

探究式学习在地理课堂中的深入

周 燕

(新疆生产建设兵团第四师六十七团中学 新疆 兵团 835304)

[摘要] 地理教学中越来越凸显出培养学生自主学习、自主探究的能力,倡导学生主动参与,乐于探究,勤于动手;培养学生搜集和处理信息的能力;获取知识的能力;分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

[关键词] 探究的兴趣;探究的空间;探究的意识;探究能力

有一种心理现象——罗森·塔尔效应。即用期待激发学生潜在的自信心,坚信学生肯定具备很强的能力,放手让他们自己去解决一些问题。随着新课标的实施,在地理教学中越来越凸显出培养学生自主学习、自主探究的能力,改变过去过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与,乐于探究,勤于动手;培养学生搜集和处理信息的能力;获取知识的能力;分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。新课标地理教学是学生围绕一定的地理问题、地理现象,在老师的帮助支持下自主探究和自主构建答案、解释意义的活动过程。现就探究式学习在地理教学中的深入谈几点体会与各位同行交流。

一、激发学生探究的兴趣

探究式学习就是通过活动来延续和充分发展学生的好奇心,培养学生探究科学的兴趣。新课程教科书中更多的是关注学生的活动,通过学生自主活动、师生互动培养学生的好奇心,让学生感受、理解地理知识产生发展的过程。通过活动教会学生思考不但激发其学习兴趣,在一定程度上把接受式学习的过程变为探究式学习的过程。在认识地球形状一节中,通过卫星图片同学们一目了然地认识了地球是一个圆,但有谁知道人类在认识地球是一个圆却经历了漫长的历史过程?因为我的问题激发了他们,同学们眼睛一闪,我立刻让他们看彩图,让能力较强的同学以故事的形式解释“浑天说”和“盖天说”,听完故事显然“浑天说”和“盖天说”是不对的,那人们是怎样认识地球是一个圆的?阅读《麦哲伦船队的环球航行》。思考什么形状从原点出发不改变方向最后能回到原点?经过讨论探究得出,“只有圆”;为经纬线延伸题做好铺垫。那么地球是一个正圆吗?读图可发现地球的赤道半径大于极半径,便可得出地球是一个两极部位略扁赤道略鼓得球体。

二、留给学生探究的空间

有些时候,学生的一些想法和解决问题的方式会令老师惊叹和意想不到。通过一副图片,一张地图、一篇阅读材料,同学们能自主的发现许多问题,而不是让老师牵着走。在学习《山地地形》这一内容,我课前就让学生带上橡皮泥,用橡皮泥制作山地地形,然后用小刀切割在纸上画出切割下的地形轮廓(即等高线)留给学生们合作探究的空间,用合作探究来学习原本抽象的山地地形。当学生的探究有新意,有创造性,哪怕是有进步的我们都要给予及时的鼓励,增强学生的自信心。每个孩子的可塑性是让我们老师无法预测的,我们将孩子塑造成一个什么样的个体,在于家庭、学校、社会给他们一个什么样的环境,这个环境的空间有多大。正如多萝西·洛·诺尔特所说:“一个孩子如果生活在鼓励之中,他就学会了自信;如果生活在表扬之中,他就学会了感激;如果生活在接受之中,他就学会了爱;如果生活在认可之中,他就学会了自爱;如果生活在承诺之中,他就学会了

要有一个目标。给我们的孩子在学习上留有一块鼓励的空间、表扬的空间,去接受认可他们。相信他们一定会给自己设定一个向前发展的目标。

三、增强学生探究的意识

充分放手,让学生自己发展。在和学生们共同探究的过程中注意培养学生的自我探究意识。在学习世界气温分布时,我让同学们自己观察世界气温分布图,看看同学们都找到了些什么,在看看世界气温分布有没有规律可循?孩子们找到了等温线,还发现赤道两旁气温高,而两极气温低。师:单从等温线看出气温变化吗?生:从颜色中也能看出。说明这是一副分层设色气温分布图。师:赤道(热带、低纬度)气温高,两极(寒带、高纬度)气温低,那么温带呢?生:比热带低,比寒带高。师:说明气温变化是一个什么过程?生:渐进(逐渐)的过程。师:谁能总结一下世界气温分布的规律?生:赤道向两极气温逐渐降低;气温随纬度升高而逐渐降低。教师多呼唤,学生的自我探究意识就会越明显,思路也会越开阔,“给学生一次机会,学生就会还你一次惊喜”当学生自我探究的意识被唤起后他们就会主动参与到学习中来,乐于探索,勤于动脑、动手,从而达到获取新知。

四、提高学生探究的能力

把对初中地理的探索建立在问题的基础上,是开展探究学习的前提。初中地理探究学习侧重培养学生提出问题,研究问题,以及解决问题的能力,培养学生形成善于进行探究的科学素养。仍然以世界气温分布为例。在找到世界气温分布规律后,同学们进一步观察,等温线有什么变化?有的地方密集,有的地方稀疏,同学们回顾一下等高线,等高线的疏密有什么特点?那么等温线呢?通过深入探究学生便可总结出等温线密集温差大,等温线稀疏温差小。观察:哪里的等温线密集,哪里的稀疏?生:陆地密集,海洋稀疏?师:为什么?(共同探讨)同学们想想,现在山上是什么景观,(白雪皑皑)那我们这呢?说明地势越高气温越低,海拔每升高100米气温降低0.6℃。活动:海拔升高1000米气温降低多少度?(6℃)让学生在探究的氛围中发现问题,总结规律。同时学生的创新精神和创新意识也得到了很好的培养。

过去地理教师总认为教材内容太多,放手让学生自主学习,一学期的教学内容很难完成,因此教师一言堂,满堂灌。可实践证明,单凭教师一人讲,不但使学生失去了学习的兴趣,而且从某种程度上增加了学生对学习的厌恶感,教学效果也会越来越差。如果换一种方式,让学生自主探究、倡导学生主动参与,还课堂于学生,培养学生自主学习的能力,不仅大大激发了学生学习的兴趣,从一定程度上也提升了学生的探究欲望,激励学生创造性思维有价值的问题,让学生在探究中自主的得出结论。