

案例教学法在药理学教学中的应用和探索

王双冉 叶 新

(上海济光职业技术学院 上海 201900)

[摘要] 21世纪发展更加迅速,为了跟上时代的发展,社会对人才的需要更加迫切,而且对人才的要求标准更加严格,因此培养一批合格的、对社会有益的人才迫在眉睫。尤其在医学方面,更加需要改进教学方法。笔者在药理学的理论教学中对案例教学法进行了探索实践,并对该教学方法实施过程中存在的问题进行了分析。

[关键词] 案例教学课程改革探索实践

一、案例教学法的探索与实践

1.1 研究背景

药理学是基础医学与临床医学、药学与医学之间的架接,药理学是临床用药的科学依据,在教学中必须将药理学作为基础,让学生们夯实基础,因为医学专业的学生在未来基本上都会进行临床实践,这样就需要老师在教学中培养学生积极思考,自觉的处理问题的能力,利用案例教学能让学生更具有参与感,从而提升学生学习的积极性,传统的教学方法,比如只利用板书教学和教师独自讲授,使课堂呆板无趣,也会让学生的思维受到限制,案例教学能让同学们的思维更加活跃。

1.2 实施过程

在教育过程中有多种教育方法,但是本文中找了一些比较实用经典的教学案例,比如利用思维导图将需要讲授的知识系统化的串接在一起,让学生们了解知识之间的串联,简化学习过程,提高学习效率。

1.2.1 利用多媒体吸引学生的学习兴趣

随着科技的进步学校的教学设备也逐渐先进,基本每个学校都配备了多媒体设备,这样老师在教学过程中可以多利用多媒体教学,更加直观形象。案例教学法是多种教学方法中的重要环节,老师可以在备课的时提前准备一些与授课内容相关的教学视频,这个视频要和本节课的内容相关。这时播放准备好的视频,同学们会自觉的带着问题去看视频。视频结束后找学生回答问题,老师不要急于评价学生的答案,可以让其他同学进行评价补充。老师最后对所有学生的情况进行修正。老师是学生们积极思考的引导者和对学生所犯错误的修正者。通过以上说明法可以发现案例教学法遵循杜威的三中心论,以学生为中心,让学生在课堂上有更多的参与感,而老师是课堂上的引导者和调控者。

1.2.2 编排医院的场景

上课时所有学生自由结组,或者老师分配,组内成员来负责自导自演,编排一场病人求医的场景。由于大家的知识水平不同,所以本组内学生可以取长补短,互相协助。老师和其他同学在改组表演结束后,可以提出相关问题,并且对同学们的表演提出改进意见,老师要在本次活动中将课堂所学知识串联进去,让学生们在活动中学习到更加有趣的课堂知识。这种课堂教育方式改变死学课本知识的现状,让学生们自主的积极的去了解和认识药物,同时也可以增添学生们的临床经验。

1.2.3 对医生所开药物进行分析

仍然在课堂上,让学生们自由组合,结成小组。每一组同学根据自己的方式通过上网或者其他途径选择一个处方,先让本组学生对这个处方进行分析,并在两周时间内将分析报告上交给老师。老师可以将不同组的分析报告混合发放,让学生之间自己检查对方的分析报告,并对这个分析报告进行评价,指出这个报告中的优点和不足在哪,和本组的报告相比较可以借鉴这组报告中哪些优秀的地方。这样每个同学都能参与其中,同学们内心都会得到极大的满足感。

二、案例教学法的效果评价

2.1 提升老师的综合素质和教育水平

案例教学法在实施的过程中很难调控,因此要求教师们必须要具备较高的知识水平和较强的教学能力还有对同学们的组织能力才能够使用案例教学法。必须具有丰富的教学经验和渊博的药理论跟实践知识的老师才能够合理的运用案例教学法。老师

们必须具有融会贯通的能力,而且在备课的同时要具备创新的能力,合理的使用案例,教学法来针对学生们上课注意力不集中,没有参与感的现象,从而提高自己的教学水平。

2.2 有利于学生提高课堂积极性和对问题的分析解答能力

老师使用案例教学法更能够让理论联系实际的去思考研究问题,在课堂上能够使学生更加积极的参与,到课堂中来将老师为中心转变为以学生为中心而且在课堂上同学们团结合作,不仅让枯燥乏味的药理学变得更加简单有趣,而且也有利于增强学生们的自信心和合作能力。

2.3 巩固旧知识,引入新知识

在使用案例教学法的过程中,可以将之前的旧知识和新知识结合在一起,打好之前所学知识的基础能够将新知识融合进去,达到融会贯通的目的。

三、案例教学法在实施过程中面临的问题

案例教学法如果运用得当会得到意想不到的课堂效果,但是想要把案例教学法运用得当很不容易,在课堂实施案例教学法的过程中,也显示出该方法的不足,主要体现在以下几个方面:

3.1 老师和学生的思维形成定势,难以改变

由于中国已经施行了许多年的传统教学方法,许多老师和学生们的思路已经被局限,老师们已经习惯在课堂上主导,而学生们也已经习惯被动的接受老师的知识,学生们只会一味的死学,不懂得灵活变通,而且已经满足于老师给自己接受的现状,缺乏积极思考的氛围。同时课堂上如果让学生们自己去寻找答案,学生一时不知从何下手,所以老师和学生一时难以转变自己的思想。因此案例教学法的实施必定是一个比较长期的过程。

3.2 对老师本身的能力要求很高

案例教学法不仅要求老师必须熟悉自己找到的这一案例,又要善于归纳,能够从自己的这个案例中总结出需要教给学生的东西,将所有的知识融合归纳在一起,可以达到举一反三的效果。还需要老师,具有很强的调控能力,因为课堂具有不可控性,学生都是以不同的人,老师必须能够及时了解到每一个学生控制好每一段局势。

3.3 课堂时间有限,设备不够

课堂上的时间很短暂,但是准备活动需要很长很长的时间,因此对于课程安排很满的学校来说案例教学法不是特别实用。如果学生们课下自己查阅资料那么会占用他们很多的课下时间,这会导致学生们的课业负担更加严重,而且案例教学法需要丰富的资源,但是大多数学校的资源基本不足,教学设施达不到案例教学法实行的要求,因此案例教学法对许多学校并不适用。

结束语

总而言之,案例教学法是适应如今教育改革的需要,因此为了培养出一批更高素质的人才,应该大力推广案例教学法,并且在案例教学法的基础上大胆创新,让案例教学法在实际教学中得到进一步的完善。

参考文献

- [1]王玲,孙平,杜智敏,等.药理学教学中以病例为中心教学方法的实践与探索[J].中华医学教育杂志,2017,26(5):56-57.
- [2]王迎新,于天贵,药理学[M].人民卫生出版社,2017:1-2.