话题为中心, 其中集合了一定的教学内容和知识结构和思维情感以及审美意识等综合要素, 并借助相应的文章中的人物、活动和语句段落等构建框架, 这种思维导图式板书对于开展英语教学尤为为重要。

进行小学英语教学过程中, 教师结合相应的教学知识内容, 并根据思维导图设计板书, 将文章中的语篇思路和相应的逻辑顺序和关键点呈现在黑板上, 这种板书方式可以帮助学生理清学习思路, 掌握文本的脉络结构, 从而提高学生对文章知识的理解和掌握能力。

借助思维导图板书可以帮助教师对教学内容进行优化设置, 给学生带来强烈的感官刺激, 可以帮助学生更加高效的掌握教材的知识内容。从而为学生的知识理解打好基础, 帮助学生构建起清晰的知识框架, 引导学生展开知识思考, 也能够提高学生的理解和记忆能力, 帮助学生进行长效记忆, 为开展英语教学打好基础。在小学英语教学过程中, 运用思维导图设计板书可以帮助教

师突出教学难点和重点, 为学生进行知识学习和记忆打好基础, 有效提高教学质量和效果, 实现英语教学目标。

## 三、思维导图式板书在不同课型中的运用

小学英语教学过程中, 由于实际的教学知识结构不同, 所以在进行板书设计上也存在一定差异, 下文主要结合几种常见课程教学进行分析, 对板书设计进行阐述:

### (一) 语音教学: 灵活嵌入图文素材, 结合语境, 训练语音

小学阶段的语音教学对于学生的英语学习有很大帮助, 在开展小学语音教学中, 多数是采取儿歌和童谣以及视频音频等方式来对学生进行发音技巧的训练, 从而帮助学生积累语感, 提高学生的构词规律。针对译林版教材中的语音驾校哦, 教师可以结合实际思维导图板书设计方案来做好板书设计, 首先是要做好音标的正确书写; 同时要在黑板上列举出包含这种语音的例词, 然后将单词的音形义对学生进行讲解; 另外结合单词的读音规则, 可以引导学生尝试着读出单词的正确发音; 另外, 教师可以结合实际的课文内容, 来设置出其他发音的思维导图, 对学生进行深入的教学引导。

### (二) 语篇故事教学: 深入故事内涵, 合理利用课程资源

故事性的英语文章往往很受到学生的喜爱, 但是由于其中的文章内容较长, 其中所包含的知识较为集中, 对英语知识学习和理解有一定难度, 所以教师在进行语篇教学过程中, 应注重结合相应的英语课程资源和实际的教学环境, 对学生进行引导和感悟, 让学生通过知识学习和理解, 以此来培养学生的英语交际能力。所以针对这方面的语篇教学中, 进行板书设计可以根据语篇故事中的六个基本要素: when, where, who, what, why和how。然后在板书中利用这六要素来设计出语篇的框架, 然后结合故事的语境来引导学生学习, 提高学习质量。

小学英语教学过程中应用思维导图模式, 可以有效吸引学生的学习注意力, 激发学生学习兴趣, 提高教学质量。针对小学英语课堂板书设计中的学习学习兴趣不高和教学评价机制过于单一等问题, 在语音教学中, 灵活嵌入图文素材, 结合语境, 训练语音, 另外在语篇故事教学, 合理利用课程资源进行板书设计, 从而更好提高教学质量。

## 参考文献

[1]杨静林, 陈超慧. 例探思维导图在小学英语文化教学中的应用策略[J]. 成都师范学院学报, 2018(07).

[2]吴琦, 杜尚荣. 论思维导图的教学意蕴——基于小学英语课堂教学的分析[J]. 课程教学研究, 2018(04).