

小学语文学困生教育问题探讨

霍小蕾

(吉安县特殊教育学校 江西 吉安 343100)

[摘要]近几年,随着素质教育理念的不断深入,学生所学科目的不断增加,语文学科作为重要的一门学科在一部分学生及其家长眼中有所忽视,加之部分学生的自身原因,从而部分学生的语文成绩呈逐年下滑的趋势。最终,这部分学生变成了语文学科的学困生。面对学困生,如何有效地转化学困生,是摆在教师面前一个刻不容缓、必须解决的问题。

[关键词]小学语文学困生;成因;转化策略

国内外研究现状:儿童学习困难是指智力基本正常的学龄期儿童学业成绩明显落后的一类综合征。一般是指有适当学习机会的学龄期儿童,由于环境、心理和素质等方面的问题,致使学习技能的获得或发展出现障碍,无法实现课程目标,甚至远远低于课程标准的要求。笔者从语文学困生的成因及如何转化提高他们学习语文的兴趣作出探究。

一、语文学困生的主要表现

由于语言学习的特点之一实践性的优点,语文学困生相对于其他学科来说,相对少些。就目前我所遇到的语文学困生语文学现状来看,主要表现为以下几个方面的问题:

1.课前。课前预习是语文学困生的普遍表现,甚至有的学生根本不知道老师今天课上什么课或者把老师之前对他们的课前安排忘得一干二净。

2.课中。学困生上课时注意力涣散,部分学生只是表面上在听,事实上根本不知道老师在教授什么内容,同时也不会及时做笔记或在课本里作注释。只要仔细观察他们上课时的神态,就可以发现他们注意力集中的程度。大多数的语文学困生上课时学习态度不认真,身姿不直,低头私语等等。最终,他们成为了课堂的附属品。他们出工不出力,人在而“神”不在,浪费时间和精力。

3.课后。这部分学生课后作业潦草,能拖则拖,能糊则糊,有的甚至经常不做。根本不把课后作业当回事,从而打破了老师精心安排的学习巩固体系。课堂和课后是学习的两个最基本的环节。

二、语文学困生形成的原因分析

由于不同原因造成学困生的类型不同,可以大致将学困生的形成原因归为四类:

1.智障型学困生。这类学困生是为数极少的,即由智力因素决定的智障型学困生。其形成原因可能是父母遗传或者在母亲怀孕期间受到某些对胎儿智力发育不利的影响等等因素。

2.成长缺失型学困生。这类学困生较为普遍,即家庭结构和成员的关系导致的。最为典型的就隔代教育。这部分学生本来都是很不错的学生,后来由于父母工作或生活的需要而不得不离开小孩,由其爷爷奶奶隔代进行教育,从而使孩子在成长过程中缺少父母的关爱,造成学习成绩不理想。

3.定位迷失型学困生。这类学困生的形成因素可以归为社会和家庭两个方面的因素。这主要是受市场经济转型期的负面影响。一部分人将当今社会没有读过书也能过好日子,读了书不一定能过好日子的现象夸大化,认为读书无用,以致部分学生在家长的错误引导下失去了学习的兴趣。

4.学习方法不当型学困生。这类学困生就是虽然没有以上三种原因,但由于学习方法不当从而学习成绩一直提高不上来的那部分学生。这部分学困生占的比例最大,同时也是转化工作的重点和难点。

三、转化语文学困生的策略

1.教师要充分保证课堂教学中学困生的参与权利

每个学生学习语文的基础水平都是不同的,其中存在一些差异问题,教师要从这个方面思考,从而设计出一套适合学生的教学方案,让学生合作学习,以小组互帮的方式提高学生语文学习兴趣。再让语文学较优秀的学生帮助学习能力较弱的同学,互

相学习,做到共同进步。利用这种方法充分调动学困生学习语文的积极性,培养他们的参与意识。比如,在学习陆游的《示儿》这篇古诗时,语文教师可以把当时诗人所在地和其在当时什么背景下创作的这首诗,都可以利用多媒体的形式在网络中找到,播放给学生观看,最后通过提前准备好的一系列问题让学生小组合作探讨。这样,不仅成功激发了学困生学习语文的兴趣,而且调动了学生学习语文的积极性,还活跃了课堂氛围。教师要经常开展这样的课堂活动,不仅能有效消除学困生的自卑心理,还能在合作中感受到学习语文所带来的快乐,学生学习兴趣就能被自然地激发起来。

2.教师要保护好学困生的自尊心

教师对于学生来说,就是一个让他们不断崇拜、不断学习的榜样。因此,教师要充分认识到这一点,不仅是做到传授知识就足够了,还要试着走近学生,了解他们的想法。同时,教师要用一视同仁的目光看待学生,做到关心每一个学生,真正意义上实现平等教育。比如,当让他们回答问题或开展课堂活动时取得胜利时,教师就要及时对其进行鼓励,可以对他说,这次同学在回答这个问题表现得不错,虽然人家可能成绩不太理想,但是人家一直没有放弃,一直都在努力,大家要像他学习。这样做不仅让他们感受到老师对自己的重视,而且让学生感动,促进他们提高语文学习兴趣。

3.教师要利用好学生独特的闪光点

每一个学生都有独特的一面,学困生也是一样,他们都是有着自我思维意识的群体,他们会思考,也会探究,教师要学会抓住这个因素,再将其有利的加以结合,便能有效改善学困生学习语文的困难。教师要做到在课堂教学中或日常活动中多注意观察学生,能做到发现他们身上所拥有的独有的闪光点,多加注意及时给予他们鼓励和表扬,让他们感受到教师所带来的善意,从此消除对学习语文的恐惧心理,愉快学习。

4.教师帮助学困生改进学习方法

根据学困生的学习特点,要帮助他们提高学习成绩和学会学习,必须注意改进学习方法,教师要在学生中开展学法交流,比如定期召开学习经验交流会,总结交流自己的学习心得体会,吸取同学之间好的学习方法,请学习进步大的学生现身说法,同学会更感兴趣,容易接受。

有效提高学困生的语文学习兴趣,是素质教育不断改进的前提。每一名教师面对学生,不管是学习好或差,都应该做到平等对待,就像父母初次教孩子走路时,要有耐心,不断对其鼓励引导,这样才能有效解决学困生的烦恼。实践证明,教师只有在教学工作生涯中对学困生做到认真、耐心的引导,对提高学困生的学习语文兴趣能力有着较强的信心,不断对课堂教学进行完善,现在所付出的一切辛劳日后才会得到回报。在语文教学中,教师思考一切可实现的教学方法,推动学困生进行学习语文,提高语文学兴趣和能力的。

参考文献

[1]濮春银.借得春风来催成雏花开——浅谈语文学困生的心理辅导[J].科学大众(科学教育),2010(02).

[2]邓绍志.语文学困生的现状与教学策略谈[J].文学教育(下),2010(08).