

# 提高班主任执行力的探讨

姚木英

(茂名市电白区沙院镇中心学校 广东 茂名 525028)

**[摘要]** 2019年的工作强调的是“落实”。班主任如何想办法落实日常管理和学习工作,关键在于班主任的执行力。笔者从提升班主任执行力的意义,执行力不强的原因和提高执行力的策略上进行探讨,做到言传身教,完善班级文化,检查量化、有效沟通,激励到位,班主任教育管理工作执行力就会逐步提高。

**[关键词]** 班级管理;班主任执行力;班级文化;沟通;激励

## 1 班主任执行力的意义

强调班主任的执行力不是为了让学生服服帖帖,惟命是从,而是因为对工作的落实在教育管理中有着极为重要的意义。

学生来学校接受教育的,学习文化知识,养成良好习惯,提高核心素养。班主任的执行力不强,工作不落实,管理效果不好,学生接受教育程度不高,对学生的一生影响非常大。比如:学生上课玩玩具、走过位,说闲话,不完成作业。学生违纪了你又怎么样?执行力强的班主任干了就能达到预期的效果,班风就好,教育教学就会出成绩;反之,学生纪律差,成绩滑坡,形成恶性循环,一年后全班学生都掉队了,失职可就大了。

## 2 探究执行力不强的原因

笔者通过观察大量优秀班级和一般班级,发现有的班级没有明确的能够落实的班级战略规划,没有明确具体的实施方法策略和步骤,甚至没有一个简单易行的班规,班主任工作目标不明确,学生不清楚班级目标和学习目标;也有的班级班规制定不符合实际情况,还有一些班级班规就是班主任的口头政策;有的师生之间沟通不畅,没有形成上行下效,有情况没有解决又没有向上反映;班主任威信没有建立起来,得不到大多数学生支持;制订班规没有激励措施,对有贡献的同学激励基本没有;还有班干部分工不明确,管理网络没有形成,工作落实不到位。

## 3 提高班主任执行力的策略

### (一) 言传身教,率先垂范

古语云:“其身正,不令则行;其身不正,虽令不从。”言传不如身教。班主任在班级管理中能够做到率先垂范。要求学生做到的我们首先做到,比如:早上上学,要求学生不能迟到,我们每天都做到了,要求学生准时上学就会理直气壮,学生才能心悦诚服。管理工作做到公平公正,学生肯定有不会阳奉阴违,我们的工作就不会打折扣。

我们班主任的一言一行、处事方式都有可能被学生模仿。对于还未定型的存在这样那样不足的学生,若我们不能一身正气,让他们心悦诚服?只有“亲其师”,才能“信其道”,若我们不能展现出让学生尊敬的人格魅力,怎能引导他们树立正确的人生观、道德观、价值观?

### (二) 完善班级文化提高班主任执行力

斯宾塞在《教育学》中指出:“记住你管教的应该是一个能够自治的人,而不是一个要别人来管理的人。”班级由文化来治,由学生来治,班主任一个人孤掌难鸣,做好顶层设计才是硬道理!在班级建立之初,充分听取学生的意见,策划建构一个完整的核心班级文化,引领全班学生向一个远大的、切合实际的目标发展,对提高班主任执行力起到关键作用。

如:班主任充分了解班级学生特点,与同学们共同制订班级公约,确立班级奋斗目标、口号,选定能起激励作用的班歌。选定班干、组长,成立学习小组,选定小组长,各个组员也委以重任,每组有组名,口号,形成管理网络,分工合作,落实工作就顺理成章。

### (三) 通过检查量化提高班主任执行力

管是为了不管。班级管理至高境界——无为而治。我们有了制度,有了管理网络,有了奋斗目标。班级就按一日常规带领学生进行监督检查量化,分工执行落实各项工作。在检查量化落实

过程中,要真正发挥班级公约的导向作用,避免人为因素干扰,量化措施要严格执行,每天公布检查结果,每周小结,每月总结。有惩罚与奖励,发现问题及时教育引导,解决不了请领导指导或请家长协助。要让每一个学生明确这样一点:我违反了班级公约,就像是在履行承诺与契约一样。班主任的管理角色就逐渐淡化了,其实执行力在逐步提高。

比如:违纪扣分公开,对违反班级公约的学生,记录并公开;违纪处罚过程公平,绝不搞特殊,特别强调班主任自身和班干部带头遵守班级管理制度,作为同学们的榜样;违纪处罚结果公平公正,强调对事不对人,一事一处罚,有优点表扬,有缺点指正,不因犯错误而否定其优点。在班级内形成人人遵守制度,人人维护制度,监督制度实施的良好氛围,保证班级管理制度的严肃性和权威性不受侵害。

### (四) 倾听学生心声实现有效的沟通

班主任与学生关系如果不和谐,很大程度上是沟通上出现了问题。班主任要耐心倾听学生、家长、科任教师的意见,了解学生情况,做到没有调查研究,就没有发言权。经过有效地沟通,在真正地了解学生之后,再做出处理意见就会更中肯有效,学生就会无条件地接受,执行力就会提高。

如:在每周的班会上,与全体学生对最近出现的问题反馈交流和征求意见;个别学生的特殊问题就找一个合适的地方进行面对面、心与心的交流;问题较多的后进生,只能通过细致的、深入的沟通才能洞察后进生内心深处的疙瘩;有时交流要根据学生的特点和事情的性质,通过和风细雨般交流,目的只有一个,让学生通过最优化的沟通,获得最好的教育效果,做问题的终结者,从而维护班主任的权威,解决班级中最难解决的问题,从而影响其他立场不大坚定的同学,提高班级凝聚力。

### (五) 激励到位提升班级活力

针对量化分数高的学生和表现突出的学生,需要恰当地激励他们,力挺班级正能量,激活学生活力,以形成良好的风气。激励可以是物质上的,也可以是精神上的。激励要到位,做到力度到位,描述到位和兑现到位。可以奖励红花、奖状、作业本、笔等,班主任在每周的班会课都让学生热血沸腾,惩恶扬善,让学生充满奋斗的激情,不断改进错误,提高学生自律程度。激励要起到引领正方向,激发正能量的作用。班风正,学风浓,无形中就提高了班主任的执行力。

## 结束语

提升班主任执行力,智者见智,仁者见仁。做法各异,看法也不尽相同。但只要有管理有制度就离不开执行力,但如何执行,执行的结果如何却显示出班级管理者的智慧和艺术。只有不断调整方法措施,研究学生心理需求,进行有效沟通和激励,不断学习和思考,提高自己处理学生问题的水平,提升自己的执行力,才能达成班级管理目标,形成优秀的班集体,促进学生的核心素养的形成。

## 参考文献

[1]孙玉勤.班主任如何提高决策力和执行力[J].课程教育研究,2014(18):238-239.

[2]柯昌良,余开乾.浅谈班主任的执行力[J].课程教育研究,2015(18):191-192.