

# 小学语文作文教学生活化教育理念的运用

陈 刚

(贵州省铜仁市第十五小学 贵州 铜仁 554300)

**[摘 要]** 生活化教育理念运用于小学语文作文教学,对于激发学生写作灵感,积累写作素材具有积极的促进作用。小学语文教师应当落实生活化的作文教育理念,以学生生活实践经验为依托,全面提高学生的作文水平。

**[关键词]** 小学语文; 作文教学; 意义; 对策

著名教育家陶行知先生很早就提出了“生活即教育”的思想,明确了生活在教育中的重要性。诚然,对于每一门学科而言,其知识点都是源于生活却又高于生活的。在小学语文的教学中,生活化教育理念的运用,有利于加强语文知识与生活的紧密联系,提高学生的实践能力。作文作为语文教育的重要组成部分,是学生语言表达、综合能力的直接体现,因此,小学语文教师在开展作文指导的过程中,应当落实生活化教育理念,立足于学生的生活实践经验,给予学生写作的灵感,帮助学生积累写作素材,全面提升学生的作文写作水平。

## 一、生活化教育理念的内涵

所谓生活化教育,是指教师在教学实践中,结合学生的生活实践经验,将与学生生活紧密相关的内容、元素等有机整合到课堂教学中,加深学生对知识内容的理解,提高学生的学习能力。在新课程改革背景下,生活化教育理念运用于小学语文的教学,有利于全面提高学生语文学习效率,促进小学语文教育改革。

## 二、生活化教育理念在小学语文作文教学中运用的意义

### (一) 有利于激发学生的写作灵感

写作需要灵感,有感而发,方能写出好的作文。然而,对于小学阶段的学生而言,由于知识积累不足,生活经验不足,导致学生往往因为缺乏写作的灵感而导致作文质量低下,同时也会导致学生写作畏难情绪的产生。在此背景下,生活化教育理念运用于小学语文作文教学,与学生生活紧密相关的元素、经验等,都有助于激发学生的写作灵感,提高学生的作文水平。例如,写一篇关于“吹泡泡”的300字左右的小作文,如果让学生凭空捏造,势必会使作文因为缺乏真情实感而质量低下。笔者在指导学生作文的过程中,首先利用课余时间,带领学生到操场上,让学生真正地吹泡泡。对于小学生而言,吹泡泡可以说是他们的最爱。学生吹完泡泡以后,教师再带领学生回到教室,让学生回想刚刚吹泡泡的场景,进行作文写作,学生必然有感而发,写出好的作文。

### (二) 有利于帮助学生积累写作素材

作文素材源于生活,而又高于生活,作文是对学生生活的提炼、加工和美化。在小学语文作文教学中,生活化教学理念的运用,有利于帮助学生有效地积累写作素材,夯实学生作文写作基础。例如,春天的季节,教师可以组织学生参观校外春之美景,漫山遍野的鲜花,温暖的阳光,和煦的春风,都是学生写作中的最佳素材。在日常的作文指导中,教师要培养学生观察生活中一点一滴事物的习惯,通过生活中点点滴滴的积累,夯实写作素材,为学生写作水平的提升奠定基础。

## 三、小学语文作文教学中生活化教育理念运用的对策

### (一) 培养学生观察生活的习惯

小学生应当养成良好的观察生活的习惯,方能不断积累写作素材,激发写作灵感。笔者在指导小学生作文写作的过程中,时常会有目的、有意识地指导学生观察生活,积累写作素材。首

先,养成每日练笔的习惯。每日练笔,让学生将一日的所见所闻记录下来,如星期天和爸爸妈妈游玩、在家帮做家务等。每日的记录,有助于培养学生良好的观察生活的习惯,并将生活中的点点滴滴记录下来,久而久之,学生的写作水平将会得到大幅度的提升;其次,养成观察生活的意识。学生观察生活的意识,并不是与生俱来的,而是需要后天的引导和培养。小学语文教师在教学中,应当有目的地引导学生观察生活。例如,春天来了,百花盛开,教师说:“同学们,你们闻到春天的味道了吗?”学生们都感到好奇,怎么闻春天的味道呢?教师继续说:“今天放学之后,你们在回家的路上仔细观察,明天来上课的时候,给老师说一说你们所闻到的春天是什么味道的。”学生们兴趣盎然,并且会注意到日常生活中从未在意过的美景,促使学生养成良好的观察习惯。

### (二) 整合信息技术,创设生活教学情境

小学语文作文教学中生活化教育理念的运用中,教师可以通过多媒体辅助教学手段的优势,创设生活化的学习情境,激发学生的写作灵感,提高学生的作文写作水平。和传统的教学手段不同,多媒体辅助教学的优势,能够将图片、视频、音频等教育资源有机地整合到课堂教学中,为学生营造良好的学习氛围。例如,教师在指导学生写作有关“太阳”的作文时,首先通过多媒体辅助教学手段的方式,通过“后羿射日”的神话故事,以及朝阳、夕阳等的美图,给学生营造了很好的作文写作氛围,这种假设的场景,能够激发学生的写作灵感,提高学生的写作水平。

### (三) 开展生活化的课外实践活动

作文,应当是学生生活的提炼和升华。因此,小学语文教师在指导学生作文写作的过程中,应当改变过去学生凭空捏造、虚构式的作文写作模式,将学生的作文写作落到实处。生活化的课外实践活动的开展,有利于让学生在实践的过程中,积累写作素材。例如,在重阳节到来之际,教师带领学生到敬老院做义工,义工结束之后,让学生写一篇心得体会。由于学生都亲身经历过劳动过程,整个写作的过程将会有感而发,最终写出具有真情实感的文章。

## 结束语

综上所述,在现代教育背景下,教师在小学语文的作文教学中,应当落实生活化教育的作文教学理念,通过生活化作文活动的开展,激发学生的写作灵感,积累写作素材,全面提高学生的写作水平。

## 参考文献

[1]何昌雅.小学语文作文的生活化教学策略浅谈[J].读与写(教育教学刊),2013(3).

[2]唐满英.用生活化教育理念开展创新型小学语文教学的策略研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2017年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2017:2.