

现代学徒制在高职涉农专业中的应用

刘 举

(湘西民族职业技术学院 湖南 吉首 416000)

[摘 要] 现代学徒制是在企业中实习,校企充分合作,提高学生技能的培养模式。涉农专业以现代农业产业链为基础,运用现代学徒制实施方法,实现教学模式的多样化,让学生掌握涉农专业的理论知识和先进的农业生产方式,为学生的日后职业生涯发展发挥着重要的作用。

[关键词] 现代学徒制; 高职涉农专业; 应用

1 高职院校开展现代学徒制试点的基础

高职教育的一贯教育理念是为社会不断输送实用型技能人才。但是在具体的实践过程中出现了人才数量和市场供求不匹配、学生实操能力有限等现实情况。职业院校培养的学生要想在众多毕业生中脱颖而出,学校在培育学生的思路要革新。可以尝试运用先进教育理念,如现代学徒制,为提高学校的总体教育水平、学生总体能力的提升、当地经济的发展发挥积极的作用^[1]。城市的发展,企业的规模等方面的限制,阻碍了高职院校现代学徒制的正常发展,以往的培养经验已经不能满足现实的变化。现代学徒制秉承了传统学徒制的教育优势,遵循职业教育的宗旨和理念,协调教育和就业,使学生顺利从校园生活过渡到工作现场,为学生提供更好的就业选择,提高学生就业率等方面发挥着积极的作用。有专家研究表明,学生核心职业竞争力的提高,需要通过企业和学校之间紧密合作,学习和工作相互配合的校企合作来完成。现代学徒制就是在校企充分合作的基础上形成的人才培养模式。现代学徒制在高职院校的很多专业推行,其中包含高职涉农专业。

2 现代学徒制在高职涉农专业中的应用

2.1 教学内容多样化

现代学徒要求,精简教学内容,留下更多的时间用于学生的实践学习。在构建教学体系时,涉农专业应该根据自己的实际情况,调整授课思路,加入生产环节的通用技术,优化设计教学内容,学生专业的课学习侧重点是生产技能和生产理念^[2]。传统的涉农专业的授课重点是农业生产技术,忽视产前和产后等环节,应该加强市场调查、市场分析、农产品加工、储藏、运输等农产品的各个生产环节。课程应该涉及更广的农业产业链,重视经营和管理的培养。

现代学徒制注重人才培养过程中职业生产实践的工作,在教学的过程中引入职业精神的学习,将我国的农业文化思想和现代企业管理理念相互融合,让学生爱上农业生产工作。进入企业学习的学生应该遵守企业的规章制度,热爱工作,虚心向农业专家先进的农产品培育技术、管理技术以及处理病虫害问题,提高学生的实践能力。培养学生热爱农业、投身农业、奉献农业的精神,提高自身的综合能力,成为企业真正需要的高素质人才。

涉农专业的课程体系分为经营管理和生产技术两个方面,种植模式应该遵循生态循环的经济模式,将保护环境、综合利用资源、农产品质量等思想渗透到生产的具体环节之中。同时应该了解产业链、产前的政策和法规、区域优势农产品和市场需求等,重视学生综合能力的培养工作。

2.2 教学方法丰富化

师傅带徒弟是现代学徒制教育的精髓,让学生在实践的过程中掌握专业技术。没有理论指导,技术技能训练不能熟练掌握,生产实践变成简单的重复性工作,不利于专业知识的掌握,同时不利于培养学生的创新能力和创造力。将教学内容设计成理论结合实际的课题,让学生在实践中掌握专业知识,掌握专业学习中

的各项技能。

农业生产的不同环节需要在不同的企业实习中完成具体的学徒制教学,根据不同企业的实际情况和优势,将实习内容形成一个整体,保证授课内容的完整性。例如水产养殖专业在一个企业完成鱼的人工繁殖,在另一个企业完成培育苗种的工作,再到水产养殖场完成商品鱼的养殖工作的学习,最后到水产经销商学习水产品的销售工作。

一些农业企业的规模有限,不能所有学生都在一个企业中实习,学生分布在不同企业实习。教师通过QQ、微信等现代网络联系工具对学生进行统一管理,同时学生可以在手机中下载农耕云、学习通等app,在app中进行学习,提高学习效率。

2.3 实习工作灵活化

农业生产要遵循自然规律,不违农时。教学计划应该紧密联系农业的生产时间,在农忙时进行实践,农闲时进行理论学习,同时师生讨论实践过程中遇到的问题,加深对理论知识的理解。

企业学徒制教学流程为上岗前教师应该对岗前工作进行专业培训,明确实习目标和技术原理,遵守实习企业的各项规章制度,实习中遇到问题及时跟负责老师和分管师傅沟通,及时解决。企业师傅根据实际的生产需要对实习学生进行分组,在实际生产中仔细讲解技术要点,遇到不懂的学生,应该耐心讲解,直至完全掌握。上岗后学生独立或者合作完成一项工作任务,进行重复训练。提高熟练度,实现熟能生巧,精益求精。在校教师应该长期驻在企业。指出学生的实际操作中的不足,加以改正,并示范正确的操作方式。工作之余,师生交流实习经验,记录实践中需要注意的问题,形成记录日志。

在企业实践过程中,在保证完成工作的前提下,根据学生意愿和特长调整岗位工作,如果学生喜欢技术方面的工作,增加学生的实践机会,学生喜欢做销售工作的,可以进行销售工作的实践,根据学生的实际情况,进行不同的培育模式。

3 结论

高职涉农专业采用现代学徒制遵循了涉农专业的实际特点,更好的培养涉农专业的人才而进行的。涉农专业学生应该注重技能方面的培养,扬长避短,根据现代农业的生产特点建立合理的教学体系。以开放的心态接受新事物,学会变通,因地制宜,在实践的过程中不断优化现代学徒制的各项培养模式,使现代学徒制在高职涉农专业中发挥更重要的作用。

参考文献

[1]刘歆.基于生态文明建设的涉农高职生态环境课程改革研究[J].教育教学论坛,2019(13):261-262.

[2]郭红雪,石红磊.涉农类高职生专业承诺与职业决策自我效能的关系研究[J].武汉职业技术学院学报,2018,17(06):47-51.

基金项目:2017年度湖南省社科基金项目《精准视角下湘西自治州职业学校农业类人才培养模式研究》(课题编号:17YBX036)。