

# 小学数学计算教学中的热点问题与思考

吴爱萍

(重庆市云阳县栖霞镇栖霞小学 重庆 404500)

**[摘要]** 小学数学的学习过程中, 数学计算能力是小学时期主要学习的部分, 学习好数学的计算能力可以帮助学生提高分析能力和逻辑推理能力。要培养小学生的数学计算能力, 教师可从小学数学计算教学中的热点问题出发, 研究一下如何帮助学生提高数学计算能力。

**[关键词]** 小学数学; 计算教学; 热点问题

学习好数学的计算能力, 可以帮助学生扩展思维, 帮助数学其他模块的学习。每个数学模块的学习都是相互联系的。学习好数学计算方面的学习, 可以为其他模块的学习打下基础, 扩展学生的解题思路。我们要着重帮助学生培养计算能力, 小学时期数学计算能力的好坏直接影响到以后数学的学习, 那么接下来我们就对在进行小学数学计算教学时, 遇到的热点问题进行思考, 进而在一定程度上帮助学生提高数学的计算能力。

## 一、在进行计算能力教学时, 应该以学生为主

我们在进行数学计算教学的过程中, 经常会遇到这样的问题, 学生们给出的计算求解过程与教材教授的求解过程不一致, 这可能是很多教师所困扰的问题。我们应该是按照教材给出的答案来讲解, 还是要尊重学生思考的结果, 按照学生的方式来讲解呢。大部分教师还是会采用教材给出的答案进行讲解, 理由是教材的编写者是知名的教授, 权威性高, 是多名一级教师多年经验的总结, 肯定是知识积累的结果。可以让教师们创新教学方法, 许多教师在选择教材中肯定是用权威教师编写的教材, 但事实中很多年轻教师们教学中要让大家可以通过学习可以了解学生的兴趣, 他们认为不可以只是按照课本上照本宣科, 要充分了解学生的需求, 让学生们可以调动起来自己的积极性。要认真分析学生的情况, 当然不同的学生是具有不同的能力的, 教师应该考虑到学生的特殊性, 如果采用单一的方式可能会让学生们在学习中有不同的想法。教师要从学生的主体入手, 让每一个学生都可以深入到数学的学习中。要针对不同的学生采取不同的方法, 在进行教学中我就会让成绩好的学生可以掌握一些拔高的题目, 将成绩中下等的学生让他们掌握基础的知识就可以。这样可以满足了不同学生的想法和能力。

## 二、正确处理口算与笔算之间的关系

数学的学习是离不开计算的, 计算是学习数学的基础, 在教学中经常会有同学仗着自己的头脑比较快就在计算中不在纸上演算, 直接用脑子计算, 遇到一些数字比较大的也会用脑子计算。但是长时间下去就会出现错误, 在口算中就会有不同的错误出现。这就是学生们不愿意动手的情况, 在学习数学计算中, 还有一部分同学他们的数学能力不强, 但是他们学习数学是踏踏实实的, 在计算中会认真地进行计算, 不会使用其他的口算的方法。这样的学生在计算中不会出错, 教师们一定要让学生们养成演算的好习惯, 这不是浪费时间, 这是谨慎细心的表现。很多学生本身在学习中是比较聪明的, 但是就是要小聪明在计算中用口算,

就容易出现很多的问题, 在学习中就会觉得自己的学习中出现很多粗心的错误。教师要让那个学生们一定要改正。

## 三、数学计算教学中创设情境与学生的动手操作能力的关系

数学这门学科本身就比较抽象, 在学习中不仅要求学生们要有较强的逻辑能力, 同时也要有很强的思维能力。在学习数学计算中, 记忆力和分析能力都特别重要, 但是一些同学在这些方面是存在欠缺的, 很多学生在学习计算中比较费劲, 总是不能理解乘除中的含义。教师可以让学生们在情境中进行思考, 可以给学生们创设一些情境, 让学生们进行表演。表演中可以感受, 我会让学生们在课堂中进行买卖, 让学生充当卖家和买家, 这样可以让学生们在具体的生活情境中得到思考和练习, 就会觉得学习是一件非常有趣的事情。可以让学生们进行分角色的表演, 学生们就会进行文具的买卖, 我就会让学生们拿着人民币去进行买卖, 学生们要买三支铅笔, 一支铅笔3元钱, 三支一共要花多少钱? 学生们有的就会利用 $3+3+3$ 的方法计算, 有的同学就直接用 $3 \times 3$ 的方式, 大家在自己的练习中就会发现数学中的乐趣。教师要善于给学生们创设数学情境。

同时在学习中也尽量不要鼓励下学生们进行动手操作, 要是不让学生们自己动手练习就无法将知识记忆得更加深刻, 教师在学习简单的图形的变换时, 我就会让学生们自己动手进行锻炼, 大家在动手中就会理解什么是平移, 什么是旋转。这样大家在动手中就会发现数学中的有趣。动手中可以大家相互沟通, 将自己的发现告诉给其他同学, 互动中各自都得到了提高。教师要处理好情境创设和动手的关系, 将二者充分结合, 让每一个同学都参与进来。

## 结束语

在小学数学的教学中, 很多问题都是需要教师去进行探究和思考的。教师们教学中要从学生的实际情况入手, 让学生们提升自己的计算能力, 但是不能总是口算, 要将口算和笔算的能力共同提高。然后根据学生的兴趣适当地进行情境创设, 在情境中让学生提升兴趣, 学生和教师共同配合, 大家一起提高。

## 参考文献

- [1]袁洪芳. 四步教学培养学生的计算技能——浅谈小学低年级学生数学计算能力的培养[J]. 速读(上旬), 2019, (2): 79.
- [2]王占伟. 在小学数学计算教学中提高学生思维能力[J]. 小学科学(教师版), 2019, (2): 182.