

# 中小學生綜合實踐課 ——茶藝課的項目式教學方式的思考與實施

張小青

(宜昌市青少年綜合實踐學校 湖北 宜昌 443004)

**[摘要]** 隨着時代的不斷發展，人們越來越重視對中小學生綜合素質的培養，所以中小學綜合實踐課——茶藝課也日益得到關注。綜合實踐課是體現了對知識的綜合應用的實踐性課程，茶藝課程採用項目式教學的方法，將知識分成各個項目模塊，形成良好的師生互動，既激發學生學習熱情，也鍛煉學生實際操作能力。本文試分析項目式教學法的內含及意義，以及茶藝課的項目式教學策略，希望能夠提高茶藝課的教學質量，推動學生的全面發展。

**[關鍵詞]** 中小學；綜合實踐課；茶藝課；項目式教學；內含；意義；教學策略

## 一、項目式教學法的內含及意義

項目式學習 (Project-Based Learning) 是一種學生自主參與、合作探索、實踐創新的新型教學方式，它依據教育目標和教學內容，通過“項目”的形式進行教學，主張在教師的指導下，把一個相對獨立的项目交給學生自己處理，即“先練後講，先學後教”，強調學生在課堂教學活動中的主體地位，要求學生主動獲取知識，自主探究，以此來解決實際問題。與傳統的教學模式相比，項目教學法有着較大的優勢，它改變了以往“教師講，學生聽”的被動教學模式，充分體現了“學生主體，項目貫穿，教師指導”的教學原則，有利於培養學生的自學能力與創新能力。其好處主要體現在以下方面：

第一，提升學生自主學習的積極性，讓學生體會到學習中的樂趣。通過項目激發學生的興趣，激發學生興趣是提高教學質量的關鍵<sup>1</sup>。在實際的教學過程中，教師運用項目式教學方法，注重的是學生完成項目的過程，而不是項目的最終結果，能夠有效地把教學過程轉變為學生積極參與的創造性實踐活動。在項目實踐過程中，靜態的理論課堂變為動態的實踐學習過程，學生會更加積極地參與到學習活動中，更好地理解和把握教學大綱所要求的基本知識和基本技能，使學生真正感受到學習的樂趣，從而培養學生分析問題和解決問題的能力。

第二，提升學生的實踐創新能力。項目式的教學方式能夠讓學生根據自己的喜好和需求，選擇自己感興趣的項目進行親身體驗與研究。在綜合實踐活動課程教學中，主張從學生生活視角出發，改變傳統學科的教學模式，是引導學生運用所學知識，解決生活中的實際問題。有利於提升學生運用所學知識解決實際問題的實踐創新能力。

第三，多元化考核學生。項目式教學法作為一種研究性學習的教學方式，強調培養學生學以致用、融會貫通的能力，更注重學生學習的過程而非結果，更注重對學生的全面評價而非單一的评价。在綜合實踐活動課程教學中，運用項目學習模式，有利於從多方面發掘學生的潛能，激發學生的思考、創造力和批判精神，促使學生向多元化方向發展。

## 二、茶藝課的項目式教學策略

### 2.1 選定項目

茶藝課是一種新型的拓展性課程，將學生置於茶文化的氛圍之中，使之受到中國傳統文化的熏陶，一方面有利於培養學生對茶藝的熱愛，增強學生對民族傳統文化的興趣，另一方面有助於學生修身養性、陶冶情操，促進學生健康成長。教師運用項目式教學法，首先要與學生共同選擇並確定主題，方能進行下一步的研究學習。教師可以通過問卷、訪談等形式了解學生對茶藝感興趣的內容，然後依據茶藝課的課程標準，對學生感興趣的內容進行篩選、歸类和重組，以供學生選擇。當學生不知道選擇什麼樣的项目時，教師要堅持以學生為主體，適當地指導學生來幫助其確定項目主題。

### 2.2 制定計劃

將項目教學法應用到茶藝課程實踐教學中，將每一個茶藝訓練內容作為一個項目，明確項目教學步驟及教學模式，促進學生對理論知識及操作技能、實踐應用能力的熟練掌握，以及提高茶藝課的教學質量<sup>2</sup>。當學生與教師共同確定茶藝項目活動的內容和主題之後，為了確保項目學習活動能夠有序地開展，應當要制定

計劃階段的實施策略，包括項目學習的內容、學習目標，開展項目之前所需要的一些準備，以及項目學習開展的時間安排、人員分工等具體流程。具體來說，教師應當依據課程標準、項目學習的主題和學生的實際情況，確定項目學習中學生應該達到的學習目標，然後選擇並確定項目學習的有關資料，初步安排項目學習的基本流程，對學生進行分組，並通過談論進行分工，在達成共識的基礎上完成書面形式的項目學習方案。

### 2.3 開展活動

茶藝課程涵蓋的內容比較廣泛，泡茶的方式和手法較多，茶葉和茶具種類繁多，學生可選擇學習的機會更加多樣。在項目學習的開展階段，教師要注意根據實際情況，適當地指導學生的實踐活動，讓學生通過合作探究等形式共同完成項目學習活動。在實際的教學活動中，教師的主要任務是給予指導和幫助，教師在整個茶藝活動過程要注意給學生思考的空間，讓學生多多表現自己。

### 2.4 作品示范

茶藝課程是一門非常重視實踐的課程，學生除了要掌握基本的理論知識之外，還要掌握好實際的操作技能。與傳統的教學模式不同，項目式學習強調通過作品反映學生在項目學習中所獲得的基本知識與基本技能。因而，當學生完成項目學習後，教師可以指導學生通過電子幻燈片、研究報告、現場演示等形式來展示自己的研究成果。這樣既能檢測茶藝課的教學效果，也吸引學生積極參與，主動練習，讓學生愛上茶藝課。

### 2.5 交流與評價

項目式學習是促進學生深度學習、實現核心素養發展的重要途徑<sup>3</sup>。在項目學習活動中，成果交流與活動評價是不可或缺的重要環節。在這一階段，教師要為學生留足時間，鼓勵學生之間互相交流，讓學生在交流學習的過程中分享制作作品的喜悅，讓學生真正體會到中國茶文化的博大精深。與此同時，教師要將個人評價和小組評價、自我評價和他人評價、形成性評價和終結性評價等多種評價方式結合起來，全面科學地評價學生的發展，促使學生在積極正面的評價中不斷進步。

## 參考文獻

[1]張興強，周永光.項目教學法的探索與思考[J].科技信息.2011(29)

[2]姜春紅.項目教學法在茶藝課程實踐教學中的應用[J].吉林工程技术师范学院学报.2013(01)

[3]賀慧，張燕，林敏.項目式學習：培育核心素養的重要途徑[J].基础教育課程.2019(06)

## 注釋：

[1]項目教學法的探索與思考[J].張興強,周永光.科技信息.2011(29)

[2]項目教學法在茶藝課程實踐教學中的應用[J].姜春紅.吉林工程技术师范学院学报.2013(01)

[3]項目式學習:培育核心素養的重要途徑[J].賀慧,張燕,林敏.基础教育課程.2019(06)

## 作者簡介：

張小青(1990.4-)女，漢族，湖北宜昌人，教師，本科，從事茶藝教學。