

集体备课的有效策略

马桂姬

(顺德区罗沙小学 广东 佛山 528316)

[摘要] 聚焦小学课堂的种种问题,我认为更多的原因是备课不当引起的。本文就集体备课问题展开分析与阐述,分析“集体”目的在于集思广益,备课注重教学内容整合,按合理流程,最终实现有效教学。

[关键词] 集体备课;有效;策略

前言

《学会生存——教育世界的今天和明天》中明确指出:“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的人;别人的教育必须成为这个人自己的教育……”“学习过程现在正趋于代替教学过程。”“应该使学习者成为教育活动的中心。”这份报告在1979年10月翻译出版了中译本,至今已有40年了。多年来,探讨有效教学是我校的重点工作之一。

一、聚焦课堂,发现问题

1917年,陶行知从美国深造回国后,考察了许多学校,对当时学校教育的情况极为不满。把镜头聚焦课堂,我们会发现一些令人忧心忡忡的画面:1、备课欠缺,空枪上阵。教师为了应付学校常规检查,教案不能实操,于是,老师上课前干脆不看。2、课堂练习,随意布置。体现在随意性,与当堂知识无联系;课堂练习量过多或过少,没有照顾到学困生;只用平台显示,学生做得累。3、形式太花,表面热闹。有的教师一节课下来轰轰烈烈,热热闹闹,老师为了活动而组织活动,忘记了活动的价值,缺少了基础知识的学习和听说读写基本技能的训练。……

我认为,解决这些问题,需要多管齐下,更需要从备课入手。

二、集体备课,发挥实效

《学会生存——教育世界的今天和明天》告诉我们:“目前教育工作者的基本任务之一,是要改变一切职业固有的精神状态和资格……因为在这个职业中,教育与激励学生的工作正在稳定地取代单纯的讲课。”“教师将来的任务是培养一个人的个性并为他进入现实世界开辟道路。”基于以上认识,我校从2009年开始实施教学常规变革,集体备课是我们变革的重中之重。

1、集思广益,提升实力。重点在“集体”中进行变革,从原来同级组集体备课扩展到邻级组集体备课,同年级团结合作,邻年级积极援助,进一步扩大智囊团,有利于吸取经验和教训,更有利于年级之间的相互衔接和交流。教师参与集体备课,其实就是充电过程,浓厚的学术研究氛围迫使教师专心听、认真学、善思考、求改进,起到互相促进的作用。教师对邻级教材的了解,做好本年级学生知识的巩固和渗透,可以分析学生学习现状、优势和弱项,交流教学方法和策略,才能有效促进教师的专业发展。几年下来,我校科组建设效果显著,新教师参加各级各类比赛成绩斐然,2018年我校已经成立了六个骨干教师工作室。

2、主题教研,破解难题。我们要求各学科组收集教师们的疑难问题、热点问题归纳整理,以主题教研的形式逐一击破难题。

以数学科为例,低年级组针对我校学生长期以来对米、分米、厘米、毫米单位认识存在混淆,学生在学习这些新课时没有很好地建立米、分米、厘米、毫米的表象,也就是没有建立好“1分米”“1毫米”的长度观念(体验实际长度),老师们选择了《铅笔有多长(分米、毫米的认识)》这一课例来研究如何更有效地为学生建立分米、毫米的表象,发展学生的空间观念,并把这节课的思路模式迁移到如何教好“千克、克的认识”以及“时、分、秒的认识”教学,为中年级的“面积单位平方米、平方分米、平方厘米”,高年级的“体积单位立方米、立方分米、立方厘米”,“容积单位升、毫升”等的学习打下良好的基础。

我们在语文单元整体备课方面也做了一些新的尝试。例如,打破单元内容的顺序教学,重新布局单元教学的整体。根据我校实情,语文老师对教学内容的顺序进行调整,充分发挥单元

内容每一个部分的功能,有效促进了学生知识系统的构建。北师大版教材第十册的第一单元以“龙”为主题,编排了三篇主题课文、一篇拓展阅读课文和一个“语文天地”。四篇不同体裁的课文按照顺序分别是《龙的传人》、《大人们这样说》、《叶公好龙》、《乐山龙舟会》。在集体备课中我们确定了这样的单元整体教学体系:

第一、二课时:教学歌颂龙所象征的精神的诗歌《大人们这样说》,布置学生完成“语文天地”中的“初显身手”前三项。包括※搜集有龙的形象的工艺品。※你的家乡有哪些带“龙”字的特产或地名?※查资料,对收集到的信息整理,与同学们交流。

第三、四课时:教学课文《龙的传人》,完成“语文天地”中的“畅所欲言”的第二项★欣赏“龙”字的各种写法;“初显身手”的第四项※学唱《龙的传人》这首歌;“日积月累”的第3小题:常常寄寓着人们美好的愿望,《龙的传人》中哪几句话表达了这个意思?找出来读一读。

第五、六课时:教学文言文《叶公好龙》,完成“畅所欲言”★你还知道哪些与“龙”有关的故事?和同学交流。

第七、八课时:学习拓展阅读课文《乐山龙舟会》,完成“日积月累”第2小题填带龙字的成语。

第九、十课时:交流“初显身手”前三项,完成笔下生花:选一项,写一写。(1)我见过龙形的风筝,我想写关于它的故事。(2)我们家乡出产龙井茶,这次我了解了它。教师补充:也可以写家乡与龙有关的其他特产、地名、景点或故事。

主题教研为教师们解决教学上的难题,而难题的解决过程有效提升了教师的专业水平。解决一个问题需要反复推敲,多次试教,不断反思,一个学期可能也只能解决那么一个问题,因此,教师们把凝聚心血结晶的教案称为“精品课教案”。

3、流程明确,提升效益。我们按照“共备明重点——散备自设计——集中定”的流程进行集体备课,力求找到提高课堂教学效率的途径和方法。其基本策略是:一是根据单元重点确立备课主题,整体把握每课、每节解决的重点、难点问题,一一罗列,共同研讨,最终达成共识,归纳成符合该年级学生发展需要的知识点。二是分散准备,自行设计。任教老师根据集体共识分头进行首备,每人负责一个课例,把解决知识重点的整个教学过程具体写出来。三是集中研讨。各人交流自己的教学设计,其他教师一起推敲论证,帮助完善教学设计,最后形成基本教案。负责人及时收集意见及建议,再次修改教学设计,形成该年级组的基本教案,提供到学校学科资源库供大家分享。现在,我校各学科都根据自己学科的特点,把集体备课成果以表格形式呈现,把复杂的问题简单化,让教师更加便于操作,提高了集体备课的实效性。

结论

实施课堂改革,打造高效课堂,备好每一节课是关键。集体备课集思广益、攻克难题,既是提高教师专业水平、团队实力的有效途径,又是高效课堂的保障。

参考文献

[1]学会生存——教育世界的今天和明天

[2]小学教学参考(2016年6月)

作者简介:

马桂姬,1969年7月出生,女,本科,中学高级教师。主持研究的省级课题《“六环三学”生命课堂教学模式研究》,获佛山市科研成果二等奖;佛山市教学改革成果二等奖,出版《炼——“六环三学”生命课堂教学模式构建》学术专著。