

# 基于新课程背景下初中生物教学的思考

万国兵

(江西省南昌市新才学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 在新课程教育教学改革的大背景下, 针对学校教育提出了新的教学要求, 要求学校要注重开展素质教育, 积极为社会发展提供高素质人才。在此基础上, 初中生物教材内容也进行了改革, 这也使得传统知识教学方式, 无法满足社会发展的需求, 并且初中生物教师也不再是进行理论知识讲授, 而是要注重开展课堂互动教学, 逐步在教学中突出学生的课堂教学主体地位。因此, 生物教师要积极创新课堂教学方式, 以及转变生物教学理念, 通过良好的师生之间互动, 来提高生物知识教学效果。

**[关键词]** 新课程改革; 初中生物教学; 教学问题; 教学策略

## 引言

在初中教育教学阶段, 生物学科知识教学与学生的现实生活密切相关, 并且生物学科知识也是现实生活中运用较为广泛的学科。受传统教育教学观念的影响, 在初中生物学科知识讲解中, 仍旧使用传统的课堂教学方式, 已经无法满足社会发展的要求, 并且在这个过程中, 教师的课堂教学地位也发生了变化, 由传统的课堂教学主体地位, 转变为课堂教学主导地位, 通过有效的课堂教学互动, 来突出学生的课堂教学主体地位。因此, 在新课程教育教学改革的大背景下, 生物教师要积极创新课堂教学方式, 以及转变生物教学理念, 逐步在知识教学探索中, 提高生物学科知识的教学水平。

## 一、新课程背景下初中生物教学中存在的教学问题

### 1、教育观念落后

在传统的生物学科知识教学中, 学生都处于被动的学习状态, 教师侧重于生物理论知识讲解, 而忽视了培养学生的想象能力和思维能力, 并且在教学过程中, 教师经常会进行题海训练, 忽视了学生创造性思维能力的发展, 从而降低了学生对生物学科知识的学习兴趣和学习热情。

在新课程教育教学改革中提出的素质教育, 就是指学校的教学活动要以学生为主体, 调动学生参与课堂教学活动的积极性和主动性。但是, 在现阶段初中生物教学中, 生物教师还没有正确认识到以学生为主体的课堂教学的重要性, 仍旧以学生的考试成绩为主, 这种教学观念无法提高初中生物学科知识的教学效果, 从而限制了学生全面化的发展。

### 2、学生缺少学习积极性

在初中学习阶段, 学生主要以学校数学、语文、英语学科知识为主, 忽视了生物学科知识的学习, 甚至部分学校的生物教师都是由其他学科教师代替, 而这些教师缺少专业知识和专业技能, 在进行知识讲解过程中主要是以书本上的理论知识为主, 认为只要完成教学任务和教学目标就行, 忽视了教学方式和教学质量, 从而导致学生对生物学科知识也缺少学习上的重视。

### 3、教学方式单一

在初中生物学科知识教育教学中, 传统教学中使用的教学教具主要是粉笔、黑板等, 而讲解的知识内容也都是教材中的理论知识, 多以教师的口述为主, 这种教学方式过于呆板僵硬, 缺少良好的教学环境, 从而导致学生的学习积极性降低, 无法激发学生对生物学科知识的学习兴趣。

而在新课程教育教学改革背景下的初中生物课堂教学, 能够满足学生的学习需求, 并且能够在教学中突出学生的主体地位, 促使学生能够充分发挥自身的主观能动性, 积极进行知识的探究性学习。而传统的生物课堂教学无法实现有效的教育价值, 从而降低了初中生物知识教学的效果。

## 二、新课程背景下初中生物教学的有效策略

### 1、转变教学观念

传统的教学观念和教学方式, 都不适用于学校教育的发展要求, 而在新课程教育教学改革的大背景下, 初中生物教师要积极创新课堂教学方式, 以及转变生物教学理念, 从根本上解决生物知识课堂教学效果差的问题现象。

受传统教育教学观念的影响, 生物教师侧重于学生的生物成

绩, 忽视了培养学生的综合素养, 这种教学观念无法满足社会发展对学校教育教学的要求, 因此, 生物教师要做到与时俱进, 积极转变传统的教育观念, 注重学生的课堂教学主体地位, 促使学生充分发挥自身的主观能动性, 能够积极主动的参与到课堂教学实践活动中, 并且在教学过程中, 生物教师要逐步引导学生进行问题思考和知识学习。

### 2、提高教学素养

初中生物学科具有较强的启发性, 生物教师要注重提高自身的教学素养, 通过不断的完善课堂教学方式, 增强生物学科知识的课堂教学创新能力, 从而提高生物学科的教学效果。

与此同时, 生物学科具有较强的现实性, 除了生物学科知识以外, 教师还要掌握其他学科知识, 逐步在生物知识教学中, 将生物知识与现实生活相结合。因此, 生物教师要积极参加专业进修和教研活动, 在教学实践中不断积累自身的教学经验, 以及完善自己的教学方式, 努力提高自身的知识教学技能。

### 3、激发学习热情

在新课程教育教学改革的大背景下, 教师要积极创新课堂教学方式, 以及转变生物教学观念, 注重在生物知识教学中, 激发学生对生物学科知识的学习兴趣。生物学科知识涉及的范围较广, 教师可以将部分生物学科知识的学习任务布置给学生, 要求学生进行生物知识的自主学习, 能够在现实生活中观察和发现生物学科知识, 逐步在引导教学中激发学生对生物知识学习的热情, 促使学生能够自主进行生物学科知识的学习, 从而提高生物学科知识的教学效果。

### 4、丰富教学内容

随着我国教育教学体制改革工作的不断深化, 衍生出了诸多教育教学方式, 而这些教育教学方式在初中生物学科知识教育中的应用, 不仅能够激发学生的学习热情和学习兴趣, 还能够提高生物学科知识的教学效率。在此基础上, 生物教师要不断的丰富课堂教学内容, 拓展学生的知识面, 并且能够引导学生运用掌握的生物学科知识, 去解决现实生活中存在的问题。

### 结语

综上所述, 在新课程教育教学改革的大背景下, 要求学校要注重开展素质教育, 针对初中生物学科知识教学, 教师要积极创新课堂教学方式, 以及转变生物教学观念, 通过与学生进行良好的课堂互动, 逐步在教学探索中, 提高生物学科知识的课堂教学效果。

### 参考文献

- [1]侯玉军.关于新课改下初中生物教学的几点思考[J].中国校外教育, 2014, 04.
- [2]李伟华.新课改下提高初中生物教学效果的策略探析[J].现代农村科技, 2015, 06.
- [3]刘铁牛.新课程改革背景下初中生物教学的思考能力培养[J].2016, 03: 155-155.
- [4]贾秀琴.新课程背景下初中生物教学的几点思考[J].考试周刊: 理化生教学与研究, 2014, 2: 155-155.
- [5]胡勇芳.浅谈新课程改革背景下的初中生物教学[J].学周刊, 2015, 12.